

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы,  
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза  
И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центр  
детского творчества  
№ 98 од -с1 от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа кружка**

**«Мир шахмат»  
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик:  
Киреев А.С.– педагог  
дополнительного образования

Рассмотрена  
методическим советом  
СП Центр детского творчества  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

## **Краткая аннотация:**

По программе «Мир шахмат» могут обучаться учащиеся младшего, школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с различными видами общеразвивающих предметов: шахматами и шашками.

В рамках дополнительного школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы – физкультурно-спортивная**

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

**Новизна данной** дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Мир шахмат» состоит из 3 модулей: «Шахматы», «Шашки», «Шведские шахматы».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 7-10 лет. Объём программы – 140 часов. Режим занятий 3,5 часа в неделю, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

В процессе освоения данной программы у школьников формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических, интеллектуальных и нравственных качеств.

**Актуальность программы** обусловлена несколькими причинами:

- ухудшение здоровья школьников, повышение роста заболеваемости;
- высокая умственная и психологическая нагрузка в школе;
- частые стрессовые состояния.

Приоритетными задачами программы являются формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья, которые решаются вследствие удовлетворения детей активных формах деятельности, обеспечивающих физическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В наше время детский спорт и физкультура приобрели новое и весьма важное социальное значение, являясь пропагандой здорового образа жизни.

**Отличительная особенность.**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является начальным курсом изучения шахмат по окончанию которого, получив начальную систему знаний, у учащихся формируется отношение к шахматам (ознакомительное или потребность дальнейшего углубленного изучения по другим образовательным программам).

**Педагогическая целенаправленность программы** проявляется в том, что в секции «Мир шахмат» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление,

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе и на секции дополнительного образования детей. В своей реализации программа ориентируется не только на усвоении ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Развитие этих качеств, в свою очередь, способствует успешному выполнению учебных программ дополнительного образования.

**Цель программы:**

- создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

*Воспитательные:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, реализуется в форме учебных, учебно-тренировочных и тренировочных занятий, проводится фронтальным, групповым и индивидуально-групповым способом в режиме 2 раза в неделю по 1,5 и 2 часа

соответственно. **Возраст детей**, участвующих в реализации программы 7-10 лет, Для начала занятий в секции специальной подготовки не требуется. Программа рассчитана на 140 часов.

**Срок реализации – 1 год,**

### **Формы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Наполняемость учебных групп:** количество занимающихся до 20 человек в группе.

### **Планируемые результаты**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ российской, гражданской идентичности;</li><li>- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;</li><li>- наличие чувства прекрасного;</li><li>- формирование основ шахматной культуры;</li><li>- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</li><li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li><li>- уважительное отношение к иному мнению;</li><li>- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</li><li>- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</li><li>- умение управлять своими эмоциями;</li><li>- дисциплинированность,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li><li>- владение способом структурирования шахматных знаний;</li><li>- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li><li>- умение находить необходимую информацию;</li><li>- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li><li>- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li><li>- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;</li><li>- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;</li><li>- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.</li></ul>

<p>внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</li> <li>- оказание бескорыстной помощи окружающим</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</li> <li>- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> <li>- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.</li> </ul>	
--	---	--

Формы подведения промежуточных итогов реализации ПДО представляют собой контрольные занятия для проверки степени освоения техники двигательных действий,

тестирование для проверки уровня развития физических качеств, а также соревнования.

Окончательные итоги реализации ПДО подводятся на двух заключительных занятиях учебного года (наблюдение, собеседование и тестирование).

## **Учебный план ДОП «Мир шахмат»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Шахматы»	56	22	34
2	«Шашки»	42	12	30
3	«Шведские шахматы»	42	4	38
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>38</b>	<b>102</b>

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

## **Критерии оценки способностей обучающихся по образовательной программе «Мир шахмат».**

**Детское объединение** \_\_\_\_\_

**Педагог**

*Критерии оценки способностей обучающихся (расшифровка индексов):*

**0-1 низкий уровень, 2- средний уровень, 3- высокий уровень**

## **Теоретические знания**

0 – отсутствие знаний;

1 – выдаёт знания с помощью наводящих вопросов;

2 – знания неполные;

3 – знания в полном объёме.

## Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

0 – нет навыка;

1 – решение не правильно или частично правильно

2 – решение с помощью педагога;

3 – самостоятельное и правильное решение.

## **Практическая игра**

Учитывается количество побед записанных в турнирную таблицу.

## **Формы контроля качества образовательного процесса**

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестирования и практической игры

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

### **Оценивание результатов.**

По итогам тестирования каждому учащемусядается педагогическая оценка: 1- плохо, 2 – не удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

## **1. Модуль «Шахматы»**

Модуль «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе

происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин)

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развиваются такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - **это один из самых лучших и увлекательных видов досуга**, когда-либо придуманных человечеством.

### ***Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!***

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих взглядов, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой **школой творчества** для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

**Цель модуля:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Предметные результаты**

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- развить восприятие, внимание, воображение,

## Учебно-тематический план модуля «Шахматы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	1	-	Собеседование
2	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Беседа.
3	Базовые понятия шахматной игры.	49	20	29	Соревнования, беседа, наблюдение.
4	Соревнования.	3	-	3	Тестирование, беседа.
5	Шахматные праздники	1	-	1	Опрос, тестирование.
6	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### **1. Основы знаний**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в классе, спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

**Практика.** Двигательный режим школьника. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Физкульт паузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.). Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки.

#### **2. Сведения из истории шахмат**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

#### **3. Базовые понятия шахматной игры**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

#### **4. Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство группы».

#### **5.Шахматные праздники**

Участие в школьном шахматном празднике.

#### **6. Итоговое занятие.**

Шахматный турнир.

## **2. Модуль «Шашки»**

Реализация этого модуля ориентируется не только на усвоении ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Игра в шашки, шахматы, настольный теннис развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Данный модуль может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе и на секции дополнительного образования детей.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома. Обучающиеся самостоятельно занимаются.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность выбрать для себя вид спорта, наиболее интересный и приемлемый для него.

**Цель модуля:** укрепление здоровья обучающихся; развитие знаний, умений и навыков.

**Задачи модуля:**

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- развивать и совершенствовать его психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- прививать жизненно важные навыки;
- улучшать функциональное состояние организма.

**Предметные результаты:**

Обучающие узнают:

- историю игры в шашки,
- правила игры в русские и международные шашки,
- терминологию, использующуюся в игре,

Обучающие научатся:

- играть партию в русские и международные с часами и записывать ее,
- видеть комбинации в партии в 4-5 ходов в русские шашки.
- решать задачи и этюды в 6-8 ходов,
- построить примерный план на игру,
- самостоятельно пользоваться дидактическими материалами, специальной литературой и образовательно-электронными ресурсами;

### **Учебно-тематический план модуля «Шашки»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	1	-	Собеседование
2	Шашечная доска. Занимательные страницы шашек.	4	2	2	Тестирование, беседа, наблюдение.
3	Ничья	5	2	3	Собеседование, наблюдение.
4	Короткие шашечные партии (блиц).	12	2	10	Тестирование, беседа, наблюдение.
5	Дамка - самая важная, главная фигура.	4	2	2	Тестирование.

6	Шашечная партия. Начало шашечной партии. Правила и законы дебюта.	15	3	12	Соревнования, беседа.
7	Подведение итогов.	1	-	1	
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### **1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в классе, спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

**Практика.** Двигательный режим школьника. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.). Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки.

#### **2. Шашечная доска - поле шашечных сражений:**

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Центр, фланги.

*Дидактические игры и задания:*

"Горизонталь". Двоих играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шашечной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шашечной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шашечной доски.

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

#### **3. Ничья.**

Варианты ничьей.

По одной фигуре.

Шашечная партия.

Начало шашечной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шашечную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра фигурами из начального положения.

#### **4. Короткие шашечные партии**

Занимательные страницы шашек.

Шашечные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шашечных задач.

