

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы,
Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза
И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 98 од -с1 от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
кружка
«Я исследователь»
социально-педагогической направленности
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 12-14 лет

Разработчик:
Эргашева А.Б. педагог
дополнительного образования
СП ЦДТ ГБОУ
СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка

Рассмотрена методическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

с. Большая Черниговка, 2020 г.

Краткая аннотация программы

Программа «Я исследователь» направлена на развитие умения работать с информацией, формировать исследовательский стиль мышления, на накопление опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности воспитанника. Главное направление программы – это превращение ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем познавательную культуру, проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Я исследователь» социально-педагогическая.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной**.

Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» состоит из 3 модулей: ««Тренинг исследовательских способностей»», ««Самостоятельная исследовательская практика»», «Мониторинг исследовательской деятельности».

Педагогическая целесообразность

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию исследовательской деятельности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Уровень освоения программы ознакомительный.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

- способствовать умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- сформировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

• ***Воспитательные:***

- Способствовать пониманию школьниками необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

- сформировать ноосферное мышление;

• ***Развивающие:***

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией;

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-14 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы обучения:

- бесед,
- лекций,
- экспериментов,
- наблюдений,
- коллективных и индивидуальных исследований,
- самостоятельной работы,
- защиты исследовательских работ,
- мини-конференций, консультаций.

Формы организации деятельности: учебное занятие. Помимо этой формы используются и другие: экскурсии, встречи, выставки, праздники.

Режим занятий: 3 раза в неделю, 1 занятие 40 минут

Наполняемость учебных групп: составляет 2 человека.

Планируемые результаты

К концу курса обучения по программе у обучающихся ожидаются следующие *результаты*:

Личностные:

- увлечение проектно-исследовательской работой;
- умение позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом;
- готовность к общению и социальной активности детей.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут следующие учебные действия:

- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
- умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП « Я исследователь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Тренинг исследовательских способностей»	56	23	33
2.	«Самостоятельная	40	18	22

	исследовательская практика»			
3.	Мониторинг исследовательской деятельности	12	6	6
	ИТОГО	108	49	59

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года.

1.Модуль «Тренинг исследовательских способностей»

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности школьников;
- обучать детей специальным знаниям, понятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- обучить детей правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

Предметные ожидаемые результаты

- Знание алгоритма выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- определение понятий «парадоксы», «классификация»;
Обучающийся должен уметь:
- правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией; проводить исследовательский поиск
- умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- формулировать цель, задачи исследования, гипотезу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления исследовательской, проектной работы.

Учебно – тематический план модуля

«Тренинг исследовательских способностей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	4	2	2	Игра
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	2	4	Практическая работа
8.	«Как делать схемы?».	4	2	2	Наблюдение, беседа

9.	«Как работать с книгой?»	6	1	5	Наблюдение, беседа
10.	«Что такое парадоксы?»	4	2	2	Наблюдение, беседа
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	2	2	Наблюдение, беседа
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	«Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Итого		56	23	33	

**Содержание образовательной деятельности по модулю
«Тренинг исследовательских способностей»**

Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования» Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема 2 Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез. Практическая работа.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4 «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

Тема 5 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классификацию предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 6 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 7 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 8 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 9 «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 10 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 11 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тема 12 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тема 13 «Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Учебно – тематический план модуля «Самостоятельная исследовательская практика»

Цель: включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Обучить методике проведения самостоятельных исследований;
- Дать знания теоретического материала, применяемого для исследования;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с использованием книги, ресурсов Интернет;
- Повышать качество оформления исследовательской работы.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- методику проведения самостоятельных исследований
- теоретический материал, применяемый для исследования

Обучающийся должен уметь:

- оформлять письменно исследовательскую работу
- работать с книгой, с источниками и ресурсами Интернет

Обучающийся должен приобрести навык:

Проводить самостоятельные исследования

**Учебно – тематический план модуля
«Самостоятельная исследовательская практика»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
14.	Вводное занятие. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	4	4	Практическая работа
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	2	2	Выступление
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	.8	4	4	Практическая работа
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	1	1	Практическая работа
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	2	2	Наблюдение, беседа
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	2	6	Исследование
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	40	18	22	

**Содержание образовательной деятельности по модулю
«Самостоятельная исследовательская практика»**

Тема 1. Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Мини-исследования индивидуальные (по выбору)

Тема 2 Исследование

Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)

Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 4 Исследование «Литературные салоны пушкинской поры»

Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

Тема 5 «Мини-конференция по итогам работы».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 6 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Тема 7 «Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Тема 8 Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Учебно – тематический план модуля

«Мониторинг исследовательской деятельности»

Цель: создание условий для успешной защиты работы и отслеживание результатов участия детей в конкурсах различного уровня.

Задачи программы:

- формировать и развивать умения и навыки защиты исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки и умение выступать перед аудиторией;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила защиты исследовательской работы;
- полную информацию по исследовательской работе при защите;

Учащийся должен уметь:

- собирать, систематизировать, хранить и использовать информацию;
- защищать исследовательскую работу;
- работать перед аудиторией

Учащийся должен иметь навык проведения защиты исследовательской работы

Учебно – тематический план модуля «Мониторинг исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
22.	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	1	1	Практическая работа
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	1	1	Практическая работа
24.	Творческая мастерская.	6	2	4	Практическая работа

25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» Подведение итогов.	2	1	1	Практическая работа
	Итого	12	6	6	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Мониторинг исследовательской деятельности»

Тема 1 Вводное занятие .«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 2 «Мини-конференция по итогам групповых исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)», «Литературные салоны пушкинской поры» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Тема 3. Творческая мастерская.

Оформление творческих работ: буклеты, афишки, коллажи.

Тема 4 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов» Подведение итогов.

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы*: разработка проектов и исследовательских работ.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

Бумага

Словари

Список литературы:

1. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
2. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
3. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
6. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

Приложение №1

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.

	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Приложение 2

Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 3

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем	Работа с информацией		Коммуникация		
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Приложение 4

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Оценка результата и планирование лема	Решение проблем		Количество баллов:		
	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи	
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт	
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	
И	Работа с информацией		Количество баллов:		
	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)	
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание	
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод	
Я	Коммуникация		Количество баллов:		
	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	
	1	■ Уточняющий вопрос	2	Привёл дополнительную информацию	
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре	
	1	Следуют теме и процедуре	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее	
	1	Высказываются, относятся к высказываниям			
■ Всего баллов: _____					

Приложение 5.

«Календарно-тематический план»

№	Тема	Часы	Содержание
«Тренинг исследовательских способностей»			
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	<p>Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу</p> <p>Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:</p> <p>Как и где человек проводит исследования в быту?</p> <p>Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?</p> <p>Что такое научные исследования?</p> <p>Где и как люди используют результаты научных исследований?</p> <p>Что такое научное открытие?</p> <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).</p>
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез. Практическая работа.
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	6	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	<p>Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез.</p>

			Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классификацию предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	6	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».
8.	«Как делать схемы?».	6	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
9.	«Как работать с книгой?»	6	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.
10.	«Что такое парадоксы?»	4	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).
12.	«Как планировать исследования и	2	Чем исследование отличается от проекта?

	проекты»		Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.
13.	Как сделать сообщение о результатах исследования». Подведение итогов.	2	Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
«Самостоятельная исследовательская практика»			
14.	Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	Мини-исследования индивидуальные (по выбору)
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	С краткими сообщениями выступают только желающие.
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	8	Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группедается время на сообщение и ответы на вопросы.
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.
Мониторинг исследовательской деятельности			
22.	Вводное занятие .«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-ис-

			следований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)», «Литературные салоны пушкинской поры» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном
24.	Творческая мастерская	6	Оформление творческих работ (буклеты, афишки, коллажи)
25.	«Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся». Подведение итогов.	2	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.