

Приказ №154/1од-с1

«12» октября 2017г.

Образовательная программа

Срок реализации – 3 года

Принята педагогическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № от 10.10.2017г.

с. Большая Черниговка, 2017 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа СП ГБОУ СОШ№1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка на 2017-2020 учебные годы.
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета СП Центр детского творчества от 10 октября 2017 г.

Заказчик	Южное управление министерства образования и науки Самарской области ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.М. КУЗНЕЦОВА С. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Разработчики программы	Педагогический коллектив СП Центр детского творческого
Исполнители программы	Педагогический коллектив СП Центр детского творческого
Цель программы	создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение условий для удовлетворения возрастающих потребностей, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг и партнёров учреждения (работа по социальному заказу); ➤ организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; ➤ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; ➤ совершенствование содержания, организационных форм и методов индивидуальной работы с детьми (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями); ➤ сохранение имеющихся социальных партнёрских связей, приобретение новых; ➤ развитие новых форм и механизмов оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формирование и развитие творческих способностей учащихся; ➤ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; ➤ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; ➤ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; ➤ формирование общей культуры учащихся; социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
Сроки и этапы реализации программы	2017-2020 учебный год Этапы: октябрь 2017г. - планирование деятельности, ноябрь 2017г. – май 2020 г. реализация программы, июнь 2020г. - диагностика результатов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Модель выпускника СП Центр детского творчества: информированная, компетентная, критически мыслящая и физически развитая, социально – активная личность, способная принимать решения в ситуации выбора, имеющая потребность к самосовершенствованию. При этом наш выпускник должен будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на уровне, достаточном для продолжения обучения на более высоком уровне выбранного направления дея-

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобрести качества личности в соответствии с социальным заказом; ➤ успешно реализовать свои способности в обществе; <p>Показателями развития личности выпускника будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность интересов и потребностей, устойчивой мотивации к выбранной им самим деятельности; ➤ развитие интеллектуальной сферы ребёнка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных направленностях, как в структурном подразделении, так и после его окончания.
Система организа- ции контроля реали- зации Программы, периодичность отче- та исполнителей, срок предоставления отчетных материа- лов	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется администрация СП Центр детского творчества.</p> <p>Для оценки эффективности Программы используются показатели, позволяющие своевременно отслеживать получение ожидаемых результатов.</p> <p>Отчёт по программе предоставляется исполнителями 1 раз в год в июне.</p>

ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы, Центр детского творчества государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области располагается в здании, построенном в 1972 году. Структурное подразделение ведёт свою историю от Дома пионеров, созданного в августе 1954 года (по данным архива РайОНО).

20 сентября 1995 года Дом пионеров был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества. 1 января 2012 года учреждение было реорганизовано и приобрело статус структурного подразделения. В 2014 году СП Центр детского творчества отметил своё 60-летие.

СП Центр детского творчества расположен в центре села Большая Черниговка, на территории которого проживает около 20 000 человек. Его ближайшая внешняя социальная среда, макросоциум, включает в себя семьи обучающихся, общественные активные слои местного населения, социальные институты и предприятия: 14 общеобразовательных организаций со структурными подразделениями, Управление культуры администрации Большечерниговского района, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Большечерниговский Самарской области», Дом молодёжных организаций Большечерниговского района, отделение (погз) в с. Перелюб отдела (погк) в пгт Осинки ПУ ФСБ России по Саратовской и Самарской области, отделение МВД России по Большечерниговскому району, администрация с/п Петровский, православный приход в честь Покрова Божьей Матери с. Большая Черниговка. Ближайшее окружение определяет направленность деятельности структурного подразделения. Между макросоциумом и структурным подразделением установлены взаимосвязи.

В последние годы район активно перестраивается, идет смена социальных слоев населения, меняется инфраструктура района, увеличивается количество населения, в том числе детей дошкольного и младшего школьного возраста. На образовательную и воспитательную ситуацию в СП Центр детского творчества большое влияние оказывает окружающий социум, который отличается следующими особенностями:

- удаленность от культурных центров;
- малое количество культурно-развлекательных и физкультурно-спортивных учреждений.

Это во многом определяет уровень развития детей, поступающих в СП Центр детского творчества и обязывает педагогический коллектив уделять большее внимание воспитательным и общим развивающим аспектам образовательных программ.

СП Центр детского творчества присущи следующие характеристики:

- оснащенность образовательного процесса программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью;
- предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- профориентация, возможность получения предпрофессионального образования;
- социокультурная направленность всех видов и направлений деятельности.

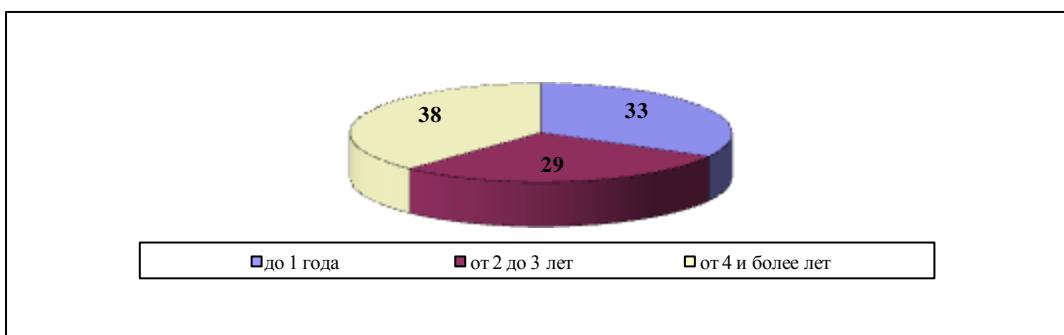
С 2004 года и по сегодняшний день структурное подразделение возглавляет Трубарова Рашида Халилуллиевна. За много лет здесь сложилось большое количество хороших традиций образования и воспитания. Традиционными стали множество массовых мероприятий районного и окружного уровня: районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветная карусель», районный конкурс любительских театров «Золотая маска», районный конкурс юных вокалистов «Серебряный микрофон», окружная научно-практическая конференция учащихся, районный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Первенство Большечерниговского района по футболу, открытый турнир по дзюдо, комплекс мероприятий туристско-краеведческой направленности (спортивное ориентирование, техника пешеходного туризма, водный туризм, велотуризм) и другие, а также целый ряд отчётных мероприятий в наиболее востребованных направлениях: художественно-эстетической - «Отчётный концерт», туристско-краеведческой - «Окружной туристический слёт», Физкультурно-спортивной - «Турнир по футболу», «Турнир по дзюдо». Положительным моментом деятельности за последние 3 года стало увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Регулярно педагоги дополнительного образования принимают участие в конкурсах профессионального ма-

стерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям». Один из педагогов, Баженов Е.В., в 2016 году стал победителем в своей номинации и принял участие во всероссийском этапе конкурса.

