

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа секции
«Факел»

физкультурно-спортивной направленности

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся - 12-17 лет

Составитель:
Чуканов А.П.– педагог
дополнительного образования
СП Центр детского творчества

Принята методическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № 1 от 2.09.19

с. Большая Черниговка, 2019 г.

Краткая аннотация:

По программе «Факел» могут обучаться дети с 12 до 17 лет, которые в доступной форме познакомятся с элементами игры футбол. Обучающиеся должны освоить основные приемы работы с мячом и без мяча. Получат тактическую подготовку, что позволит уверенно участвовать в соревнованиях, а также поддерживать физическую форму на нужном

Пояснительная записка

Актуальность программы

Еще много-много лет назад в разных странах люди собирались на городских площадках или пустырях и затевали игры с мячом, которые напоминали действия воинов, стремящихся проникнуть в лагерь противника. Победителем признавалась партия играющих, которая большее число раз заносила мяч за определенную черту. В таких играх участвовало иногда по несколько сот человек. История не знает ни года, ни места рождения футбола. Но этот «пробел» говорит только в пользу самого футбола – свидетельствует и о древности игры в мяч ногами, и о популярности ее у многих народов мира. По прошествии множества миллионов лет популярность этого вида спорта не угасла. Многие мальчишки желают, не просто научиться, играть в футбол, а овладеть профессиональными навыками ведения игры, с использованием различных технических и тактических приемов.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Основная цель подготовки юных спортсменов – формирование у них социальной компетентности. Данная программа даёт возможность детям и подросткам самоопределиться, эффективно с пользой для здоровья использовать своё свободное время, приобрести специальные навыки в игре в футбол, а также социально адаптироваться.

Новизна данной дополнительной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Дополнительная программа «Факел» состоит из 3 модулей. Программа ориентирована на детей от 12 до 17 лет. Объем программ – 140 часов в год.

Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности к бережному отношению к своему здоровью, целостного развития физических и психических качеств, творческого использования средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

Развивающие:

- развитие координаций движения;
- развитие мотивации на самосовершенствование.
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников (силы воли, настойчивости, решительности, самообладания и др.)

Воспитательные:

- воспитание привычки к самостоятельным систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для общения.
- воспитание гражданственности и патриотизма.

Образовательные:

- обучение технике и тактике игры в футбол;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Возраст детей психолого-возрастные особенности обучающихся

Группы формируются по собственному желанию учащихся, основываясь на возрастные критерии.

Требований к социальному статусу, уровню материального достатка и уровню начальной физической или предметной подготовки не предъявляется.

В связи с тем, что практическая часть обучения связана со значительными физическими нагрузками, каждый обучающийся должен иметь допуск врача.

Анализ состава объединения школы по футболу «Факел» показал, что по программе обучаются не только физически развитые и социально благополучные дети, проявляющие интерес к спорту. Интерес к программе проявляют также дети «группы риска», дети с проблемами в мотивационной, когнитивной и личностной сферах, дети, имеющие признаки социальной дезадаптации.

Хронологический возраст от 12 до 17 лет относится к подростковому, определяемому в психологии как кризисный. Ведущий вид деятельности в данный онтогенетический период – общение.

Срок реализации обучения.

Срок реализации программы – 1 год. Обучение делится на три модуля.

I модуль. «Футбол в зале». На этом этапе обучения, в основном уделяется на общефизическую подготовку. Знакомство такого вида спорта, как футбол. Игра в зале

II модуль. «Большой футбол». С января по июнь.

Этот период акцентирован на обучении технико-тактическим действиям футболиста, и повышению специальных физических нагрузок.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 1,5 часа.

III модуль. Футбол 6x6, 7x7, 8x8.

На этом этапе осваивается новый формат футбола, который популяризируется в нашей стране.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 1,5 часа.

Программа рассчитана на последовательное и постепенное расширение теоретических, практических умений и навыков. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальное - развитие качеств и физических возможностей, специфических для футболистов.

Средствами подготовки достигается выполнение воспитанниками сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшение маневренности и подвижности футболиста в играх.

Основополагающие принципы программы:

Комплексность – предусматривает тесную связь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, для отслеживания роста показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность – предусматривает включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или несколько задач спортивной подготовки.

Таким образом, программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки юных футболистов.

Преемственность мыслится и более широко: как преемственность традиций российских футбольных команд и российского спорта вообще.

Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в жизнь объединения, в совместную с детьми деятельность, повышающую их (родителей) авторитет, позволяет сплотить семьи воспитанников, показать им значение семьи и её главенствующую роль в жизни человека и в жизни страны.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в спортивном зале и на открытом воздухе, спортивный зал в здании образовательного учреждения, в наличии имеются футбольные мячи (один на двоих), футбольные ворота. Команда имеет футбольную форму игроков и вратаря. Для работы используются видеокамера и видеоаппаратура.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность представлена теоретическим и практическим материалом. Теоретический материал включает в себя знания по анатомии и физиологии человека, о способах самостоятельных тренировок, о важности закаливания. Педагог рассказывает о достижениях в области футбола: знаменитые защитники, полузащитники, чемпионы мира. Практическая часть воспитательных мероприятий включает в себя проведение различных познавательных игр или отработка знаменитых приемов игры, а также экскурсии на природу и просмотр видеофильмов.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у воспитанников должно сложиться целостное представление о таком виде спорта, как футбол, о гордости за спортивные успехи родной страны. Подростки будут иметь сформированные умения и навыки при игре в футбол, привычки к здоровому образу жизни, укрепят своё здоровье, разовьются физически, приобретут новый положительный социальный опыт для личностного развития.

У родителей, вовлечённых в сферу деятельности программы, будут сформированы навыки эффективного взаимодействия со своими детьми.

Система контроля

В процессе реализации программы секции футбола «Факел» педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы. Систематическая проверка практических умений и теоретических знаний обучаемых помогает выявить их соответствие установленным требованиям и оказать своевременную помощь.

Программа объединяет теоретический, практический, контрольно-итоговый материал. Теоретический материал ориентирован на формирование четкого представления о спортивной игре в футбол; позитивного, целостного отношения к спорту.

Практический материал направлен на развитие жизненно – важных умений и навыков, на освоение тактики и техники игры в футбол. Контрольный материал позволяет объективно и дифференцированно оценить результаты учебной деятельности учащихся.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля- диагностика имеющихся знаний и умений учащихся, их первоначальную физическую подготовку.

Формы оценки: анкетирование, собеседование, тестирование, нормативы по ОФП.

В практической деятельности результативность оценивается качеством, техникой и быстротой выполняемых игровых приемов.

Учащиеся должны уметь: технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревнований.

Учебно-тематический план программы «Факел»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|---------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Футбол в зале | 70 | 9 | 61 |
| 2. | Большой футбол | 36 | 9 | 27 |
| 3 | Футбол 6x6,7x7,8x8 | 34 | 6 | 28 |
| | Итого | 140 | 24 | 116 |

I модуль. «Футбол в зале»

Цель модуля: привлечь детей к систематическому занятию спортом через игру футбол

Задачи модуля:

- Работать над укреплением здоровья
- Развивать общую физическую подготовку

| Темы | Теория | Практика | Всего |
|---------------------------------------------------|--------|----------|-------|
| Вводное занятие | 1.5 | | 1.5 |
| Видео просмотр. | | 1.5 | 1.5 |
| Правила игры. Судейство и проведение соревнований | 3 | | 3 |
| Общая и специальная подготовка | | 20 | 20 |
| Техника игры | | 26 | 26 |
| Тактика игры | 4.5 | 12 | 16.5 |
| Контрольные упражнения | | 1.5 | 1.5 |
| Итого | 9 | 61 | 70 |

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение мед осмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции. Понятие о физической культуре. Значение единой спортивной квалификаций в развитие спорта в России, повышение разрядных норм и требований, как выражение неуклонного роста достижений российских спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Нормы и требования.

Тема 2. Видео просмотр.

Теория. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к их организации и проведению. Разбор и изучение правил игры в футбол. Методика судейства. Площадка для проведения тренировок и соревнований по футболу. Основное и дополнительное оборудование и его значение. Разбор прошедшей игры. Причины невыполнения общего плана игры и отдельных заданий игрокам. Выводы и указания об устранении недостатков на последующих тренировках.

Практика. Введение мяча. Удары по мячу. Остановка мяча. Финты. Практическая отработка полученных навыков. Организация и разбор проведенных игр, места занятий, инвентарь и оборудование.

Тема 3. Правила игры. Судейство и проведение соревнований.

Теория. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к их организации и проведению. Разбор и изучение правил игры в футбол. Методика судейства. Площадка для

проведения тренировок и соревнований по футболу. Основное и дополнительное оборудование и его значение.

