

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 101/г-с от 2.09 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
кружка
«Я исследователь»
социально-педагогической направленности

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 12-16 лет

Составитель:
Эргашева А.Б. педагог
дополнительного образования
СП ЦДТ
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка

Принята методическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № 101/м 2.09.19

с. Большая Черниговка. 2019г.

Краткая аннотация программы

Программа «Я исследователь» направлена на развитие умения работать с информацией, формировать исследовательский стиль мышления, на накопление опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности воспитанника. Главное направление программы – это превращение ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем познавательную культуру, проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Пояснительная записка

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Индивидуальная программа «Я - исследователь» рассчитана на учащихся 6-9 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в

системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

Программа «Я исследователь» имеет социально-педагогическую *направленность*. Программа составлена с учетом требований к программам дополнительного образования детей и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть и направлена на индивидуальную исследовательскую работу детей. Программа «Я исследователь» построена на компетентностном подходе, который реализуется через внедрение современных педагогических технологий и социального проектирования.

Программа предполагает формирование у детей учебных исследовательских умений. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Педагогическая целесообразность

Данная программа опирается на программу

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию исследовательской деятельности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- **Образовательные:**

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

- **Воспитательные:**

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;

- **Развивающие:**

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Взаимодействие программы с другими предметами.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными предметами: литература, русский язык, история, музыка, рисование.

Начало и продолжительность реализации программы.

Программа «Я исследователь» социально-педагогической направленности. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, рекомендации специалистов в данной области.

Режим занятий - 3 раза в неделю при наполняемости - 3 учащихся в группе.

Формы обучения:

- бесед,
- лекций,
- экспериментов,
- наблюдений,
- коллективных и индивидуальных исследований,
- самостоятельной работы,
- защиты исследовательских работ,
- мини-конференций, консультаций.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Помимо этой формы используются и другие: экскурсии, встречи, выставки, праздники.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (методы презентационного обучения, дифференцированное обучение, открытые занятия, конкурсы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, выставок и др.);
- средствах обучения (перечень оборудования, инструментов и материалов). Применение образовательных технологий позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Важную роль играет в обучении использование видео и аудио, наглядный материалы

Наглядность результата своей будущей работы стимулирует обучающихся, побуждает их внимательно осваивать мир.

При реализации программы используются различные *методы* обучения:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию – рассказ, беседа)
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

На занятиях создаётся непринуждённая творческая атмосфера, используются разнообразные формы и методы их организации и проведения: демонстрация иллюстративного и методического материала, использование игровых ситуаций. Программа предусматривает не только теоретическое овладение содержанием курса, но и собственную исследовательскую деятельность ученика по выбранной им теме, а так же защиту исследовательской работы в классе или на научно – практической конференции.

Большую часть программы составляет творческая работа при обязательном системном конструировании их педагогом – руководителем.

Представление работ предполагается на конкурсах и конференциях на уровне школы или района.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность, практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

По окончании первого года обучения воспитанники знают:

- - структуру учебно-исследовательской работы,
- - основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- - основные источники поиска необходимой информации

умеют:

- - определять характеристику объекта исследования,
- - самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- - планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- - пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью Интернет для поиска информации об объектах.

К концу курса обучения по программе у обучающихся ожидаются следующие **результаты**: увлечение проектно-исследовательской работой; расширение кругозора и повышение общей культуры; раскрытие природных возможностей ребенка; разовьётся внимание, память, способность к анализу и самоанализу, зрительное восприятие, ребята поймут и оценят аккуратность и усидчивость, как необходимые условия достижения мастерства.

Формы подведения итогов работы

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческого отчета по определенному заданию. Лучшие работы в конце учебного года демонстрируются на конференции на базе школы. **Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Также формой подведения итогов реализации программы является участие в выставках и конкурсах различных уровней.

Важными показателями успешности освоения программы можно считать развитие интереса обучающихся к исследовательской деятельности, их участие в мероприятиях в жизнедеятельности объединения.

Принципы организации обучения.

- принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей,
- принцип целостности: соблюдение единства обучения и развития с одной стороны, системность с другой;
- доступность. Материал должен быть изложен доступно, согласно возрастным особенностям ребенка. Если в работе ребенок допускает ошибки, то он должен увидеть их и исправить.