В 2003 году в СП создано несколько новых отделов методический и организационно-массовый. В 2015 году появился организационно-учебный отдел. Введены были новые должности: старший педагог дополнительного образования, инструктор по туризму и инструктор по физической культуре. В 2010 году введена должность педагога-психолога т.е. усложнился функционал учреждения. СП Центр детского творчества находится в постоянном развитии. Появляется все больше и больше мероприятий различного уровня, которые организует наше подразделение.

СП Центр детского творчества открывает свои двери перед желающими заниматься в его творческих коллективах ежегодно 1 сентября, срок обучения во всех объединениях, кроме объединений физкультурно-спортивной и туристической направленностей продолжается до 31 мая. Занятия в объединениях физкультурно-спортивной и туристической направленностей продолжаются до 30 июня. Мы работаем ежедневно, с 8.00 до 20.00; занятия с обучающимися ведутся по расписанию, которое можно увидеть в холле.

Образовательный процесс полностью оснащен дополнительными общеобразовательными программами, ориентированными в основном на базовое образование и являются общеразвивающими.



Авторские программы составляют всего 28% от общего количества программ. Данный показатель нацеливает педагогический коллектив на увеличение доли авторских разработок и включение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Уровень компетентности и подготовки работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

Свои достижения педагоги демонстрируют на конкурсах педагогического мастерства: в окружном конкурсе «Учитель года» областной конкурс педагогического мастерства работников дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», а также областном конкурсе организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» В окружном конкурсе «Учитель года» педагоги регулярно занимают призовые места (Губайдулин Р.Т., Хабирова Г.Т., Куйбасов А.Г., Усенкова Н.А., Баклыков В.А.), в областном «Сердце отдаю детям» был абсолютный победитель в номинации «туристско-краеведческая» - Баженов Е.В., в этом году 3 место заняла в областном конкурсе «Воспитать человека» Харасова Р.Г.

На сегодняшний день в СП ЦДТ работают 49 педагогов. Из них с высшей категорией 17, с первой – 21, соответствие занимаемой должности имеют 6 педагогов и только 5 человек не имеют квалификационной категории.

Немаловажную роль в повышении результативности играет то, что в СП Центр детского творчества сложился стабильный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

Непосредственное управление СП Центр детского творчества осуществляют начальник структурного подразделения. Формами самоуправления структурным подразделением являются педагогический совет, управляющий совет, методический совет.

На заседаниях педагогических советов обсуждается план работы СП Центр детского творчества на учебный год, организация образовательной деятельности, вопросы охраны тру-

да. Утверждается алфавитная книга записи воспитанников. Рассматривается кандидатура на участие в конкурсах. Обсуждается вопрос о выдвижении кандидатур на получение благодарственных писем, удостоверений и свидетельств об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и организации отчётных мероприятий. Подводятся итоги учебного года.

С участием управляющего совета СП Центр детского творчества согласуются: учебный план и расписание занятий, формируется смета расходов, утверждаются критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, разработанные совместно с администрацией подразделения, согласовываются значения критериев оценки эффективности (качества) работы начальника СП Центр детского творчества, достигнутых за контрольный период;

Методический совет рассматривает и принимает образовательные программы педагогов дополнительного образования. Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности. Организует коллективную, исследовательскую, продуктивную деятельность по актуальным проблемам дополнительного образования. Обобщает и рассматривает имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, предпроектированию. Организует взаимопосещение уроков педагогическими работниками СП Центр детского творчества по определённой теме с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов и тому подобные мероприятия.

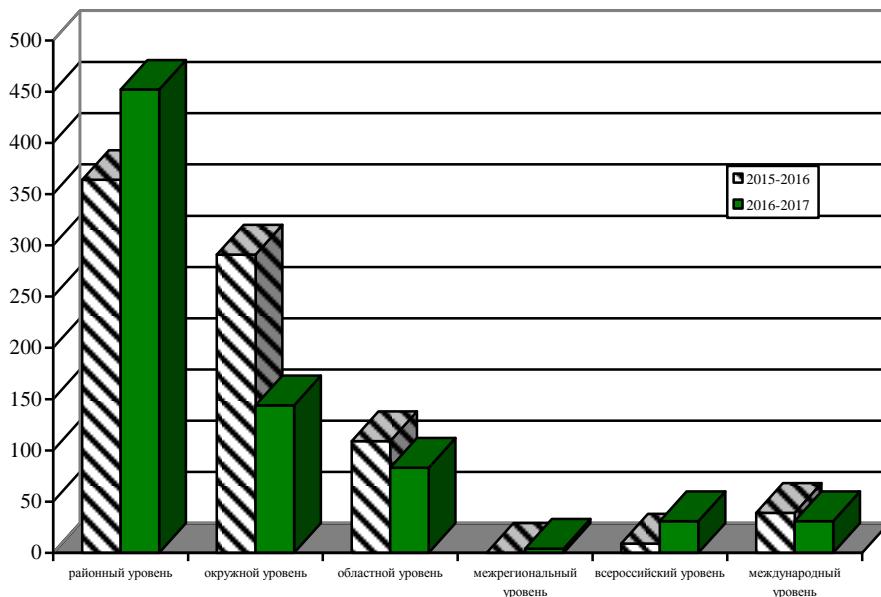
Количество воспитанников за 2 периода и распределение их по направлениям образовательной деятельности

№	Направление образовательной деятельности	Общее количество групп/ обучающихся на конец 2015-2016 уч. г.	Общее количество групп/ обучающихся на начало 2016-2017 уч. год
1	художественная	32/556	39/615
2	туристско-краеведческая	17/251	18/283
3	техническая	11/118	9/103
4	социально-педагогическая	16/181	15/184
5	физкультурно-спортивная	34/482	29/468
6	естественнонаучная	6/99	2/34
	Итого	116/1687	112/1687

