

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центр  
детского творчества  
№ 1049-д от 2.09.2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
кружка  
«Карусель»**

естественно-научной направленности

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся 3-6 лет

Составитель:

Эргашева А.Б. педагог  
дополнительного образования  
СП ЦДТ

ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка

Принята методическим советом  
СП Центр детского творчества

Протокол № 1 от 2.09.19

с. Большая Черниговка, 2019г.

### **Краткая аннотация программы**

Программа «Карусель» направлена на обучение детей дошкольного возраста в доступной форме познакомиться с экологическими особенностями своего региона, животным и растительным миром Самарской области. В ходе реализации программы дети смогут овладеть первоначальными знаниями об экологической культуре, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления

Главное направление программы – сочетание теории и практики. Она призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем экологическую культуру, сформировать уважительное отношение к природе и окружающей среде.

### **Пояснительная записка**

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания.

Программа «Карусель» имеет естественно-научную *направленность*. Программа составлена с учетом требований к программам дополнительного образования детей и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть и направлена на экологическое воспитание детей. Программа «Карусель» построена на компетентностном подходе, который реализуется через внедрение современных педагогических технологий и социального проектирования.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Карусель» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Программа предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Дома детского творчества.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа опирается на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологических сказок, "письма животным", экологических проектов.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

**Цель программы:** обеспечение развития детей, привитие основ экологической культуры дошкольникам.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом, формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- осознать детьми знаний о том, что растения и животные — это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;
- зависимость строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения.
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

#### **Воспитательные**

- привлечь внимания к окружающим природным объектам, развить умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитать желание и умение сохранять окружающий мир природы.
- воспитать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

#### **Развивающие**

- развить систему умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развить умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- формировать навыки рационального природоиспользования;
- развивать навыки здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Взаимодействие программы с другими предметами.**

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными предметами: окружающий мир, чтение, музыка, рисование, труд.

### **Начало и продолжительность реализации программы.**

Программа «Карусель» естественно-научной направленности. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, рекомендации специалистов в данной области.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы.***

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (методы презентационного обучения, дифференцированное обучение, открытые занятия, конкурсы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, выставок и др.);
- средствах обучения (перечень оборудования, инструментов и материалов).

Применение образовательных технологий позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Важную роль играет в обучении использование видео и аудио, наглядный материалы

Наглядность результата своей будущей работы стимулирует обучающихся, побуждает их внимательно осваивать окружающий мир.

При реализации программы используются различные *методы* обучения:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию – рассказ, беседа)
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

На занятиях создаётся непринуждённая творческая атмосфера, используются разнообразные формы и методы их организации и проведения: демонстрация

иллюстративного и методического материала, использование игровых ситуаций, наблюдение и зарисовки во время экскурсии или прогулки, а также чередование видов творческой деятельности и т.д.

По окончании первого года обучения воспитанники знают:

- правила техники безопасности и работы с инструментами,
- свойства и особенности пластилина,
- технологию работы с природным материалом
- способы хранения аппликаций.

**умеют:**

- работать с пластилином,
- выполнять творческие работы,
- изготавливать простую аппликацию,

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Основными формами организации занятий являются групповые, при подготовке работы к выставке или конкурсу используется индивидуальная форма.

*Формы обучения:*

- практические занятия;
- беседы;
- экскурсии;
- творческая мастерская;
- игровые программы;
- проведение праздников;
- занятия-исследования;
- викторины;
- выставки;
- общественно-полезные акции

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Помимо этой формы используются и другие: экскурсии, встречи, выставки, праздники.

К концу курса обучения по программе у обучающихся ожидаются следующие **результаты**: сформируются практические навыки по лепке, аппликации, с помощью которых они смогут качественно изготовить и оформить работы, разовьётся моторика кисти руки, внимание, память, способность к анализу и самоанализу, зрительное восприятие, ребята поймут и оценят аккуратность и трудолюбие, как необходимые условия достижения мастерства.

### ***Формы подведения итогов работы***

. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определенному заданию. Лучшие работы в конце учебного года демонстрируются на выставке.

Также формой подведения итогов реализации программы является участие в выставках и конкурсах различных уровней.

Важными показателями успешности освоения программы можно считать развитие интереса обучающихся к творчеству, их участие в мероприятиях в жизнедеятельности объединения.

### ***Принципы организации обучения.***

- принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
- принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей,
- принцип целостности: соблюдение единства обучения и развития с одной стороны, системность с другой;
- доступность. Материал должен быть изложен доступно, согласно возрастным особенностям ребенка. Если в работе ребенок допускает ошибки, то он должен увидеть их и исправить.