Учебный план ДОП « Я исследователь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Тренинг исследовательских способностей»			
2.	«Самостоятельная исследовательская практика»			
3.	Мониторинг исследовательской деятельности			
	ИТОГО	108	49	59

1.Модуль «Тренинг исследовательских способностей»

Данный модуль направлен на обучение методам проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов. В ходе данного модуля учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки,

представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности школьников;
- развивать познавательные способности школьников;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Учебно – тематический план модуля

«Тренинг исследовательских способностей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	6	3	3	Наблюдение, беседа
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся	8	4	4	Наблюдение, беседа

	высказывать суждения»				
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	6	2	4	Игра
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	2	4	Практическая работа
8.	«Как делать схемы?».	6	2	4	Наблюдение, беседа
9.	«Как работать с книгой?»	6	1	5	Наблюдение, беседа
10.	«Что такое парадоксы?»	4	2	2	Наблюдение, беседа
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	2	2	Наблюдение, беседа
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Как сделать сообщение о результатах исследования»	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	62	25	37	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Тренинг исследовательских способностей»

»

Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования» Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии).

Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 3 «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

Тема 4 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 5 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 7 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 8 «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 9 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 10 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тема 11 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тема 12 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Учебно – тематический план модуля

«Самостоятельная исследовательская практика»

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активное освоения мира. Детям не сообщаются готовые знания, не предлагаются способы деятельности, а создаются такие проблемные ситуации, решить которые ребёнок сможет, если привлечёт свой опыт, установит в нём иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Познавательная-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Познавательная деятельность ребенка проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде исследовательских вопросов, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?).

Модуль включает комплекс практических занятий , выполнения проектов, причём такого, которое можно легко смастерить и усовершенствовать. Условия организации занятий позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Цель: включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- использование технологии проектно-исследовательской деятельности с целью развития творческих способностей обучающихся.
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Учебно – тематический план модуля
«Самостоятельная исследовательская практика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
14.	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	«Экспресс-исследование»	4	2	2	Практическая работа
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	2	2	Выступление
17.	«Экскурсия-исследование»	4	2	2	Практическая работа
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	1	1	Практическая работа
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	2	2	Наблюдение, беседа
20.	«Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	6	2	4	Исследование
21.	«Сообщения о собранных коллекциях»	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	30	14	16	

Содержание образовательной деятельности по модулю

«Самостоятельная исследовательская практика»

Тема 1 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема 2 «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 4 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

Тема 5 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 6 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Тема 7 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают школьники »

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Тема 8 «Сообщения о собранных коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Учебно – тематический план модуля

«Мониторинг исследовательской деятельности»

Данная программа учит использованию приемов и методов, которые формируют умение детей самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть то, что воспитанники могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Организация проектно-исследовательской деятельности позволяет решить эту задачу. Происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывание темы, учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, но и пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива.

Цель: создание условий для успешной защиты работы и отслеживание результатов участия детей в конкурсах различного уровня.

Задачи программы:

- формировать и развивать умения и навыки защиты исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- организация деятельности, размышление, оценивание результатов своих действий с точки зрения нравственно-этических и социальных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.

Учебно – тематический план модуля

«Мониторинг исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
22.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	1	1	Практическая работа
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	1	1	Практическая работа
24.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	2	1	1	Практическая работа
	Итого	6	3	3	

Содержание образовательной деятельности по модулю

«Мониторинг исследовательской деятельности»

Тема 1 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 2 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Тема 3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной работы объединения необходимы:

1. Методическое обеспечение:

- наличие образовательной программы;
- альбомы образцов по всем темам обучения;
- папки наборов рисунков по всем темам обучения;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);
- различные дидактические материалы (картинки, фото)
- методические разработки учебных занятий по тематическому плану.

2. Материально - техническое обеспечение:

ноутбуки

Методическое обеспечение программы

В процессе организации образовательного процесса используются следующие методы работы:

По способу организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический

По уровню деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся);

По форме организации деятельности обучающихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный-организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);

- Методы личностно-ориентированного подхода:

(диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации успеха), что способствует развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных качеств.