Практика. Игра вратаря. Игра полевых игроков. Инструктаж по проведению соревнований. Практическая отработка полученных навыков.

Тема 4. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Практика. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие ловкости и быстроты Челночный бег с мячом. Удары по воротам. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками,

Тема 5. Техника игры.

Теория. Удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, вперед и стороны, на короткие и среднее расстояния, удары головой в единоборстве) Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Прием мяча грудью. Передача мяча головой. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Удары головой в прыжке. Учебная игра. Подвижные игры. Жонглирование мяча.

Тема 6. Тактика игры.

Теория. Индивидуальные действия (оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча, эффективное использование изученных приемов). Групповые действия (комбинация в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча»). Командные действия (выполнения основных обязанностей атаке на своем игровом месте, расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр) Тактика игры в защите и нападении.

Практика. Индивидуальные действия защитника и нападающего. Тактика игры в защите и нападении. Опека игрока в защите, остановка мяча. Тактика игры в нападении. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия. Разучивание комбинации «Забегание». Тактика игры в защите: индивидуальные действия. Тактика игры в нападении: групповые действия. Тактика игры в защите: групповые действия.

Тема 7. Контрольные упражнения.

Ожидаемые результаты обучения.

Обучающийся должен знать:

1. Правила игры в футбол
2. Виды футбола
3. Основные разминочные и восстанавливающие упражнения.

Обучающийся должен уметь практически:

1. Владеть первоначальными навыками в технике владения мячом.
2. Применять на практике разминочные и восстанавливающие упражнения.
3. Выполнять нормы ОФП.

2 модуль. «Большой футбол»

Цель модуля: сохранить и приумножить желание детей заниматься футболом

Задачи модуля:

- Ознакомить и обучить детей основам техники футбола
- Обучить детей пониманию того, что футбол – это командная игра

Учебно-тематический план.

| Темы | Теория | Практика | Всего |
|---------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| Вводное занятие | 1.5 | | 1.5 |
| Видео просмотр. | | 1.5 | 1.5 |
| Правила игры. Судейство и проведение соревнований | 1,5 | | 1,5 |
| Общая и специальная подготовка | | 7 | 7 |
| Техника игры | | 12 | 12 |
| Тактика игры | 3 | 8 | 11 |
| Контрольные упражнения | | 1.5 | 1.5 |
| Итого | 6 | 30 | 36 |

Содержание программы.

2 модуля.

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение медосмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции

Тема 2. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к их организации и проведению.

Практика. Инструктаж по проведению соревнований. Практическая отработка полученных навыков. ОФП. Кросс 2 км. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие ловкости и быстроты Челночный бег с мячом. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости.

Тема 3. Техника игры.

Теория. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками, удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, на короткие и среднее расстояния, удары). Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Прием мяча грудью. Передача мяча головой. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Удары головой в прыжке. Учебная игра. Подвижные игры. Жонглирование мяча. Обводка фишек.

Тема 4. Тактика игры.

Теория. Индивидуальные действия защитника и нападающего. Групповые действия (комбинация в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча»). Командные действия (выполнения основных обязанностей атаке на своем игровом месте, расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр) Тактика игры в защите.

Практика. Индивидуальные действия защитника и нападающего. Тактика игры в защите (тактика игры с последним защитником). Тактика игры в нападении. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия. Разучивание комбинации «Забегание». Тактика игры в защите: индивидуальные действия. Тактика игры в нападении: групповые действия. Тактика игры в защите: групповые действия.

Тема 5. Контрольные упражнения. Испытания по технике работы с мячом. Тест Купера. Удары на точность и на дальность. Прыжки в длину. Бег на 30, 60, 100 м., 2 км.

Ожидаемые результаты обучения.

Обучающийся должен знать:

1. Тактические действия и действия игры в защите и нападении.

Обучающийся должен уметь практически:

1. Выполнять основные упражнения: ведение мяча, удары по мячу, остановки и передачи.
2. Выполнять нормы ОФП.