### Учебный план ДОП «Карусель»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Растительный и животный мир Самарского края»	48	24	24
2.	«Экология человека»	48	21	27
3.	«Умелые ручки»	12	1	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>

#### 1.Модуль «Растительный и животный мир Самарского края»

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Реализация этого модуля направлена на экологическое воспитание детей. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность



познакомиться с растительным и животным миром Самарского края. Обучающиеся узнают о редких животных и лекарственных растениях.

. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Цель модуля:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи модуля:**

*Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

*Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

*Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Учебно-тематический план модуля**  
**«Растительный и животный мир Самарского края»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие: Что такое экология? "Путешествие по экологической тропе».	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
3-6.	Зоомир Самарского края. Красная книга.	4	2	2	Наблюдение, беседа
7-10.	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	4	2	2	Наблюдение, беседа
11-12.	Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа
13-14.	“Собака – друг человека”	2	1	1	Наблюдение, беседа
15-16.	Дидактическая игра “В мире животных” «Корова-коза-лошадь -домашние животные»	2	2	2	Игра
17-18.	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек	2		2	Практическая работа
19-22.	Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»	4	2	2	Наблюдение, беседа

23-24.	Золотая рыбка	2	1	1	Наблюдение, беседа
25-26.	Юный орнитолог. Воробей- самая распространённая птица на Земле	2	1	1	Наблюдение, беседа
27-28.	Ворона - «интеллектуальная» птица	2	1	1	Наблюдение, беседа
29-30.	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	2	1	1	Наблюдение, беседа
31-32.	«Лесной доктор» - дятел	2	1	1	Наблюдение, беседа
33-34.	Соловей - «великий маэстро»	2	1	1	Наблюдение, беседа
35-36.	Загадочная птица - кукушка	2	1	1	Наблюдение, беседа
37-38.	Пернатая кошка» - сова	2	1	1	Наблюдение, беседа
39-40.	Любимая птица – снегирь. Презентация “Зимующие птицы”	2	1	1	Наблюдение, беседа
41-42.	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”	2	1	1	Наблюдение, беседа
43-44.	Наш добрый сосед - скворец. Презентация “Встреча пернатых гостей” Коллективная работа “Изготовление поделки.	2	1	1	Наблюдение, беседа
45-46.	Устный журнал “Польза огородных растений для человека” Конкурс рисунков “Урожай в корзинке. Дары осени»	2	1	1	Наблюдение, беседа Выставка и презентация работ
47-48.	Экологическая викторина “Птицы	2	1	1	Выставка и презентация

	– наши друзья”				работ
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

**Содержание образовательной деятельности по модулю  
«Растительный и животный мир Самарского края»**

**Занятие 1-2.** "Путешествие по экологической тропе».

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение правил поведения в Центре детского творчества. Введение в образовательную программу

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

*Познавательная беседа.*

**Занятие 3-6.** Зоомир Самарского края. Красная книга.

Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт». Знакомство с животным миром Самарского края. Красная книга Самарской области.

**Занятие 7-10.** Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”

Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные

**Занятие 11-12.** Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.

**Занятие 13-14.** “Собака – друг человека”

Проведение мероприятия о собаках. Стихи, песни, загадки.

**Занятие 15-16.** Дидактическая игра “В мире животных” «Корова-коза-лошадь -домашние животные»

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.

**Занятие 17-18.** Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек

**Занятие 19-22.** Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»

Красная Книга Самарской области. Мини-каталог исчезающих растений и животных нашей области «Неприкосновенные в природе». Выявление причин сокращения их численности. Кто такие браконьеры? Чтение произведения Каргиновой С.Н. «Марта».

Просмотр видеофильма, обсуждение, обмен мнениями, работа с гербарием, защита проекта «Красная книга своими руками», обсуждение прочитанного, ведение экологического словарика.

**Занятие 23-24.** Золотая рыбка.

Рассказ о рыбах водоемов Самарского края.

**Занятие 25-26. Юный орнитолог.** Воробей- самая распространённая птица на Земле

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 27-28.** Ворона - «интеллектуальная» птица.

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 29-30.** Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 31-32.** «Лесной доктор» - дятел

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 33-34.** Соловей - «великий маэстро»

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 35-36.** Загадочная птица - кукушка

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 37-38.** Пернатая кошка» - сова

Рассказ об особенностях птицы. Презентация.