Данные об участии обучающихся и коллективов (команд, объединений) в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях

2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
кол-во объединений, коллективов, команд	кол-во обучающихся	кол-во объединений, коллективов, команд	кол-во обучающихся	кол-во объединений, коллективов, команд	кол-во обучающихся
120	776	157	812 (56%)	176	745 (48 %)

Численность призеров массовых мероприятий разного уровня за два года



Более подробная информация о достижениях обучающихся в Перспективном плане организации (ежегодно обновляется) **Приложение №1**

Для осуществления образовательной деятельности СП Центр детского творчества имеет следующие материальные ресурсы:

- Два учебных кабинета в здании СП Центра детского творчества, в том числе один компьютерный класс, оснащенный 8 персональными компьютерами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, 6 ноутбуков.
- Два хореографических зала, арендуемые на основании договора о совместной образовательной деятельности;
- Один спортзал, два борцовских зала, один тренажёрный зал и зал для бокса.
- Объединения, работающие на базе образовательных учреждений района, используют в своей деятельности помещения школ и детских садов.

На основании программы развития учреждения на 2012-2017 года была разработана программа мониторинговых исследований качества образования обучающихся в СП Центр детского творчества. Целью Программы является реализация мониторинга качества образования – учебных и личностных достижений воспитанников. Задачи Программы: определение объектов для проведения мониторинговых исследований качества образования и оценки качества деятельности педагогов, уровня и качества образовательных и личностных достижений; организация наблюдений и измерений для получения достоверной и объективной информации о результатах образовательных достижений обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Для развития структурного подразделения особо важную роль играет прогнозирование социального заказа, так как деятельность не может строиться исходя из вчерашнего и даже сегодняшнего запроса на образование. Чтобы эффективно развиваться, необходимы знания завтрашнего социального заказа.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессио-

нального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ
- потребности учащихся
- ожидания родителей
- профессионально-педагогические потребности учителей
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

Государственный заказ

определяется документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (редакция от 21.07.2014 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский Самарской области и Положением о структурном подразделении, принятым 1 июля 2015 года.

Структурное подразделение Центр детского творчества – в широком смысле этого слова - должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Потребности учащихся

СП Центр детского творчества ежегодно проводит мониторинг досуга детей и подростков Большечерниговского района, чтобы в дальнейшем учесть запрос социума при открытии новых объединений и организации других форм работы. Согласно плану методического отдела СП Центр детского творчества, в апреле 2017 года проводил мониторинг досуга детей и подростков Большечерниговского района, чтобы в дальнейшем учесть пожелания детей при открытии новых объединений. Всего было опрошено 1281 человек . Каждый из них выбрал несколько предметов, которыми они хотели бы заниматься. В итоге получилось следующее. Из широкого перечня предметов самыми популярными оказались: изобразительное и декоративно-прикладное искусство, туризм, занятия на тренажёрах, волейбол, баскетбол, футбол, компьютер, шашки и шахматы, работа с фотокамерой, математика, русский язык, ПДД, вождение, биология, т.е. физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая и, на последнем месте, техническая направленности.

С учётом интересов детей, были открыты новые объединения, и дополнительные группы, а именно:

- художественно-эстетическая направленность («Голос», «Звонкие голоса», «Бисероплетение», студия «Цветные ладошки», «Фортепиано» и др.).

- физкультурно-спортивная направленность (новая группа «Восход», «Ладья», «Здоровые дети», «Шашки» и др.).

- социально-педагогическая направленность (объединения «Слово», «Родная речь») На сегодняшний день в Центре работают 68 объединений 112 групп по 6 направленностям, где занимается 1678 воспитанников в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, что составляет 87% от общего количества обучающихся в районе (от 1938).

На успешное развитие и обучение детей влияет также атмосфера в подразделении, которая в свою очередь зависит от многих факторов. Прежде всего, она определяется отношениями между учителями, учащимися и родителями.

Анализируя результаты анкетирования учащихся за 2016-2017 год, можно предположить, что большинство учащихся (**65%**) абсолютно удовлетворены образовательным учреждением – посещают занятия с радостью, у учащихся преобладает хорошее настроение, они с уважением относятся к педагогам, считают, что в подразделении созданы все условия для развития их способностей; **35%** имеют среднюю степень удовлетворенности – они также как и в первом случае, позитивно относятся к подразделению и педагогам, но при этом считают, что не все свои возможности они могут реализовать именно там.

Ожидания родителей

Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Являются соучастниками образовательного процесса, информированы о современных тенденциях в образовании, готовы помочь педагогам.

В результате опроса родителей, были выявлены следующие потребности:

поддержать ребенка в трудной ситуации, поощрить, закрепить его достижения;

помочь стать ему успешным; уменьшить перегрузку; дать ему разностороннее образование; воспитать культурно-развитую личность; обеспечить досуговую деятельность; сохранить здоровье ребенка.

Таким образом, родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, профессионально направленную, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

В 2016-2017 году было проведено анкетирование на выявление удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Большая часть родителей (**63%**) имеют среднюю степень удовлетворенности – считают, что в ЦДТ созданы все условия для благоприятного развития и обучения их детей, проводятся различные досуговые и массовые мероприятия, Центр заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, **29%** – абсолютно удовлетворены учебным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, **8%** – не удовлетворены учебно-воспитательным процессом, считают, что дети не достаточно нагружены учебными предметами, чувствуют себя не комфортно в среде сверстников, не все педагоги относятся доброжелательно к их детям.

Таким образом, **92%** родителей вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Профессиональные потребности педагогов дополнительного образования

Создание образовательного пространства, способствующего повышению качества образования.

Обновление дополнительного образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся.

Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Улучшение материально-технической базы структурного подразделения.

В конце 2016-2017 года, была выявлена степень удовлетворенности педагогов различными сторонами жизни структурного подразделения по пятибалльной системе оценок.

Большая часть педагогов **83%** - вполне удовлетворены зарплатой, организацией учебно-го процесса, созданием условий, которые стимулируют педагогов на достижение и развитие личных способностей; **16%** педагогов удовлетворены организацией учебного процесса, условием и содержанием труда, созданием ситуаций, содействующих распространению передово-го опыта, поощрением в педагогах энтузиазма, энергичности, доверия, возможностью разум-ного распределения собственно рабочего времени. **1%** - считают, что их недостаточно ценят, и они заслуживают большего.

