

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «23» 09 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник СП  
Центр детского творчества  
И.Х. Трубарова  
Приказ № 95од-01 от 23.09.2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**обучающихся**  
**структурного подразделения, реализующего**  
**дополнительные общеобразовательные программы,**  
**Центр детского творчества**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы № 1**  
**имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова**  
**с. Большая Черниговка муниципального района**  
**Большечерниговский Самарской области**

с. Большая Черниговка  
2016г.

## Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок обучения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту в структурном подразделении, реализующем дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области (далее СП ЦДТ), служит организационно-методической основой его организации.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой форму организации обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (редакция от 21.07.2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова, Положением о структурном подразделении, принятом 1 июля 2015 года и иными нормативными документами СП ЦДТ.

1.4. Обучение по индивидуальному плану осуществляется на основе личного заявления родителей, решения методического совета и оформляется приказом начальника СП.

1.5. Сроки обучения по ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся 3-го и последующих лет обучения.

## **2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций педагога, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ребёнка к переходу на ИОМ;

2.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.3.1. Родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют заявление на ИОМ.

2.3.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога; медицинские справки установленного образца).

2.3.3. К работе с обучающимися возможно привлечение специалистов других образовательных организаций (по согласованию).

2.3.4. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями педагога дополнительного образования в определённые сроки.

2.3.5. Реализация ИОМ осуществляется в рамках фонда оплаты труда работников структурного подразделения.

2.3.6. Разработанная программа проходит независимую экспертизу на педагогическом совете СП ЦДТ.

### **3. Документация ИОМ включает:**

3.1. Договор между СП ЦДТ и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ.

3.2. Программа по направленности и непосредственно индивидуальный маршрут к ней. (Пример ИОМ в *Приложении №1*).

3.3. Учебный план.

3.4. Индивидуальное расписание учебных занятий.

3.5. Приказы начальника СП о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

### **4. Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заведующего методическим отделом и родителей (законных представителей).

4.1. ИОМ может быть сокращен или продлен в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности. Например, написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам;
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося. Например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог;
- обучающийся должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость в освоении индивидуальной образовательной программы и отчитаться о выполнении, заполнив маршрутный лист *Приложение №2*.

### **5. Подведение итогов ИОМ**

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

5.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка педагогом успешности прохождения ИОМ

5.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации. Итогом реализации ИОМ является выпускная работа, форма которой зависит от направления и содержания

программы. Она определяется перед утверждением учебно-тематического плана ИОМ. (Может использоваться диагностическая карта (*Приложение №3*))

5.4. Промежуточные результаты выполнения ИОМ отслеживаются и анализируются заведующим методическим отделом, и являются основанием для коррекции ИОМ.

5.5. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося заслушивается на заседании методического совета СП ЦДТ один раз в полугодие.

## Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

(название объединения, образцового коллектива)

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Год обучения в объединении \_\_\_\_\_
4. Характеристика личностных качеств (краткая) \_\_\_\_\_
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных потребностей (наличие достижений)
6. Этапы образовательного маршрута

Этап/Цель	Содержание	Предполагаемый результат
<b>Начальный этап</b> <b>Цель:</b> выявить индивидуальные интересы и потребности обучающегося	1.Беседы и наблюдения за воспитанником во время занятий и выступлений. 2.Проведение анкетирования по изучению мотивации к обучению. 3. Изучение индивидуальных потребностей	1. Развитие интереса к предмету. 2. Выбор мероприятий для предъявления способностей. 3. Участие в различных мероприятиях.
<b>Этап развития</b> <b>Цель:</b> способствовать плодотворному развитию и реализации индивидуальных способностей обучающегося	1.Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2.Проведение индивидуальных занятий. 3.Углубленное изучение предмета, подготовка к участию в конкурсах.	1.Развитие при необходимости уровня самооценки и притязаний. 2. Высокий уровень усвоения учебного материала. 3. Высокий уровень участия в различных мероприятиях.
<b>Этап саморазвития</b> <b>Цель:</b> содействовать выходу деятельности обучающегося на новый более высокий уровень. сформировать потребность в саморазвитии,	1.Совместный подбор и обсуждение материала для усвоения и отработки. 2.Активная самостоятельная работа при поддержке родителей. 3.Работа над индивидуальным проектом (с учётом направленности деятельности) 4.Проведение методик по изучению потребности к саморазвитию.	1. Устойчивая потребность в саморазвитии. 2.Выполнение индивидуального проекта. 3.Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.

### 7. Учебно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов	Предполагаемый результат
---	------	--------------	--------------------	--------------	--------------------------

8. Способы оценки успехов обучающегося.
9. Работа с родителями.

Педагог дополнительного образования (подпись)

Ф.И.О.

**Маршрутный лист обучающегося**

ФИО \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

Критерии оценки ожидаемых результатов \_\_\_\_\_

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты \_\_\_\_\_ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям

2. Мне удалось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Я создал(достиг, участвовал) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Я научился \_\_\_\_\_

5. Самооценка результатов

№	Полученные образовательные продукты	Самооценка

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_