

Содержание:

1.Титульный лист

2.Оглавление

3.Пояснительная записка

4.Учебно – тематический план

5.Содержание

6.Методическое обеспечение программы

7.Список литературы

8.Приложение «Календарно-тематический план»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы дополнительного образования детей «Смышленыши» - социально-педагогическая. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую среду развития и формировать осознанную гражданскую позицию. Программа носит развивающий характер и реализуется через систему занятий по совершенствованию познавательной активности, улучшению внимания, восприятия, различных видов памяти и мышления.

Речь - инструмент развития высших отделов психики школьника. Развивая речь ребенка, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это - центральная задача в обучении и воспитании детей школьного возраста. От качества речи зависит и успешность дальнейшего обучения ребенка в школе.

Детская речь успешно развивается в тех условиях, когда процесс обучения и воспитания планомерный и систематический, где дети получают не только базовый уровень знаний, но имеют возможность постоянно совершенствовать и углублять полученные знания, умения, навыки.

**Цель** **программы** – развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

 **Основные задачи программы:**

**Обучить:** − Формировать и развивать фонематический слух.

 − Развивать произносительные умения.

− Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

− Знакомство со слоговой структурой слова.

− Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. − Способствовать формированию умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. − Расширять словарный запас детей.

 **Развивать**: − Развивать слуховое восприятие.

− Способствовать развитию графических навыков и мелкой моторики.

− Приобщать детей к художественной литературе .

**Воспитать:** − воспитывать умение работать самостоятельно при выполнении заданий. − Создавать ситуацию для воспитания нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Новизна программы.**Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему

**Актуальность программы**этой проблемы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал **интеллектуального, духовно – нравственного становления личности**. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Методические поиски последних лет привели к открытию эффективных путей и средств формирования у учащихся коммуникативно – речевых умений, связанных с восприятием, анализом и созданием речевых ситуаций. Современное дошкольное образование всё больше и больше приобретает статус личностно – ориентированного. Современные личностно – ориентированные технологии учитывают возрастные, индивидуально – психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с педагогом может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты.

**Нормативные документы:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 –ф3.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Минобрнауки России «Об учреждениях Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»(2012г.).
* Государственная программа РФ «Развитие образования 2013-2020гг».

**Формы и методы работы.**

Процесс обучения строится в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Использование сказок и поучительных рассказов всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок;
* придумывание небольших текстов на разную тематику;
* продолжение рассказа или сказки по его началу;
* поучительные тексты для размышления и другие.

**Ожидаемые результаты.**

1. Овладение техникой творчества (искусством слова, приёмами ремесла, умением создавать «законченную вещь», то есть произведение, умениями удивляться всему; видеть, слышать, ощущать; мечтать, фантазировать.).
2. Накопление лексики, разработка грамматических моделей и сцепление предложений в связный текст или устную речь в ситуации общения, путём включения разнообразных обратных связей и формирования критериев оценки конечного речевого продукта.
3. Самореализация в творческих самостоятельных работах, позволяющих учащимся использовать, проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивающие возможность повышения качества знаний в учебной деятельности.
4. Развитие креативных способностей как самостоятельного фактора, который является результатом обучения творческой деятельности школьников.

**Срок реализации**образовательной программы – 6 месяцев**.**

 **Формы**организации**занятий**: групповая, состоит из 15 человек, возраст детей 7-9 лет.

1. **Формы организации деятельности:**

**Проводить** индивидуальные беседы с родителями, консультации по проведению речевых упражнений с детьми.

**Сообщать** родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении.

**Разъяснять** родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания.

**Выступление на родительском собрании**

**«Чему мы научились»**

**Учебно – тематический план программы рассчитан на 25 недель50 часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** **Всего Теор. Практ** |
| **1.** | Знакомство. Беседа. |  **2 1 1** |
| **2.** | Учимся рассуждать. |  **10 2 8** |
| **3.** | Мы строим текст. |  **12 6 6** |
| **4.** | Культура речи, вежливые слова. |  **8 4 4** |
| **5.** | Развитие выразительной речи |  **6 3 3** |
| **6.** | Культура общения. |  **10 2 8** |
| **7.** | Итоговое занятие. «Чему мы научились» |  **2 2 -**  |
|  | Итого |  **50 20 30** |

**Содержание изучаемого курса программы:**

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

**Тема № 1 Вводное занятие**

**Теория**: Задачи и содержание курса. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

**Тема № 2 Учимся рассуждать.**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшест-вующих изображенным, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью педагога) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу

**Тема № 3 Мы строим текст.**

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников

**Тема №4 Культура речи, вежливые слова.**

Речь  человека – это показатель его интеллекта и культуры. В связи с этим, задача детского образовательного учреждения предусматривает ознакомление детей с основными формами  речевой культуры как одного из важных элементов общей культуры.