3 модуль. «Футбол 6x6,7x7,8x8»

Цель модуля: сохранить и приумножить желание детей заниматься футболом

Задачи модуля:

- **Ознакомить и обучить детей основам техники и тактики игры в формате 6x6, 7x7, 8x8.**

Учебно-тематический план.

| Темы | Теория | Практика | Всего |
|---------------------------------------------------|--------|----------|-------|
| Вводное занятие | 1.5 | | 1.5 |
| Видео просмотр. | | 1.5 | 1.5 |
| Правила игры. Судейство и проведение соревнований | 1,5 | | 1,5 |
| Общая и специальная подготовка | | 5 | 5 |
| Техника игры | | 11 | 11 |
| Тактика игры | 4 | 8 | 12 |
| Контрольные упражнения | | 1.5 | 1.5 |
| Итого | 7 | 27 | 34 |

Содержание программы.

3 модуля.

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение мед осмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции

Тема 2. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к их организации и проведению.

Практика. Инструктаж по проведению соревнований. Практическая отработка полученных навыков. ОФП. Кросс 2 км. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие ловкости и быстроты Челночный бег с мячом. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости.

Тема 3. Техника игры.

Теория. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками, удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, на короткие и среднее расстояния, удары). Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Прием мяча грудью. Передача мяча головой. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Удары головой в прыжке. Учебная игра. Подвижные игры. Жонглирование мяча. Обводка фишек.

Тема 4. Тактика игры.

Теория. Индивидуальные действия защитника и нападающего. Групповые действия (комбинация в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча»). Командные действия (выполнения основных обязанностей атаке на своем игровом месте, расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр) Тактика игры в защите.

Практика. Индивидуальные действия защитника и нападающего. Тактика игры в защите (тактика игры с последним защитником). Тактика игры в нападении. Тактика игры в нападении: индивидуальные действия. Разучивание комбинации «Забегание». Тактика игры в защите: индивидуальные действия. Тактика игры в нападении: групповые действия. Тактика игры в защите: групповые действия.

Тема 5. Контрольные упражнения. Испытания по технике работы с мячом. Тест Купера. Удары на точность и на дальность. Прыжки в длину. Бег на 30, 60, 100 м., 2 км.

Ожидаемые результаты обучения.

Обучающийся должен знать:

2. Тактические действия и действия игры в защите и нападении.

Обучающийся должен уметь практически:

3. Выполнять основные упражнения: ведение мяча, удары по мячу, остановки и передачи.
4. Выполнять нормы ОФП.

Методическое обеспечение программы

Методологические принципы реализации содержания программы.

Программа строится на системе принципов, в основу которых положены личностно-деятельностные и управленические подходы. В соответствии с этапами формирования и осуществления цикла педагогического управления познавательной и практической деятельностью обучающихся и, учитывая нацеленность всех принципов на формирование личности, индивидуальности каждого обучающегося, выделяется следующая система принципов обучения по данной программе:

1. *Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения* направлен на развитие личности и индивидуальности обучающихся. Данный принцип обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только знаний и умений, но и определённых морально-нравственных качеств, которые служат основой выбора жизненных приоритетов и социального поведения.
2. *Принцип систематичности и последовательности* в овладении теоретическими знаниями и практическим умениям учащегося. Предполагают преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения.
3. *Принцип доступности обучения.* Предполагает учёт особенностей развития обучающихся, анализ материала с точки зрения их возможностей и такой организации

обучения, чтобы они не испытывали моральных и физических перегрузок. Правило этого принципа (по Я.А. Коменскому):

- переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному.

4. *Принцип обучения на высоком уровне трудности* (Л.В. Занков) тоже является составной частью основного принципа доступности: обучать в зоне ближайшего развития, т.е. на том уровне, которого ребёнок может достичь под руководством взрослого.
5. *Принцип результативности обучения*. Данный принцип требует формирование определённых умений, которые служат основой привычек и поведения. Это зависит от отношения к предмету. Поэтому для прочного усвоения требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.
6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы*. Означает, что педагог может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: практическое тестирование, обсуждения, экскурсии различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе: работа в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах, индивидуальная работа. Кроме этого обучение можно осуществлять в разнообразных видах деятельности детей вне занятия.
7. *Принцип учёта возрастных особенностей*. Принцип требует учёта в процессе обучения особенностей возраста обучающихся физических и психических.

Основные формы и методы работы.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, доступность изложения, индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая

В процессе занятий используются следующие **методы обучения**:

- словесный;
- наглядный;
- наблюдения;
- игровой;
- круговая тренировка;
- соревновательный;
- тестирование;
- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;

Используемые для занятий интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.footballtop.ru/clubs/lada-tolyatti>
3. <http://фклада.рф>
4. <http://www.syzran-2003.ru>
5. <http://www.kc-camapa.ru/>
6. http://regsamarh.ru/external/media/files/info_dejatelnost/publikazii/stat%27ya_o_samarskom_futbole.pdf
7. <http://progorodsamara.ru/sport/view/148129>

8. <http://fedsamfoot.ru/>

Список литературы.