**Занятие 39-40.** Любимая птица – снегирь. Презентация “Зимующие птицы”

**Занятие 41-42.** Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”

**Занятие 43-44.** Наш добрый сосед - скворец. Презентация “Встреча пернатых гостей”

Коллективная работа “ Изготовление поделки.

**Занятие 45-46.** Устный журнал “Польза огородных растений для человека”

Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке. Дары осени» Д/игра «Придумай загадку»

Приготовление блюда из овощей и фруктов Н.А. Рыжова «Наш- дом природа»

**Занятие 47-48.** Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”

Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

## Учебно – тематический план модуля

### «Экология нашего дома»

Именно в младшем возрасте закладывается позитивное отношение ребёнка к природе живой и неживой, к себе и окружающим людям. Ведь дети постоянно соприкасаются с природой, которая пробуждает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает их к определённой деятельности. Встречи с природой помогут накопить реальные знания об окружающем мире, помогут сформировать гуманное отношение к живым существам, помогут заложить основы экологической культуры.

Воспитанникам в этот период на своём уровне важно овладеть навыками распознавания и решения экологических проблем, не говоря уже о том, что это будет необходимо им в будущем, как взрослым гражданам, принимающим решения на уровне своего дома, предприятия, города, страны, всего человечества.

Занятия программы нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы, что должно приводить к участию в природоохранной деятельности, воспитанию гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины.

Модуль содействует развитию подхода к природе, как к естественной лаборатории, располагающей всем необходимым для экологического образования детей. Он включает комплекс практических занятий по изучению ряда важнейших процессов и явлений с использованием общедоступных материалов, выполнения проектов, причём такого, которое можно легко смастерить и усовершенствовать, исходя из запасов семей и местных условий. Практические занятия по подготовке почвы к посеву, по посадке растений и уход за ними играют большую роль в трудовом и профориентационном воспитании детей. С малых лет у школьников формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение к растениям; для воспитанников предоставляется возможность применить на практике теоретические знания, полученные на кружке. Условия организации занятий позволяют использовать лично-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у воспитанников

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1.Формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
2. Воспитать ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 3.Привить любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
- 4.Научить простейшим правил организации рабочего места;
- 5.Обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов работы;

#### **Учебно-тематический план модуля «Экология нашего дома»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
49-52.	Бомба замедленного действия – мусор. Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	4	1	3	Наблюдение, беседа
53-56.	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	4	2	2	Наблюдение, беседа
57-60.	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями ( <i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i> )	4	1	3	Практическая работа
61-62.	Творческие работы детей.	2	1	1	Практическая работа
63-66.	Экомир моей семьи.	4	2	2	Наблюдение, беседа
67-70.	Что мы употребляем в пищу?	4	2	2	Наблюдение, беседа
71-72.	Бахилы: за и против.	2	1	1	Наблюдение, беседа
73-74.	Реагенты: польза или вред?	2	1	1	Наблюдение, беседа
75-78.	«Этот удивительный	4	2	2	Наблюдение,

	воздух»				беседа
79-82.	«Удивительные приключения капельки»	4	2	2	Наблюдение, беседа
83-86.	Творческие работы детей	4	1	3	Практическая работа
87-90.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	4	2	2	Наблюдение, беседа
91-92.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	2	1	1	Игра
93-96.	«Мы друзья природы»	4	2	2	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	

### Содержание образовательной деятельности по модулю «Экология нашего дома»

**Тема1:** Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения на занятиях. Введение в образовательную программу

Цель: Создать благоприятный климат в группе, привитие аккуратности.

Теория: Ознакомительная беседа с детьми.

#### **Занятие 49--52. Бомба замедленного действия – мусор.**

Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Мусор на улицах нашего города. Отбросы – крысы – чума. Молоко загрязнено мусором. Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор?

Выход – вторичное использование. Фильм «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?» Способы раздельного сбора и переработки мусора. Проблемно-ценностная дискуссия, просмотр видеофильма, бесед

#### **Занятие 53-56. «Комнатные растения – спутники нашей жизни»**

Посадка новых растений. Полив, уход, прополка. Наблюдение. Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.

**Занятие 57-60.** Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Посадка новых растений. Полив, уход, прополка. Наблюдение.

#### **Занятие 61-62. Творческие работы детей.**

Участие детей в конкурсах районного, окружного и областного уровней.



### **Занятие 63-66. Экомир моей семьи.**

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Беседа, обсуждение, игра «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище». Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома. Беседа, обсуждение.