Необходимо учить и упражнять детей в употреблении форм вежливого обращения. Это является неотъемлемой потребностью занятий в области ***РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ***, которые  не  только формируют  у детей навыки грамотного письма, обогащение словарного запаса, правильное произношение, словоупотребление и интонирование речи, но и раскрывают нужные для каждого человека нормы общения людей в современном  обществе.

Так как  развитие культуры  речи довольно сложное, то в детском образовательном учреждении можно использовать самые простые и употребительные  ее формы:

- разные формы  приветствия;

- вежливые формы просьбы об одолжении;

- вежливые формы извинений за причиненные неудобства;

- благодарность за услугу или подарок.

**Тема №5 Развитие выразительной речи**.

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой младших школьников. **Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение педагога и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий**. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Тема №6 Культура общения.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Тема №7 Итоговое занятие**

**Проведение родительского собрания. «Чему мы научились».**

**Методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое**

* + соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
	+ соответствие правилам пожарной безопасности;
	+ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
	+ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
	+ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Мультимедийное оборудование

* + Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	+ Слайды, соответствующие тематике программы
	+ Ресурсы образовательных интернет- сайтов.

**Список методической литературы**

**1.** Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников от А до Я». Ярославль, 2004 г.

**2**. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., «Просвещение», 1997 г.

**3**. Гребенкина Р.Т., Кочкина А.И., Малинина О.П. «Развитие связной речи в начальной школе». С-Петербург, 2000 г.

 **4**. Журналы «Начальная школа».

**5**. Канакина В.П. «Учусь работать самостоятельно». Дидактический материал по русскому языку. М., «Новая школа», 1996 г.

 **6.** Крепких Т. А. , Нарушевич А. Г.Соболева О. Л. « Универсальный словарь русского языка»/ Начальная школа У59. М. АСТ- ПРЕСС КНИГА, Орфография, Фразеология. Этимология. Синонимы, антонимы. Толкование слова.

**7**. Ладыженская Т.А. «Речевые секреты». М., «Просвещение», 1992 г. и 1994 г

**8**. Интернет ресурсы.

**9.** Шипицина А.С., Азбука общения. - М.,Мозайка - Синтез,2010.

**Приложение**

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Расскажи о фруктах. Составление коротких рассказов. | 1 |
| 2. | Настольный театр. Путешествие колобка | 1 |
| 3. | НОД По сказке «Крошечка Хаврошечка» | 1 |
| 4. | Новые истории Винни - Пуха | 1 |
| 5. | Задачи. Загадки. Шутки | 1 |
| 6. | Словарь вежливых слов | 1 |
| 7. | Зимующие птицы | 1 |
| 8. | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
| 9. | Волшебный мир мультфильмов | 1 |
| 10. | Повторение пройденного | 1 |
| 11. | Викторина «Знатоки мультфильмов» | 1 |
| 12. | Чтение сказки «Петух и собака» | 1 |
| 13. | Чтение сказки , пересказ «Репка» | 1 |
| 14. | Весна, весна красная… | 1 |
| 15. | Волшебные сказки | 1 |
| 16. | Народная мудрость | 1 |
| 17. | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю…» | 1 |
| 18. | Сочинение скороговорки. | 1 |
| 19. | Задачи. Загадки. Шутки | 1 |
| 20. | Повторение пройденного. | 1 |
| 21. | Моя дружная семья | 1 |
| 22. | Задачи. Загадки. Шутки | 1 |
| 23. | Я и моё настроение. | 1 |
| 24. | Викторина: “Отгадайте сказку”. | 1 |
| 25. | Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование. | 1 |
| 26. | Будем сказки сочинять… (сочинение сказки по опорным словам) | 1 |
| 27. | Раз словечко. Два словечко… | 1 |
| 28. | Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения» | 1 |
| 29. | О детях и для детей | 1 |
| 30. | Повторение пройденного | 1 |
| 31. | Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование знакомых пословиц | 1 |
| 34. | Пословицы, загадки о советских мультфильмах | 1 |
| 35. | Снежок порхает, кружится | 1 |
| 36. | Произведения о животных | 1 |
| 37. | Рассказы, стихи, сказки о семье | 1 |
| 38. | «В гости к бабушке» | 1 |
| 39. | «Грязнуля» | 1 |
| 40. | Повторение пройденного | 1 |
| 41. | «Путешествие с Машей и Мишей» | 1 |
| 42. | «Космическое путешествие» | 1 |
| 43. | «Звуковичок» | 1 |
| 44. | «Традиции русского народа» | 1 |
| 45. | «Поможем бабушке Федоре» | 1 |
| 46. | Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство» | 1 |
| 47. | «Очень любим мы играть и потешки распевать» | 1 |
| 48.. | «Отгадай загадки звукаря» | 1 |
| 49. | «Кошка с котятами» | 1 |
| 50. | «Ангелочек. Ангелы своими руками» | 1 |
|  | Итого | 50 |