В целом, результат выполнения анкеты можно оценить как положительный, поскольку, **99%** педагогов удовлетворены организацией и условиями учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении.

Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

Обеспечение качественного образования обучающихся.

Овладение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях.

Осуществление профессиональной ориентации обучающихся.

Овладение культурой жизненного самоопределения и самореализации.

Воспитание детей, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миссия

Создание среды с оптимальными условиями для:

- раскрытия творческого потенциала ребенка;
- развития мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействия личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни;
- приобщения к здоровому образу жизни.

Цели: Создание условий и механизма устойчивого развития СП Центр детского творчества; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования; формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны структурного подразделения.

Задачи:

- разработать Программу развития СП Центр детского творчества сроком на 5 лет;
- расширить спектр объединений по интересам по различным направлениям в целях увеличения охвата детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с требованиями современного общества;
- привлечь в СП ЦДТ молодых специалистов, обеспечить их профессиональное и творческое развитие;
- совершенствовать формы организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- скорректировать дополнительные общеобразовательные программы на основе обновления форм и содержания;
- внедрить новые инструменты стимулирования расширения объединений технической направленности;
- формирование, укрепление традиций в детских творческих объединений;
- скорректировать положения СП ЦДТ в рамках итоговой аттестации;

- поддержать общеобразовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;
- сформировать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для одарённых обучающихся на основании Положения СП об ИОМ;
- обеспечить социально-педагогическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей;
- организовать включение СП в систему статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности (АСУ РСО);
- обеспечить организацию совместных (семейных и детско-взрослых) мероприятий и других практик дополнительного образования;
- организовать информационно-просветительские мероприятия для мотивации семей к вовлечению детей в дополнительное образование, а также повышения родительской компетенции в вопросах воспитания детей;
- организовать исследование общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечить информационную открытость, обеспечивающую доступ граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ;

Модель выпускника

Модель выпускника СП Центр детского творчества: информированная, компетентная, критически мыслящая и физически развитая, социально – активная личность, способная принимать решения в ситуации выбора, имеющая потребность к самосовершенствованию. При этом наш выпускник должен будет:

- освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на уровне, достаточном для продолжения обучения на более высоком уровне выбранного направления деятельности;
- приобрести качества личности в соответствии с социальным заказом;
- успешно реализовать свои способности в обществе;

Показателями развития личности выпускника будут являться:

- сформированность интересов и потребностей, устойчивой мотивации к выбранной им самим деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы ребёнка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в различных направлениях, как в структурном подразделении, так и после его окончания.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическим коллективом определены следующие направления деятельности:

- создание многомерного образовательного пространства для детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях структурного подразделения;
- реализация комплексного подхода к образованию через обновление содержания дополнительных образовательных программ;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствование учебно-методической работы;
- совершенствование воспитательной работы;
- организация массовой деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие материально- технической базы.

Исходя из приоритетных направлений деятельности СП Центр детского творчества, были разработаны 2 программы внеучебной деятельности, направленные на совершенствование, развитие и модернизацию всего учебно-воспитательного процесса.

➤ «Я здоров» – повышение у воспитанников СП Центр детского творчества мотивации к здоровому образу жизни, к саморазвитию, социальной активности, позитивному отношению к жизни.

➤ «В мире вдохновения» - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Досуговые мероприятия СП Центр детского творчества

Цель: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

1) Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

2) Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

3) Осуществление самоуправления, мотивирующего воспитанников к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

Кроме этого в СП ЦДТ реализуется одногодичная программа досуговой деятельности «Кто, если не мы?» Целью данной программы является воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. Создание условий для социальной адаптации, самореализации молодежи, повышение социальной активности.

Более подробное содержание по основным направлениям деятельности находится в «Перспективном плане деятельности структурного подразделения»: План досуговых мероприятий, План массовых мероприятий (*ежегодно обновляются*).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса ежегодно обновляется в соответствии с учебным планом структурного подразделения и социальным заказом. (Сведения о программах в **Приложении №2**) (*ежегодно обновляется*) В 2017 -2018 году весь образовательный процесс распределяется по 6 направленностям.

✓ художественно-эстетическая

№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1.	Хореография: современные танцы	«Импульс»	Легостаева В.В.	3
2.	Хореография: современные танцы	«Мечтарики»	Хабирова Г.Т.	3
3.	Хореография: современный, народный, народно-стилизованный танец	«Мечта»	Хабирова Г.Т.	7
4.	Декоративное творчество, бумагопластика	«Волшебный мир»	Крюкова Н.В.	1

5.	Хореография, детский современный танец, ритмика	«Горошинки»	Михайлова Т.И.	2
6.	Декоративно – прикладное тв-во (лепка из пластилина).	«Пластилиновое чудо»	Огурешникова А.Ю.	1
7.	Изобразительное искусство, рисование, бумагопластика, роспись, лепка	Студия «Цветные ладошки»	Сахипкиреева З.З.	3
8.	Драматический театр	«Семицветик»	Добрышкина Е.Н.	2
9.	Рисование,декоративно-прикладное творчество, декоративная роспись	«Веселый карандаш»	Бондяева Е.Н.	5
10.	Декоративно-прикладное творчество (работа с бумагой)	«Очумелые ручки»	Бондяева Е.Н.	5
11.	Декоративно-прикладное творчество (шитье, аппликация, вязание)	«Сделай сам»	Бондяева Е.Н.	5
12.	Декоративно-прикладное творчество, бисероплетение	«Бусинка»	Кравченко М.В.	4
13.	Вязание крючком	«Весёлые петельки»	Иванова Ю.Ю.	3
14.	Рисование	«Волшебная кисть»	Заруцкая А.Т.	2
15.	Декоративно-прикладное искусство, шерстяная акварель, декупаж, рисование, роспись, бумагопластика	«Мозайка»	Сергеева Ю.К.	3
16.	Вокал	«Голос»	Редькин А.Е.	1
17.	Пластилинопография	«Пластилино-графия»	Теликанова М.А.	1
18.	Оригами	«Мир оригами»	Теликанова М.А.	1
19.	Фортепиано	«Музыкальный класс»	Тябина Э.А.	1
20.	Эстрадный вокал	«Звонкие голоса»	Тябина Э.А.	1
21.	Хоровое пение (девочки)	«Скрипичный ключ»	Тябина Э.А.	1
22.	Хоровое пение (мальчики)	«Диез»	Тябина Э.А.	1
23.	Декоративно-прикл. тв-во	«Бабушкин сундучок»	Кемайкина Л.В.	1
24.	Хореография: современный, народный, народно-стилизованный танец	«Ритм»	Михайлова Т.И.	6

Данные программы предназначены для дошкольного и школьного возраста. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностях и склонностях в выбранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, содержат систему художественно-творческих заданий, которые способствуют передаче и накоплению у школьников опыта эмоционально-ценостного отношения к миру, приумножению опыта творческой деятельности и самовыражению ребенка. Кроме этого, программы способствуют становлению умений и навыков хореографической, вокальной, театральной, изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Для успешной реализации данных программ используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранному виду деятельности:

Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль, ролевые игры, выставки, фестивали, конкурсы, концерты.

Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии на природу, в музеи, на выставки, просмотр выступлений и др.

Наглядные методы: использование интерьеров экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, метод демонстрации.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссии, работа с книгой, метод примера.

✓ **Физкультурно-спортивная**

№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1.	Дзюдо, самбо	«Здоровые дети»	Куйбасов С.Г.	5
2.	Самбо	«Витязь»	Лемесев О.А.	7
3.	Настольный теннис	«Настольный теннис»	Лемесев О.А	2
4.	Тяжёлая атлетика, общая физическая подготовка	«Атлант»	Лемесев О.А	3
5.	Футбол	«Восход»	Губайдулин Р.Т.	9
6.	Футбол	«Престиж»	Тулигенов С.А.	7
7.	Футбол	«Факел»	Ишуков В.А.	2
8.	Футбол	«Футбол»	Губайдулин Т.Т.	2
9.	шахматы	«Ладья»	Тулигенов С.А.	1
10.	Спортивная гимнастика	«Атлетическая гимнастика»	Зотов А.Н.	1
11.	Черлидинг	«Черлидинг»	Легостаева В.В. Михайлова Т.И.	2
12.	Бокс	«Бокс»	Зотов А.Н.	3
13.	Шашки	«Дебют»	Тулигенов С.А.	1
14.	Настольный теннис	«Настольный теннис»	Тулигенов С.А.	1
15.	Самбо	«Русичи»	Сиротинин Р.В.	4

16.	Футбол	«Старт»	Баклыков В.А.	4
-----	--------	---------	---------------	---

Программы предназначены для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Спортивная деятельность во внеучебное время значительно дополняет обязательные занятия на уроках физкультуры, что способствует восстановлению физического здоровья ребенка и тем самым реализуется рекреационная функция досуга, а также прививаются привычки здорового образа жизни

✓ **туристско-краеведческая**

№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1.	Туризм, краеведение	«Меридиан»	Баженов Е.В.	4
2.	Туризм, краеведение	«Сириус»	Баженов В.А.	6
3.	Туризм, краеведение	«Юный инструктор»	Баженов В.А.	1
4.	Туризм, краеведение	«Эльбрус»	Файзулин У.Г.	6
5.	Туризм, краеведение	«Туристенок»	Бутенко Н.Н.	4
6.	Туризм, краеведение	«Галлея»	Емельянова С.Ю.	6
7.	Туризм, краеведение	«Азимут»	Куценко С.В.	4
8.	Туризм, краеведение	«Глобус»	Салдаева В.П.	4
9.	Туризм, краеведение	«Компас»	Эргашев Р.К.	7
10.	Краеведение, исследовательская и проектная деятельность	«Прометей»	Филимонова Н.В.	4
11.	Краеведение, исследовательская и проектная деятельность	«Музейное дело» (индивидуально-групповая)	Филимонова Н.В.	2
12.	Краеведение, исследовательская и проектная деятельность	«Родные просторы»	Миндагалеева У.Н.	3
13.	Краеведение	«Мой край»	Сергеева Ю.К.	1

Программы являются комплексными, предназначены для младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. В основе туризма как направления лежит организация походов и путешествий разной степени сложности с использованием спортивного и туристического оборудования. В содержание программ по туризму включаются также краеведческие практико-ориентированные курсы, знакомящие с туристическими возможностями родного края. В программы по краеведению включена социально-значимая и научно-практическая деятельность. Данные программы развивают в детях чувство патриотизма и любви к родному краю. Кроме того, данные программы предусматривает решение конкретных задач в следующих областях воспитания и образования.

В области образования:

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющие школьную программу, по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- научить умению и навыкам работы с картой и компасом;
- научить специальным знаниям по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- научить выживать в экстремальных условиях;
- познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствовать духовные и физические потребности;
- формировать жизненную самодеятельность и волевые качества; гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать выработке организационных навыков, умению вести себя в коллективе.

Формы и методы реализации программ:

Исходя из целей и задач, сформулированных в программах, используются различные методы работы:

- поисково-исследовательский – самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т. д.;
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля - врачебный самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, сдача нормативов по ОФП, участие в спортивных соревнованиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

✓ **техническая**

№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1	Робототехника	«Валли-бот»	Иванов. А.Л.	2
2	Информатика	«Мир информатики»	Мустафина З.А.	1
3	Информатика	«Страна информатики»	Теликанова М.А	1
4	Мультимедиа и ИР технологии, тележурналистика	Студия «Синема»	Пивоваренко Л.И. Кзылбаева Д.К. Иноземцева Е.И.	2

Программы предназначены для младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программа включает опыт освоения информационных технологий, технологий решения изобретательских задач и носит ярко выраженный разноуровневый характер. Программа предусматривает развитие элементарной грамотности в области ИКТ, робототехники, ИТ –технологий, освоение навыков работы с современными пакетами программ.

✓ **социально-педагогическая**

№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1	Башкирская культура	«Курай»	Харасова Р.Г.	3
2	Досуговая деятельность, педагогика	«Абвгдейка»	Салдаева В.П.	2
3	Литература	«Мир слов»	Истамгазиева Ж.В.	1
4	Русский язык	«Слово»	Абдуллаева Н.А.	1
5	Пограничное дело,	«Юный друг погра-	Кравченко М.В.	1

	ОФП, стрельба, само-оборона	ничника»		
6	Исследовательская деятельность, литература, русский язык	«Я исследователь»	Эргашева А.Б	3
7	Литература, театр, здравьесбережение	«Карусель»	Эргашева А.Б	4
8	Логопедия	«Говоруша»	Тарабарина В.В.	1
9	Русский язык	«Родная речь»	Семёнова Н.В.	1

Программы предназначены для младшего, среднего и старшего школьного возраста, подростков. Программы нацелены на развитие коммуникативных навыков, повышения психологоческой и эмоциональной устойчивости личности, развитие позитивного отношения к жизни и социальную адаптации, способствуют воспитанию патриотических чувств, формируют знания в области пограничного дела, развиваются навыки выживания в чрезвычайных ситуациях, способствуют профессиональной ориентации детей, а также сохранению здоровья.

