

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы,  
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза  
И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центр  
детского творчества  
№ 98 од –с1 от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
кружка  
«Я исследователь»  
социально-педагогической направленности  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 12-14 лет

Разработчик:  
Эргашева А.Б. педагог  
дополнительного образования  
СП ЦДТ ГБОУ  
СОШ №1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка

Рассмотрена методическим советом  
СП Центр детского творчества  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

с. Большая Черниговка, 2020 г.

### **Краткая аннотация программы**

Программа «Я исследователь» направлена на развитие умения работать с информацией, формировать исследовательский стиль мышления, на накопление опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности воспитанника. Главное направление программы – это превращение ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем познавательную культуру, проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Я исследователь» социально-педагогическая.

**Актуальность программы** объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» состоит из 3 модулей: ««Тренинг исследовательских способностей»», ««Самостоятельная исследовательская практика»», «Мониторинг исследовательской деятельности».

### **Педагогическая целесообразность**

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию исследовательской деятельности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Уровень освоения программы ознакомительный.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи:**

- **Образовательные:**
  - обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

- способствовать умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- сформировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- **Воспитательные:**
  - Способствовать пониманию школьниками необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
  - сформировать ноосферное мышление;
- **Развивающие:**
  - развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
  - совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
  - строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией;

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 12-14 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы обучения:**

- бесед,
- лекций,
- экспериментов,
- наблюдений,
- коллективных и индивидуальных исследований,
- самостоятельной работы,
- защиты исследовательских работ,
- мини-конференций, консультаций.

**Формы организации деятельности:** учебное занятие. Помимо этой формы используются и другие: экскурсии, встречи, выставки, праздники.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю, 1 занятие 40 минут

**Наполняемость учебных групп:** составляет 2 человека.

#### **Планируемые результаты**

К концу курса обучения по программе у обучающихся ожидаются следующие *результаты*:

**Личностные:**

- увлечение проектно-исследовательской работой;
- умение позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом;
- готовность к общению и социальной активности детей.

**Метапредметные:**

**Обучающиеся приобретут следующие учебные действия:**

- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
- умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией.

**Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

#### **Учебный план ДОП «Я исследователь»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Тренинг исследовательских способностей»	56	23	33
2.	«Самостоятельная	40	18	22

	исследовательская практика»			
3.	Мониторинг исследовательской деятельности	12	6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>49</b>	<b>59</b>

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года.

### **1.Модуль «Тренинг исследовательских способностей»**

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

#### **Задачи курса:**

- обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности школьников;
- обучать детей специальным знаниям, понятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- обучить детей правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

#### **Предметные ожидаемые результаты**

- Знание алгоритма выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- определение понятий «парадоксы», «классификация»;  
Обучающийся должен уметь:
- правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией; проводить исследовательский поиск
- умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- формулировать цель, задачи исследования, гипотезу.

#### Обучающийся должен приобрести навык:

- составления исследовательской, проектной работы.

#### **Учебно – тематический план модуля**

##### **«Тренинг исследовательских способностей»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	4	2	2	Игра
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	2	4	Практическая работа
8.	«Как делать схемы?».	4	2	2	Наблюдение, беседа

9.	«Как работать с книгой?»	6	1	5	Наблюдение, беседа
10.	«Что такое парадоксы?»	4	2	2	Наблюдение, беседа
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	2	2	Наблюдение, беседа
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	«Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	

### **Содержание образовательной деятельности по модулю**

#### **«Тренинг исследовательских способностей»**

**Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования»** Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

**Тема 2 Формулирование цели, задач исследования, гипотез.**

Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез. Практическая работа.

**Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Тема 4 «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»**

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

**Тема 5 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»**

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

#### **Тема 6 «Учимся делать умозаключения и выводы»**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

#### **Тема 7 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

#### **Тема 8 «Как делать схемы?»**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

#### **Тема 9 «Как работать с книгой?»**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

#### **Тема 10 «Что такое парадоксы?»**

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

#### **Тема 11 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»**

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

#### **Тема 12 «Как планировать исследования и проекты»**

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

#### **Тема 13 «Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.**

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

### **Учебно – тематический план модуля**

#### **«Самостоятельная исследовательская практика»**

**Цель:** включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Обучить методике проведения самостоятельных исследований;
- Дать знания теоретического материала, применяемого для исследования;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с использованием книги, ресурсов Интернет;
- Повышать качество оформления исследовательской работы.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- методику проведения самостоятельных исследований
- теоретический материал, применяемый для исследования

Обучающийся должен уметь:

- оформлять письменно исследовательскую работу
- работать с книгой, с источниками и ресурсами Интернет

Обучающийся должен приобрести навык:

Проводить самостоятельные исследования

**Учебно – тематический план модуля  
«Самостоятельная исследовательская практика»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
14.	Вводное занятие. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	4	4	Практическая работа
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	2	2	Выступление
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	8	4	4	Практическая работа
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	1	1	Практическая работа
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	2	2	Наблюдение, беседа
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	2	6	Исследование
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	

**Содержание образовательной деятельности по модулю  
«Самостоятельная исследовательская практика»**

**Тема 1. Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»**

Мини-исследования индивидуальные (по выбору)

**Тема 2 Исследование**

**Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)**

Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

**Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»**

С краткими сообщениями выступают только желающие.

**Тема 4 Исследование «Литературные салоны пушкинской поры»**

Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

**Тема 5 «Мини-конференция по итогам работы».**

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

**Тема 6 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

**Тема 7 «Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

**Тема 8 Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

**Учебно – тематический план модуля**

**«Мониторинг исследовательской деятельности»**

**Цель:** создание условий для успешной защиты работы и отслеживание результатов участия детей в конкурсах различного уровня.

**Задачи программы:**

- формировать и развивать умения и навыки защиты исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки и умение выступать перед аудиторией;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

**Предметные ожидаемые результаты:**

Учащийся должен знать:

- правила защиты исследовательской работы;
- полную информацию по исследовательской работе при защите;

Учащийся должен уметь:

- собирать, систематизировать, хранить и использовать информацию;
- защищать исследовательскую работу;
- работать перед аудиторией

Учащийся должен иметь навык проведения защиты исследовательской работы

**Учебно – тематический план модуля**

**«Мониторинг исследовательской деятельности»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
22.	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	1	1	Практическая работа
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	1	1	Практическая работа
24.	Творческая мастерская.	6	2	4	Практическая работа

25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» Подведение итогов.	2	1	1	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### Содержание образовательной деятельности по модулю «Мониторинг исследовательской деятельности»

#### **Тема 1 Вводное занятие .«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

#### **Тема 2 «Мини-конференция по итогам групповых исследований»**

Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)), «Литературные салоны пушкинской поры» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

#### **Тема 3. Творческая мастерская.**

Оформление творческих работ: буклеты, афишки, коллажи.

#### **Тема 4 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов» Подведение итогов.**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Обеспечение программы**

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы:* разработка проектов и исследовательских работ.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

#### Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

Бумага

Словари

#### **Список литературы:**

1. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
2. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малахина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малахиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
3. Малахина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
6. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

#### **Приложение №1**

##### **Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности**

<b>Уровень I</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Письменная коммуникация</b>	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
<b>Устная презентация</b>	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
<b>Продуктивная коммуникация в (работа в группе)</b>	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

### Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

<b>Уровень I</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Поиск информации</b>	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
<b>Обработка информации</b>	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

### Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

<b>Уровень I</b>		
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>
<b>Постановка проблемы</b>	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
<b>Целеполагание и планирование</b>	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
<b>Оценка результата</b>	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

## Приложение 2

### Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом?

\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом?

\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить?

\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом:

\_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

#### Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание


#### Приложение 4

#### Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

##### Решение проблем

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Оценка Целеполагание Проблемы и планирование результатов	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

##### Работа с информацией

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Обработка информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод

##### Коммуникация

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Письм. коммуникация	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
Устная коммуникация	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию
Продуктивная коммуникация	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

■ Всего баллов: \_\_\_\_\_

## Приложение 5.

### «Календарно-тематический план»

№	Тема	Часы	Содержание
<b>«Тренинг исследовательских способностей»</b>			
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез. Практическая работа.
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	6	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

			Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	6	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».
8.	«Как делать схемы?».	6	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
9.	«Как работать с книгой?»	6	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.
10.	«Что такое парадоксы?»	4	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).
12.	«Как планировать исследования и	2	Чем исследование отличается от проекта?

	проекты»		Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.
13.	Как сделать сообщение о результатах исследования». Подведение итогов.	2	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
<b>«Самостоятельная исследовательская практика»</b>			
14.	Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	Мини-исследования индивидуальные (по выбору)
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	С краткими сообщениями выступают только желающие.
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	8	Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.
<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>			
22.	Вводное занятие .«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-ис-

			следований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)), «Литературные салоны пушкинской поры»» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном
24.	Творческая мастерская	6	Оформление творческих работ ( буклеты, афишки, коллажи)
25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся». Подведение итогов.	2	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.