

Структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы, Центр детского творчества  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского  
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский  
Самарской области



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа кружка

**«Юный эколог»**

*естественно-научной направленности*

Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся 6-10 лет

Составитель:  
Кабылкаирова С.Г. – педагог  
дополнительного образования

Принята  
методическим советом  
СП Центр детского  
творчества  
Протокол №1 от 2.09.19

с. Большая Черниговка  
2019 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Краткая аннотация:**

По программе «Юный эколог» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме смогут сформировать сознательное отношение к окружающей природной среде, развивая экологическую культуру.

Обучающиеся выполняют правила экологически сообразного поведения в природе, ухаживают за культурными растениями и домашними животными, доказывают уникальность и красоту каждого природного объекта, заботятся о здоровом образе жизни, улучшают состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение), наблюдают предметы и явления природы, оформляют результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов, ставят простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, выражают своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

### **Актуальность.**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

**Цель:** развитие экологического сознания личности ребенка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся экологическую культуру.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

3. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
5. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
6. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
7. Становление осознания уникальности, неповторимости и невозможности любого природного объекта, признанию самоценности природы.

*Основные принципы содержания программы:*

- ◆ Принцип единства сознания и деятельности;
- ◆ Принцип наглядности;
- ◆ Принцип личностной ориентации;
- ◆ Принцип системности и целостности;
- ◆ Принцип экологического гуманизма;
- ◆ Принцип краеведческий;
- ◆ Принцип практической направленности.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, рассчитана на 108 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» состоит из 3 модулей: «Экология растений и животных», «Человек и природа», «Природа и творчество».

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках «Юные экологи», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса является ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Ожидаемый результат.**

*Показатели в личностной сфере ребёнка:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Учащиеся должны знать:*

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической видимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

## Учебный план «Юный эколог»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Экология растений и животных»	36	14	22
2.	«Человек и природа»	36	19	17
3.	«Природа и творчество»	36	8	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 1.Модуль «Экология растений и животных»

В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой, поэтому различные наблюдения за жизнью и развитием растений, животных способствуют многостороннему развитию личности ребенка. Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность школьников.

**Цель модуля:** Формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира и организацию природоохранной деятельности.

Задачи модуля:

- формировать знания о растительном и животном мире .
- воспитать эмоционально-положительное отношение к природе.
- развивать социальную, творческую активность обучающихся через участие в экологических акциях.

### Учебно – тематический план модуля «Экология растений и животных»

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Экология растений</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
1.	Введение в экологию растений	2	1	1
2.	Сезонные и возрастные изменения растений	3	1	2
3.	Жизненные формы растений	3	1	2
4.	Экология растительных сообществ	3	1	2
5.	Охрана растительного мира	3	1	2
6.	Обобщающее занятие: «Цветик - семицветик»	2	0	2
<b>II.</b>	<b>Экология животных</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.	Роль животных в природе	2	1	1
2.	Животный мир различных сред жизни	3	1	2
3.	Сезонные изменения в жизни животных	3	1	2
4.	Популяции животных и типы отношений у животных	3	3	0

5.	Влияние человек на животный мир	3	2	1
6.	Обобщающее занятие: «Эти забавные животные»	2	0	2
	<b>Итоговое занятие: «В гостях у природы»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

## 2.Модуль «Человек и природа»

Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает тревогу во всём мире и заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития учащимся культуры общения с природой, правил поведения в ней, бережного к ней отношения.

Предусматривается более углубленное обучение и воспитание школьников по вопросам экологии, бережного отношения к природе, расширение биологических знаний. Занятия дадут возможность формировать познавательную деятельность, анализировать, сравнивать, делать выводы, т.е. углублять и закреплять общеобразовательные навыки. Дети учатся воспринимать красоту природы, развивают эмоциональную сферу, фантазию. воображение. Закрепляются навыки самостоятельной работы с различными источниками - научно-популярная и художественная литература и т.д..В ходе занятий развивается коммуникативная активность, основанная на коллективных, групповых, индивидуальных, творческих заданиях с учетом личности и возрастных особенностей.

**Цель модуля:** Формирование системы экологических ценностей личности через познание окружающей природы. Развитие творческих способностей обучающихся и содействие формированию у них целостного естественнонаучного мировоззрения.