### **Занятие 67-70. Что мы употребляем в пищу?**

Изучение условий хранения пищевых продуктов на примере хлеба. Изучение наличия крахмала в продуктах питания. Изучение количества нитратов в популярных овощах и фруктах. Оформление результатов опытов и представление выводов на практической конференции. *Исследовательская деятельность.*

### **Занятие 71-72. Бахилы: за и против.**

Создание арт-объекта из бахил. Поиск ответа на вопрос: «Оправдывается ли использование бахил для поддержания чистоты в больнице?» *Исследовательская деятельность.*

### **Занятие 73 -74. Реагенты: польза или вред?**

Влияние противогололёдных реагентов на прорастание газонной травы. Ведение дневника наблюдений. Оформление выводов. Подготовка презентации для демонстрации.

*Постановка эксперимента*

### **Занятие 75-78. «Этот удивительный воздух»**

Художественное слово, иллюстрации. Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Занятие 79-82. «Удивительные приключения капельки»**

Обучающая настольная игра. Опыт «Животворное свойство воды». Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.

### **Занятие 83-86. Творческие работы детей**

Участие детей в конкурсах районного, окружного и областного уровней.

### **Занятие 87-90. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»**

Исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло. Опыт «Из каких цветов состоит солнечный луч»

### **Занятие 91-92. Экологическая викторина «Знатоки природы»**

Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

### **Занятие 93-96. «Мы друзья природы»**

Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт» Н.А. Рыжова «Наш - дом природа»

#### **Учебно – тематический план модуля «Умелые ручки»**

Данный модуль нацелен на общее развитие ребенка и содержит задания различных видов с различными материалами.

Выделяются 3 типа:

- 1.Работа с бумагой и картоном.
- 2.Работа с бросовым и природным материалом.
- 3.Работа с пластилином.

На занятиях данного модуля осуществляется индивидуальный и личностно-ориентированный подход, построенный с учетом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребенка на предложенное задание, состояние здоровья.

**Цель:** развитие практических трудовых навыков и творческой активности детей путем вовлечения их в занятия ручным трудом.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- 1.Развивать внимание и память, мышление, мелкую моторику рук.
- 2.Формировать художественный вкус.
3. Приучать к аккуратности и терпению.

#### **Учебно – тематический план модуля «Умелые ручки»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
97-98	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Одуванчик»	2	1	1	Беседа, практическая работа
99-100	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Козленок»	2		2	Беседа, практическая работа
101-102.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Божья	2		2	Беседа, практическая

	коровка»				работа
103-104.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Пингвин»	2		2	Беседа, практическая работа
105-106	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Рыбка, «Акула»	2		2	Беседа, практическая работа
107-108.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка Корзинка с цветами»	2		2	Беседа, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	

### Содержание образовательной деятельности по модулю «Умелые ручки»

**Занятие 97-98.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Одуванчик»

**Занятие 99-100.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Козленок»

**Занятие 101-102.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Божья коровка»

**Занятие 103--104.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Пингвин»

**Занятие 105--106.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Рыбка, «Акула»

**Занятие 107--108.** ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка Корзинка с цветами»

### Условия реализации образовательной программы

*Материально-техническое обеспечение программы*

Для успешной работы объединения необходимы:

**1. Методическое обеспечение:**

- наличие образовательной программы;
- альбомы образцов по всем темам обучения;
- папки наборов рисунков по всем темам обучения;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);
- различные дидактические материалы (картинки, фото)
- методические разработки учебных занятий по тематическому плану.

**2. Материально - техническое обеспечение:**

-пластилин

- бумага,
- карандаши,
- картон
- цветная бумага
- клей

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе организации образовательного процесса используются следующие методы работы:

#### **По способу организации занятий:**

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический

#### **По уровню деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся);

#### **По форме организации деятельности обучающихся:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный-организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой (организация работы по малым группам);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);

**- Методы личностно-ориентированного подхода:**

(диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации успеха), что способствует развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных качеств.

- Метод проекта как условие для развития у детей познавательного интереса и самостоятельности в выборе способов и средств достижения цели.

**Технологии**

1. Игровые технологии
2. Технология ТРИЗ
- 3.Здоровьесберегающая технология (физминутки)

**План воспитательной работы в объединении «Мягкая игрушка»**

Индивидуальная работа

Воспитательная работа

Проводить консультации с детьми и родителями учебного и воспитательного характера, родительские собрания.

В течение года проводить праздники в объединении.

**Диагностический инструментарий для детей 5 – 7 лет по экологическому развитию.**

(Верещагина Н.В.)

**Задание №1.**

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?

Как надо относиться ко всем животным?