1. Чанади А. Футбол. Техника. М., 1978.
2. Сушков М.П., Розин М.Б., Лукашин Ю.С. Кожаный мяч. М.,1983
3. Лаптев А.П., Сучилин А.А. Юный футболист. М.,1983.
5. Янош П. Подготовка юного футболиста. М.,1973.
6. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Коллектив авторов./ Под ред Л.И. Шершнёва. фонд национальной и международной безопасности. М.,1994.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат.- Академия, 2001.
9. Андреев С. Н. Футбол - твоя игра. - М., 1989. 10. Гогунов Е. Н., Мартынов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000.
11. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002..
13. Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Метод. пособие для учителя. - СПб., 2000.
14. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М.: ФиС, 1986. – 222 с.
15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007. [1 этап (8–10 лет) – 111 с.; 2 этап
16. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007. – С. 10–12.

**Календарный план-график
программы «Факел»**

Первый модуль. «Футбол в зале»

26 занятий по 2 часа
12 занятий по 1.5 часа

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 1.5 |
| 2 | Правила игры. Судейство | 1.5 |
| 3 | Техника игры | 2 |
| 4 | Видео просмотр | 1.5 |
| 5 | Контрольные упражнения | 1.5 |
| 6 | Техника игры | 2 |
| 7 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 8 | Тактика игры | 1.5 |
| 9 | Техника игры | 2 |
| 10 | Техника игры | 2 |
| 11 | Тактика игры | 2 |
| 12 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 13 | Техника игры | 2 |
| 14 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 15 | Тактика игры | 2 |
| 16 | Техника игры | 2 |
| 17 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 18 | Техника игры | 2 |
| 19 | Техника игры | 2 |
| 20 | Правила игры. Судейство | 1.5 |
| 21 | Техника игры | 2 |
| 22 | Тактика игры | 2 |
| 23 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 24 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 25 | Техника игры | 2 |
| 26 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 27 | Техника игры | 2 |
| 28 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 29 | Тактика игры | 1.5 |
| 30 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 31 | Тактика игры | 1.5 |
| 32 | Техника игры | 2 |
| 33 | Тактика игры | 2 |
| 34 | Тактика игры | 2 |
| 35 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 36 | Тактика игры | 2 |
| 37 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 38 | Техника игры | 2 |

Второй модуль «Большой футбол»

8 занятий по 1,5 часа
12 занятий по 2 часа

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 1.5 |
| 2 | Правила игры. Судейство | 1.5 |
| 3 | Техника игры | 2 |
| 4 | Видео просмотр | 1.5 |
| 5 | Контрольные упражнения | 1.5 |
| 6 | Техника игры | 2 |
| 7 | Общая и физическая подготовка | 1.5 |
| 8 | Тактика игры | 1.5 |
| 9 | Техника игры | 2 |
| 10 | Техника игры | 2 |
| 11 | Тактика игры | 1.5 |
| 12 | Общая и физическая подготовка | 1.5 |
| 13 | Техника игры | 2 |
| 14 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 15 | Тактика игры | 2 |
| 16 | Техника игры | 2 |
| 17 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 18 | Тактика игры | 2 |
| 19 | Тактика игры | 2 |
| 20 | Тактика игры | 2 |

Календарный план-график Третий модуль. «Футбол 6x6, 7x7, 8x8»

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности | 1.5 |
| 2 | Правила игры. Судейство | 1.5 |
| 3 | Техника игры | 2 |
| 4 | Видео просмотр | 1.5 |
| 5 | Контрольные упражнения | 1.5 |
| 6 | Техника игры | 2 |
| 7 | Общая и физическая подготовка | 1.5 |
| 8 | Тактика игры | 2 |
| 9 | Техника игры | 2 |
| 10 | Техника игры | 2 |
| 11 | Тактика игры | 2 |
| 12 | Общая и физическая подготовка | 1.5 |
| 13 | Техника игры | 1.5 |
| 14 | Общая и физическая подготовка | 2 |
| 15 | Тактика игры | 2 |
| 16 | Техника игры | 1.5 |
| 18 | Тактика игры | 2 |
| 19 | Тактика игры | 2 |
| 20 | Тактика игры | 2 |