### Задачи модуля:

- углубление и расширение природоведческих знаний, умений и навыков.
- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование яркими доступными примерами с учетом возрастных особенностей.
- формирование экологической культуры через практическую, лабораторную и исследовательскую, опытническую работу.
- развитие самостоятельности и инициативы.
- привитие культуры труда, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- приобщение к природоохранной деятельности.

### Учебно – тематический план модуля «Человек и природа»

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
I	Человек - частица природы	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
1.	От динозавров до человека	3	3	0
2.	Человек изменяет землю. Экологические катастрофы.	9	4	5
3.	Человеческий организм	9	6	3
4.	Загадки космоса	9	5	4

5.	Обобщающее занятие: «Удивительное рядом»	2	0	2
	<b>Итоговое занятие: «Человек и природа»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

### 3.Модуль «Природа и творчество»

Посещение этих занятий – благоприятная возможность для творческого и нравственного развития каждого ребенка.

Отличительной особенностью является то, что особое место в ней отводится самостоятельной работе учащихся над творческими заданиями, хотя присутствуют и коллективные виды работ.

Через познание сути, содержания живой природы и искусства в душе ребенка постепенно формируется отношение ко многим явлениям жизни: к природе, труду, дружбе. В связи с этим одним из основных направлений педагогической деятельности является тактичное, тонкое, ненавязчивое стремление педагога вызвать у ребенка восхищение и радость от своей творческой работы, помочь ему испытать чувство восторга от созданной своими руками красоты.

Основным показателем эстетического развития учащихся начальной школы надо считать постепенное нарастание активности зрительного восприятия всего того, что по своему содержанию, форме и цвету может пробудить у них эстетические чувства. Сюда в первую очередь надо отнести:

а/ предметы из мира природы – листья, цветы, бабочки, птицы и пейзаж;

б/ образцы народного творчества и художественной промышленности – узорные вещи, игрушки;

в/ цветные репродукции картин художников.

**Цель модуля:** Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе в процессе изучения разных способов работы с рисунком, природным материалом, бумагой и картоном.

#### **Задачи модуля:**

- развитие умений и навыков работы с различными художественными и природными материалами, с инструментами;
- развитие наблюдательности, фантазии, способности проявлять творческий интерес;
- развитие умения выражать свое отношение к природе в создаваемом художественном образе;
- развитие эстетического вкуса и чувства меры при написании и изготовлении поделок;
- развитие коммуникативных навыков и создание атмосферы увлеченности, взаимопонимания и взаимоуважения в процессе работы над рисунком или с природным материалом;
- привлечение родителей к процессу обучения и воспитания у детей бережного отношения к природе.

#### **Учебно – тематический план модуля «Природа и творчество»**

№	Наименование	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Любуемся природой, учимся у природы</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
1.	Палитра листопада	3	1	2
3.	Экскурсия в природу «Красота природы»	3	0	3

4.	Пленэр «Осень и ее краски»	3	1	2
5.	Рисунок «Зеленый лист»	3	1	2
6.	Рисунок «Дерево под дождем»	3	1	2
7.	Мозаика из осенних листьев: «Пень с опятами»	3	1	2
8.	Творческая мастерская	3	0	3
<b>II.</b>	<b>Секреты мастерства</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
1.	Секреты мастерства природы	2	2	0
2.	Работа с бумагой и картоном.	3	1	2
3.	Работа с крупяными и макаронными изделиями	3	1	2
4.	Экскурсия в природу «Вместе весело шагать»	3	0	3
	<b>Итоговое занятие «Я и окружающий мир»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

### Список использованной литературы

1. Аксёнова М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2/М. Аксёнова, С. Исмаилова. – М. Аванта +, 2005 .
2. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников/ И.П. Волчок.- Минск, 2008.
3. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы/ А Ганечкин, О. Ганичкина. – М.: Аникс 2006 г.
4. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова.- М., 2007. – стр.35-42
5. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей подростков/ Н.С. Дежникова {и др.}. – М., 2004. – С. 64.
6. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа/ А.А. Плешаков// Начальная школа. – 2003. - №8.- стр 40 – 46.
7. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе/ Л.П. Симонова. – М., 2000. – с.160.
8. Кузнецова М.А. Сказание о лекарственных растениях/ М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа 2009.
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2005. – с.128.
10. Родина, В.А. Цветоводство в школе: Пособие для учителя/ В.А. Родина. – М., стр. 278.