✓ **Естественно-научная**



№ п/п	Предмет деятельности	Название программы	Руководитель	Срок реализации программы
1	Экология	«Природа-наш дом»	Кзылбаева Д.К.	1
2	Экология	«Юные экологи»	Кабылкаирова С.Г.	1

Программы предназначены для младшего, среднего школьного возраста. Программы направлены на формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов; развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- *Эмоциональные*: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательные игры, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

- *Волевые*: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

- *Социальные*: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

- *Познавательные*: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Пояснительную записку к учебному плану (**Приложение №3**) и расписание занятий можно найти в Перспективном плане организации (ежегодно обновляются).

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Инновации – это изменения внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновации – это и идеи, и про-

цессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. В СП Центр детского творчества происходит постоянное обновление содержания образования. Объектами инновации в структурном подразделении являются следующие проблемы: как внедрить новые технологии, как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на занятии; как ускорить темп обучения, сделать его более эффективным; как устранить потерю времени, как усовершенствовать работу с одаренными детьми, как внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; как внедрить программу психолого-педагогической поддержки.

Педагоги дополнительного образования внедряют в процесс образования системно-деятельностный подход. Реализовывают индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение, учатся исключать малоэффективные вербальные способы передачи знаний.

Администрация СП мотивирует проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника, гарантирующих образовательные результаты и снижающих негативные последствия работы низко квалифицированных педагогов.

На сегодняшний день инновационными в структурном подразделении являются в первую очередь авторские программы педагогов дополнительного образования.

Авторская программа школы «Восход» Губайдулина Ришата Тагировича рассчитана на 9 лет обучения и позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей от 8 до 18 лет, повышения работоспособности, улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Включает в себя два периода: спортивно-оздоровительный и период начальной подготовки. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в футбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развитие физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Основная цель подготовки юных спортсменов – формирование у них социальной компетентности. Новизна данной программы, ее отличительные особенности заключаются в том, что она способствует развитию в детях морально-волевых качеств личности, таких как ответственность, терпение, трудолюбие, целеустремлённость и воля к победе средствами игры в футбол. Данная программа даёт возможность детям и подросткам самоопределиться, эффективно, с пользой для здоровья использовать своё свободное время, приобрести специальные навыки в игре в футбол, а также социально адаптироваться.

Авторская программа «Мечта» Хабировой Гузяль Тахировны предназначена для детей 7-16 лет, которые освоили программу художественной направленности «Мечтарики», рассчитана на 8 лет обучения. Актуальность данной программы заключается в том, что танцевальное искусство в современном обществе пользуется большой популярностью. При её создании учитывался социальный заказ. В школе часто при организации каких-либо мероприятий появляется необходимость в том, чтобы дети готовили танцевальные номера. Родители воспитанников заинтересованы в их гармоническом развитии и с огромным желанием приводят своих детей на занятия по хореографии. И школа, и родители заинтересованы в социальной адаптации и творческом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию у воспитанников чувства ответственности за успехи коллектива, уверенности в своих силах и коммуникабель-

ность. Дети имеют возможность продемонстрировать свои способности на концертах, организованных районным Домом культуры, на конкурсах различного уровня. Коллектив, обучаемый по данной программе, в июле 2014 года приобрёл звание образцовый. Это говорит о высоком уровне эффективности авторской программы.

Авторская программа «Бусинка» Кравченко Марины Владимировны по направлению содержания предметной деятельности, является декоративно - прикладной и направлена на овладение обучающимися основными приёмами бисероплетения. Предназначена для детей 7-14 лет и рассчитана на 4 года обучения. Обучая детей по данной программе, создаются благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанников. Программа имеет чётко выстроенную структуру, в ней грамотно определены цели, содержание, принципы, формы и методы организации образовательного процесса. В программе удачно подобраны методы контроля и диагностики.

Авторская программа «Прометей» Филимоновой Нины Викторовны рассчитана для детей 11-16 лет и рассчитана на 4 года обучения. Она позволяет использовать краеведческий материал для развития мотивации личности к познанию и творчеству, свободного выбора ребенка видов и форм деятельности, профессионального самоопределения, формирования общей культуры. Новизна программы, её отличительные особенности заключаются в том, что в ней соединены воедино народное творчество, музейная и досуговая деятельность. Программа предполагает приобщение детей к практической творческой деятельности, что позволяет воспитанникам лучше познакомиться с традициями, культурой, обычаями родного края и раскрыть свои индивидуальные способности; Часть учебного времени отводится на исследовательскую и проектную деятельность детей, как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе, которой воспитанники учатся не только самостоятельно добывать знания, но и передавать их другим посредством экскурсионной деятельности.

Кроме этого в СП Центр детского творчества реализуются еще 15 авторских программ. С каждым годом их количество увеличивается.

Большинство программ были рецензированы кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования, почётным работником высшего профессионального образования Российской Федерации Макаровой Татьяной Егоровной.

В ближайшее время в структурном подразделении планируется вести работу по рецензированию ещё нескольких авторских программ. План разработки авторских программ можно посмотреть в перспективном плане структурного подразделения.

Кроме этого, в СП Центр детского творчества обновляется содержание образовательно-воспитательного процесса в рамках программ внеучебной деятельности «Я здоров», «В мире вдохновения», а также программы по профилактике негативных явлений.

Программа: «Я здоров» предполагает формирование у воспитанников установок на здоровый образ жизни и позитивного мышления.

Обоснование: Организация дополнительного образования в СП Центр детского творчества, выстроенного на следующих принципах:

1. Доступность для детей всех видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на индивидуальные особенности, потребности, способности ребёнка.

Механизм реализации: реализация дополнительных образовательных программ по различным направленностям, массовая деятельность физкультурно-спортивной направленности, досуговая деятельность.