### **Задание №2.**

Игра «Когда это бывает?»:

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

### **Задание №3.**

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

### **Беседа.**

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Самарского края занесены в «Красную книгу»?

### **Дидактическая игра.**

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

### **Задание №4.**

Беседа.

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

#### **Задание №5.**

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

**Средний уровень (2 балла).**

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

**Уровень ниже среднего (1 балл).**

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.



Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

**Низкий уровень (0 баллов).**

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов.

	Ф.И.ребенк а	<b>Ознакомление с миром природы</b>	Итоговый показатель по каждому ребенку
--	-----------------	-------------------------------------	---

		Имеет представле ния о сезонных явлениях в природе, причинно- следственн ых связях	Имеет представлен ия о свойствах песка, глины и камня	Имеет представле ния переходе веществ из твёрдого в жидкое состояние и наоборот	Знает деревья, травянисты е, комнатные и лекарствен ные растения, уход за ними,	Знает дом. животных, птиц, пресмыкающи х, насекомых, млекопитающи х, особенностях их жизни	Знает диких животных и их среду обитания							
Итоговый показатель по группе														

Диагностика экологических знаний детей старшей группы  
(Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?

17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

19-26 баллов – низкий уровень

27 – 42 – средний уровень

43 -57 – высокий уровень

**Старшая группа № \_\_\_\_\_**

№	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог
п\п	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?

9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

**Подготовительная группа № \_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Список использованной литературы:**

- 1.Алабин П.В. Самара 1586-1886 годы (Вступительная статья и составление Кабытова П.С) -Самара: Книжное издательство, 1991.
- 2.Барашков В. Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Самарская топонимика. - Самара: Самарский университет, 1996.
- 3.Бирюков В.М. Этнография Самарского края XVIII -XX веков. - Самара, 1994
4. Бубнова Е.В. «Праздники-проказы» СПб: Тригон, 2007.
- 5.Васильев И.Б. У истоков Самарского Поволжья. - Куйбышев: Книжное издательство, 1986.
- 6.Воронов Ю.Б. 100 избранных маршрутов для путешествий на байдарке - М.: Мир, 1993.
- 7.Гейхман Т.В. Экологическое воспитание школьников. - Кишинев, 1989
- 8.Голубков С.А. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Куйбышев, 1987.
- 9.Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). - М.: Знание, 1986
- 10.Завальный А.Н. Украинские этюды. Самара: Самарский университет, 1996.
- 11.Завальный А.Н. Самарский краевед. Историко-краеведческий сборник. - Куйбышев, 1990.
- 12.Завальный А.Н. Историко-краеведческий сборник - Самара, 1994
- 13.Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей Среды. Учебное пособие. - М.: ЦРИБ "Турист", 1986.
- 14.Кабытов П.С, Хамков Л.В. Самарская летопись: Очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. В 2 книгах - Самара, 1993.
- 15.Кабытов П.С, Завальный А.Н. Самарское наследие. 1994
- 16.Куприна Л.С Программы кружков Юные экологи-краеведы, Туристы- экологи, Младшие инструкторы по туристско-краеведческой подготовке - М.: ЦРИБ Турист, 1991
- 17.Копылов А.П. Березовые дожди. - Куйбышев, 1973.
18. Коган С.И. «Игровая кладовая» Новосибирск: Сиб. Унив. Из-во, 2004.-173 с.- (Сценарии игра и праздников)
19. Конышева Н.М.«Чудесная мастерская» . 3-издание, Linka-PreSS, 1997
- 20.Кузьменко С.С. Легенды и были Жигулей. - Куйбышев, 1979.
- 21.Кузьменко С.Е. Жемчужины Жигулей. Легенды, сказы, предания. -Куйбышев, 1982.
- 22.Криволицкая Л.Н. Куйбышевская область. - М.: Фис, 1987.
- 23.Лебедева Е.Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина М., Айрисс –пресс 2008.

- 24.Матвеева Г.И. Край Самарский /Под ред. Л.В.Хамкова/. - Куйбышев, 1984.
- 25.А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»: Книга для учащихся начальных классов.
- 26.Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия. Автор-составитель И.Г.Норенко, Волгоград, Учитель, 2007 год.
- 27.Элвори Д. «Как вырастить свой сад» 2009.
- 28.Энциклопедия комнатных растений/ Авт.-сост. С.Л. Быховец. - Мн.: Харвест, 2003, - 528 с.
29. Яровая Л.Н. «Внеклассные мероприятия 1,2,3,4 классы» ., Москва, ВАКО,2007год