*Дидактические игры и задания:*

"Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шашечной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шашечной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шашечной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шашечной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шашечной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шашисты в игре на шашечной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## **5. Дамка - самая важная, главная фигура.**

Ход Дамки (взятие). *Дидактические игры и задания:* "Игра на уничтожение", Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. *Дидактические игры и задания:*

Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь". Игра «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры». *Относительная ценность фигур.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

## **6.Шашечная партия. Начало шашечной партии. Правила и законы дебюта.**

Начало шашечной партии. Самые общие представления о том, как начинать шашечную партию. Правила и законы дебюта. Игра фигурами из начального положения. *Короткие шашечные партии. Занимательные страницы шашек.* Шашечные сказки. Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шашечных задач. *Дидактические игры и задания:*

"Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шашечной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шашечной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

## **7. Подведение итогов.**

Шашечный турнир.

### **3. Модуль «Шведские шахматы»**

Шахматистам всегда хотелось разнообразить шахматную партию. Так появились стоклеточные шахматы, появились игры с ограниченным количеством времени, игра под названием фристайл (где сражаются шахматные движки), а также **шведские шахматы**, которые позволят в этом модуле сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шведские шахматы или как их еще сокращенно называют "*шведки*" появились относительно недавно. Неискушенного в этой игре зрителя может посетить именно такое впечатление, так как игра проходит очень быстро, в суматохе, причем шахматисты имеют право переговариваться друг с другом.

Игра ведется на двух досках. Игроки сидящие рядом друг с другом являются напарниками, и играют против двух других игроков. Один из напарников играет белым цветом, другой черным. Все фигуры, которые забирает игрок, передаются его напарнику, для того, чтобы тот мог выставить данную фигуры на свою доску (именно поэтому напарники и должны играть разным цветом). Выставлять фигуру можно на любое свободное поле доски, если не объявляется шах или мат королю. Также пешки на 1-ю и 8-ю горизонтали ставить нельзя. Выставление фигуры не является обязательным, и участник может сделать любой другой ход фигурой, которая уже есть на доске. Партнерам разрешено переговариваться между собой (к примеру один напарник может попросить у второго пешку, коня или ферзя, либо давать какие-то свои рекомендации), если это не прямая подсказка.

- шведские шахматы очень интересная, комбинационная игра, в которой никогда не будет скучно.

- приятно играть в команде и помогать своему партнеру, игра носит более насыщенный характер.

- лучше развивается логическое мышление, мышление схемами, а также комбинационное зрение.

**Цель обучения:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Предметные результаты:**

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- развить восприятие, внимание, воображение,

## Учебно-тематический план модуля «Шведские шахматы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1	1	-	Собеседование
2	Сведения из истории шведских шахмат	1	1	-	Беседа.
3	Базовые понятия игры.	36	2	34	Соревнования, беседа, наблюдение.
4	Итоговое занятие.	4	-	4	Игра
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	

### Содержание модуля «Шведские шахматы»

#### **1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в классе, спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

**Практика.** Двигательный режим школьника. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.). Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки.

#### **2. Сведения из истории шведских шахмат**

Сведения о возникновении шведских шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с основными правилами и целями игры.

#### **3. Базовые понятия игры.**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

#### **5.Итоговое занятие.**

Турнир по шведским шахматам.

### **Обеспечение программы**

#### **Методическое обеспечение**

##### **Основные методы работы:**

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, доступность изложения, индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая

Формирование логического мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранна шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Структурные компоненты занятия**

*Занятие* состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

### **Материально – техническое оснащение программы**

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- магнитная подвесная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- комплекты шахмат 12 шт.;
- часы шахматные 4шт.;
- тетради для записей;
- канцелярские принадлежности.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).
5. Сухин И. Удивительные приключения в шашечной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
6. Сухин И. Шашки для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
7. Туров Б.И. Жемчужины шашечного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
8. Н.М. Петрушина Шашечный учебник для детей. Серия «Шашки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
9. Шашечный словарь. М. ФиС. 1998 г.
10. Шашки. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. 1990 г.
11. Шашки - школе. М. Педагогика. 1990 г.
12. "Путешествия по шашечной стране", И.Сухин.
- 13.Периодическая печать и т.д.
14. Интернет-ресурсы.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
4. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
5. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
6. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
7. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
8. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
9. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз 1960.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. 1990 г.
11. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
- 12."Шахматы", автор И.Майзелис.
13. "Путешествия по шахматной стране", И.Сухин.
- 14.Периодическая печать и т.д.