- Метод проекта как условие для развития у детей познавательного интереса и самостоятельности в выборе способов и средств достижения цели.

Технологии

1. Игровые технологии
2. Метод проектов
- 3.Здоровьесберегающая технология (физминутки)

Методы исследования (схема).

1. **Теоретические:** поиск и изучение литературы, изучение материала в СМИ, анализ и синтез, абстрагирование.
2. **Эмпирические:** опыт, наблюдение, эксперимент, сравнение и анализ.

3. математические: моделирование, построение диаграммы, построение графиков, анкетирование.

Метод – это способ достижения цели исследования.

Подготовка к защите исследовательской задачи:

- 1) выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- 2) классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события;
- 3) выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы;
- 4) выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи;
- 5) предложить примеры, сравнение и сопоставление;
- 6) сделать выводы и умозаключение;
- 7) указать возможные пути дальнейшего изучения;
- 8) подготовить текст сообщения;
- 9) подготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты;
- 10) приготовиться к ответам на вопросы.

Виды учебно-исследовательской деятельности на уроке.

Урок – исследование. Урок – лаборатория. Урок – творческая мастерская. Урок – проектирование. Урок – творческой мысли. Урок – экспертиза. Урок – ТРИЗ. Урок – «открытых мыслей».

Исследовательский метод в обучении (по М.В. Степановой) самостоятельное (без пошагового руководства учителем) решение учащимися новой для них проблемы с применением элементов научного исследования: наблюдение, самостоятельного исследования фактов.

Требования к организации самостоятельной работы:

- 1) обеспечение правильного сочетания объёмов совместной и самостоятельной работы.
- 2) методически правильная организация работы обучающегося в классе и вне его.
- 3) обеспечить обучающихся необходимым методическим материалом с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
- 4) контролировать за ходом совместной работы и мер, поощряющих обучающихся за её качеством выполнения.

Этапы урока – исследования:

- 1) выход на проблему;

- 2) выдвижение рабочей гипотезы;
- 3) исследование темы урока через призму рабочей гипотезы, используя исследовательские методы: наблюдение, опыт, обобщение, эксперимент, анализ, сравнение, анкетирование, моделирование.
- 4) выдвижение итоговой версии исследования (возврат к гипотезе)
- 5) подведение итогов исследования.

Условия формирования исследовательских умений:

Целенаправленность и систематичность. Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности).

Мотивированность. Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

Творческая атмосфера. Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки, и обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учёт возрастных особенностей детей. Вопрос об учёте психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, самоисследование быть посильным, интересным и полезным.

Формы представления результатов (схема): стендовый доклад, лабораторная работа, решение проблемных задач, буклет, презентации учащихся, отчёт об экскурсии, реферат, словарь терминов, исследовательские работы учащихся, проекты, дневник наблюдений, доклад.

Что есть результат?

Важен процесс! Именно он вооружает нового исследователя теми компетенциями, которые так востребованы в современном мире:

- **информационный** (умение исследовать, анализировать, применять информацию для решения проблемы).

- **коммуникативный** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).
- **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).
- **саморазвитие** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность).

План воспитательной работы в объединении «Я исследователь»

Индивидуальная работа

Воспитательная работа

Проводить консультации с детьми и родителями учебного и воспитательного характера, родительские собрания.

В течение года проводить праздники в объединении .

Критерии для оценки сформированности

коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.

	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.
--	--	---

Критерии для оценки сформированности

информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности

компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы,	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы,

	сформулированной учителем.	сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта: _____

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено	Вопрос,	Консультант	Помощь
------	-----------	-----------	---------	-------------	--------

		времени	затруднение		

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

--	--	--	--	--	--

Приложение 4

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Решение проблем

Количество баллов: _____

Оценка результата Целеполагание и планирование Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Обработка информации Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и	2	Привёл пример, подтверждающий

Коммуникация		вывод	Количество баллов: _____		вывод
Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	
Устная коммуникация	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	
Продуктивная коммуникация		■ Уточняющий вопрос			
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию	
	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре	
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее	

■ Всего баллов: _____