Предполагаемый результат:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей на занятиях в объединениях СП Центр детского творчества. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа мыслей и жизни на состояние здоровья;
4. Снижение уровня заболеваемости детей;
5. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Программа «В мире вдохновения» предполагает работу с воспитанниками, имеющими повышенные познавательные способности и потребности.

Обоснование: развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые социум предъявляет к образованию.

Механизм реализации:

проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр повышенного уровня, разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных детей, организация творческих мастерских, курсовая подготовка кадров.

Предполагаемый портрет одарённого ребёнка:

1. Проявляет любопытство, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

В СП Центр детского творчества создана система поддержки одарённых детей, т.е. используется индивидуально-личностный подход. Дети, проявившие свои исключительные способности принимают участие в районном конкурсе «Одарённые дети» и ежегодно несколько человек становятся лауреатами данного конкурса.

***Перечень индивидуальных образовательных маршрутов
(вариативная часть, обновляется ежегодно в приложении № 4)***
2017-2018 год

№	Наименование программы	Руководитель	ФИО обучающегося	Количество часов в неделю
1	«Ритм»	Михайлова Т.И.	Чудаева Полина	1
2	«Ритм»	Михайлова Т.И.	Малецкова Снежана	1
3	«Ритм»	Михайлова Т.И.	Ланавая Дана	1
4	«Ритм»	Михайлова Т.И.	Прибылова Валентина	1
5	«Бокс»	Зотов А.Н.	Стародубцев Кирилл	2

6	«Бокс»	Зотов А.Н.	Алфимов Егор	2
7	«Бокс»	Зотов А.Н.	Деев Алексей	2
8	«Бокс»	Зотов А.Н.	Денисенко Максим	2
9	«Бокс»	Зотов А.Н.	Скрипкин Егор	2
10	«Курай»	Харасова Р.Г.	Харасова Алина	2
11	«Курай»	Харасова Р.Г.	Шакиров Фанис	2
12	«Мечта»	Хабирова Р.Г	Ибрагимова Карина	1
13	«Мечта»	Хабирова Р.Г	Пряхина Софья	1
14	«Мечта»	Хабирова Р.Г	Хабирова Эльвина	1
15	«Мечта»	Хабирова Р.Г	Шкитина Юлия	1
16	«Мечта»	Хабирова Р.Г	Мустафин Эльдар	1
17	«Я исследователь»	Эргашева А.Б.	Абишева Гульфия	2

В рамках образовательных программ педагоги осваивают и другие инновационные образовательные технологии. Несколько педагогов успешно реализуют на своих занятиях метод проектов: Филимонова Н.В., Харасова Р.Г., Кравченко М.В., Миндагалиева У.Н., Эргашева А.Б. Данные педагоги успешно развивают познавательные навыки учащихся, их умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Педагоги умело ориентируют детей на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую воспитанники выполняют в течение определенного отрезка времени.

Факторы, способствующие инновационной деятельности в структурном подразделении:

- увеличение заработной платы в результате нововведения;
- улучшение положения и позиций в образовательном учреждении и вне учреждения;
- улучшение возможностей для самоутверждения;
- улучшение отношений с сотрудниками;
- соответствие нововведения сложившимся коллективным нормам, традициям, целям, ценностям;
- более интересная работа в результате нововведения;

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель мониторинга: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Разрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности воспитанников объединений СП Центр детского творчества.

На сегодняшний день оценка качества образования в структурном подразделении происходит в рамках традиционных программ и положений:

- Программы мониторинговых исследований качества образования обучающихся в СП Центр детского творчества
- «Положение о выдаче свидетельств и удостоверений по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Положение о переходящем кубке районного турнира по футболу»;
- «Положение о приёме контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП»;
- «Положение о присвоении спортивных массовых разрядов»;
- «Положение о переходящем кубке межрайонного туристического Слёта»;
- «Положение об отчётных мероприятиях».
- «Положение о системе качества образования»

Своевременность выполнения образовательных программ

№ п/п	Наименование направленности	Количество учебных недель	Дата завершения учебного процесса
1	Художественная	36	31 мая
2	Естественнонаучная	36	31 мая
3	Туристско-краеведческая	40	30 июня
4	Физкультурно-спортивная	40	30 июня
5	Техническая	36	31 мая
6	Социально-педагогическая	36	31 мая

Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карты достижений и успехов воспитанников, модель выпускника, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков воспитанников на разных ступенях обучения и др.)

Методы оценки достижений воспитанников по направленностям:

Туристско-краеведческая.

Достижения учащихся оцениваются в соответствии с полученными умениями, знаниями и навыками:

Учащиеся должны уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;
- составить схему туристского похода и маршрутной «ленты». Свободно ориентироваться в сложных погодных условиях, на сложном рельефе;
- организовывать соревнования по туристической технике;

Учащиеся должны знать

- основы организации степенных походов различных видов туризма;
- комплектацию основных лекарств и медицинских препаратов для походной аптечки;
- основы составления отчёта о походе;

Способы проверки:

- тестирование;
- сдача контрольных нормативов по ОФП;
- участие в районных, областных соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях, слетах;
- участие в судействе школьных соревнований, походов, слетов по туризму;

Художественная:

Достижения учащихся оцениваются в соответствии с полученными умениями, знаниями и навыками:

Изобразительное и декоративно-прикладное творчество:

Воспитанники должны знать:

- теорию и историю искусства;
- правила т/б при выполнении различных видов деятельности;
- правила пользования различными инструментами (спицы, крючки, ножницы, иголки, швейные машинки и т.п.);

Воспитанники должны уметь:

- пользоваться узкоспециализированными инструментами;
- работать с выкройками, журналами, шаблонами, рисунками;

- выполнять различные изделия, рисунки, композиции;

Бисероплетение

Воспитанники должны знать:

- основные термины, условные обозначения;
- разновидности приемов бисероплетения;
- правила безопасности труда;
- процесс и основные этапы изготовления и оформления панно;

Воспитанники должны уметь:

- применять полученные знания для изготовления украшений.
- правильно организовать свое рабочее место.
- Использовать в работе разнообразные материалы и инструменты.
- выполнять композиции с использованием схем украшений, насекомых, цветов и т.д.

из бисера и стекляруса.

- пользоваться справочной литературой по бисероплтению.