**Материалы для учеников:**

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.
4. «Основы физической культуры учащихся средних школ» - Н.В. Барышева

**Для педагога:**

- «Физическое воспитание молодежи» - И.И. Мондрус  
 «Дозирование физических нагрузок школьников» - Я.С. Вайнбоум  
 «Учение и обучение двигательных действий» - В.И. Лях

**Календарно-тематический план модуля «Шахматы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (изучаемый материал)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на занятиях.	2
2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1,5
3	Шахматная доска	2
4	Горизонталь	1,5
5	Вертикаль	2
6	Шахматная нотация	1,5
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	2
8	Ладья	1,5
9	Слон	2
10	Ферзь	1,5
11	Конь	2
12	Пешка	1,5
13	Превращение пешки	2
14	Король	1,5
15	Ценность фигур	2
16	Нападение	1,5
17	Взятие. Взятие на проходе	2
18	Шах и защита от шаха	1,5
19	Мат	2
20	Пат - ничья	1,5
21	Рокировка	2
22	Основные принципы игры в начале партии	1,5
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	2
24	Основы дебютной стратегии.	1,5
25	Мат ферзём и ладьей одинокому королю	2
26	Мат ферзём и королём одинокому королю	1,5
27	Материальное преимущество	2
28	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1,5
29	Партии-миниатюры	2
30	Запись шахматной партии	1,5
31	Шахматный этикет	2
32	Шахматный турнир	1,5
<b>Итого</b>		<b>56</b>

### Календарно-тематический план модуля «Шашки»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (изучаемый материал)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на занятиях.	2
2	Шашечная доска. Возникновение и родина шашек.	1,5
3	Название шашечных фигур: дамка, пешка.	2
4	Правило: "Первыми ходят белые".	1,5
5	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	2
6	Ничья. Варианты ничьей.	1,5
7	Дамка - самая важная, главная фигура.	2
8	Короткие шашечные партии (блиц).	1,5
9	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	2
10	Ничья. Варианты ничьей.	1,5
11	Короткие шашечные партии (блиц).	2
12	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	1,5
13	Ничья. Варианты ничьей.	2
14	Дамка - самая важная, главная фигура.	1,5
15	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	2
16	Короткие шашечные партии (блиц).	1,5
17	Ничья. Варианты ничьей.	2
18	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	1,5
19	Короткие шашечные партии (блиц).	2
20	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	1,5
21	Ничья. Варианты ничьей.	2
22	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	1,5
23	Ничья. Варианты ничьей.	2
24	Начало шашечной партии. Шашечная партия.	1,5
<b>Итого</b>		<b>42</b>

### Календарно-тематический план модуля «Шведские шахматы»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (изучаемый материал)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на занятиях.	2
2	Возникновение шведских шахмат.	1,5
3	Правила игры	2
4	Короткие партии (блиц).	1,5
5	Короткие партии (блиц).	2
6	Короткие партии (блиц).	1,5
7	Короткие партии (блиц).	2
8	Короткие партии (блиц).	1,5
9	Короткие партии (блиц).	2
10	Короткие партии (блиц).	1,5
11	Короткие партии (блиц).	2
12	Короткие партии (блиц).	1,5
13	Короткие партии (блиц).	2
14	Короткие партии (блиц).	1,5
15	Короткие партии (блиц).	2
16	Короткие партии (блиц).	1,5

17	Короткие партии (блиц).	2
18	Короткие партии (блиц).	1,5
19	Короткие партии (блиц).	2
20	Короткие партии (блиц).	1,5
21	Короткие партии (блиц).	2
22	Короткие партии (блиц).	1,5
23		2
24		1,5
	<b>Итого</b>	<b>42</b>