Музыкальное творчество

Воспитанники должны знать:

- основные музыкальные термины;
- основные элементы музыкального творчества;

Воспитанники должны уметь:

- сольно или группой исполнять отдельные музыкальные произведения;
- участвовать в концертных программах не ниже районного уровня;

Театральное творчество.

Воспитанники должны знать:

- теорию и историю театра;
- основные элементы культуры речи;

Воспитанники должны уметь:

- передвигаться на сцене или за ширмой;
- эстетически оценивать произведения театрального искусства;
- владеть навыками театрального исполнения;
- участвовать в театральных представлениях не ниже районного уровня;

Хореография.

- владеть основами классической хореографии, народно-характерного танца;
- знать основные позиции ног, рук;
- владеть теорией и историей хореографии;
- владеть пластической, музыкальной, сценической выразительность;
- владеть чувством ритма;

Социально-педагогическая

- владеть навыками эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки организаторской деятельности;
- знать правила групповой работы;
- знать о вреде злоупотребления ПАВ;

Техническая

- назначение текстового и классического редакторов;
- обязательные компоненты среды текстового редактора;
- компоненты среды графического редактора;
- основные режимы работы текстового редактора;
- основные области применения компьютерной графики: научная графика, деловая; графика, конструкторская графика, художественная и рекламная графика;
- уметь создавать текстовые и графические документы;
- уметь выполнять основные операции над текстом и рисунком;
- уметь сохранять информацию на магнитных носителях в виде файлов, загружать их в оперативную память, выводить на печать;

Техническое моделирование.

- развитие конструктивных способностей;
- уметь владеть различными инструментами;
 - уметь проектировать и конструировать модели из бумаги, картона, дерева, фанеры, конструктора;
- повышение знаний в области практического конструирования;

Естественно-научная

- владеть теорией и историей научной деятельности;
- владеть основными терминами, приборами, инструментами изучаемой дисциплины;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области точных и естественных наук;
- знать теоретические разделы отраслевых наук;
- владеть навыками практического применения теоретических знаний в самостоятельной, опытно-конструкторской деятельности;
 - участвовать в научно-исследовательской и научно-практических семинарах, конференциях.

Физкультурно-спортивная

- иметь хорошее физическое развитие, соответствующее нормативам и возрастным особенностям воспитанников;
- знать историю и теорию спорта;
- владеть основными терминами программы,
- владеть правилами организации и проведение соревнований;
- выполнять контрольные упражнения по физической подготовке;
- иметь хорошую тактическую и техническую подготовку;

Помимо основных знаний и умений для полной диагностики результативности образовательной программы отслеживаются личностные изменения воспитанников по следующим методикам:

Методика исследования тревожности Спилберга,

Методика выявления уровня самооценки и притязаний Рубинштейна,

Анкета выявления удовлетворённости воспитанников образовательным процессом,

Методика Индекс отношения к здоровью и психолого-педагогические методики предложенные руководителями объединений.

Анализ результативности освоения образовательной программы складывается из ЗУН и данных психолого-педагогического исследования.

Процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации организуется по отделам: организационно-массовым, методическим и организационно-учебным. На заседаниях педагогического совета обсуждаются аналитические отчёты по состоянию качества реализации дополнительных образовательных программ. Два раза в год осуществляется анализ деятельности, составляются аналитические отчёты. Итоги самообследования размещаются на сайте структурного подразделения.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Структурная схема управления структурным подразделением

**НАЧАЛЬНИК
СП Центр детского творчества**

Управляющий совет

Методический совет

Педагогический совет

Кадровое обеспечение:

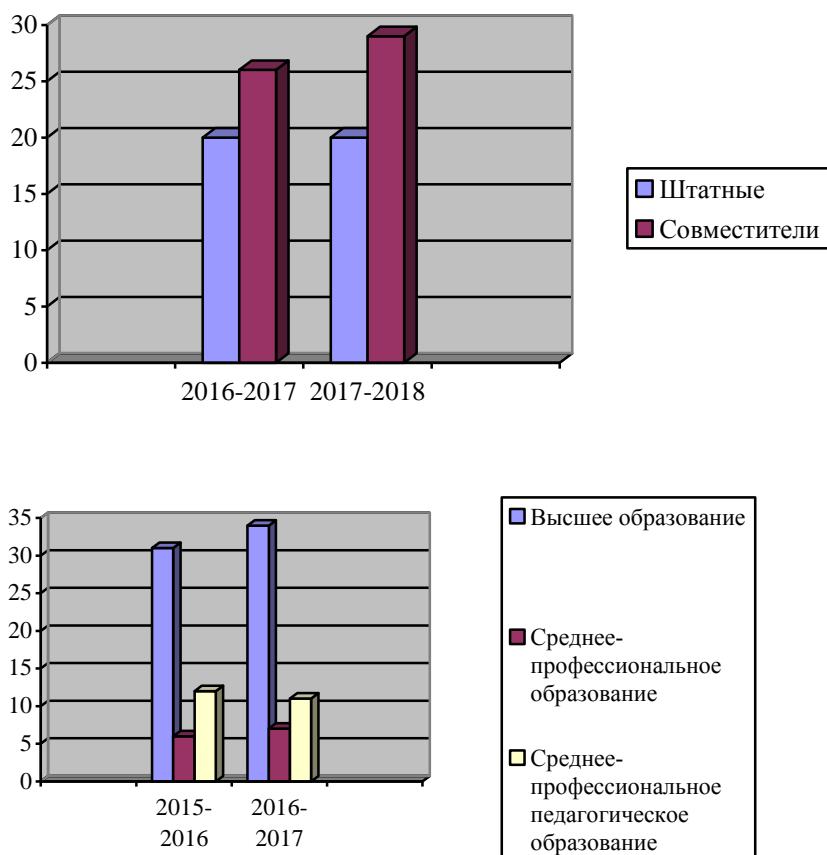
Кадровый состав СП «Центр детского творчества» представляет собой коллектив, включающий штатных сотрудников и совместителей. В 2017-2018 учебном году их работает - 49 человека. По сравнению с предыдущими годами численность кадрового состава почти не меняется.

Учебный год	Всего	Педагогический персонал	Административно-хозяйственный персонал
2016-2017	58	46	12
2017-2018	62	49	13

Наибольшую долю педагогического коллектива представляют работники со стажем свыше 10 лет. Кроме того, педагогический коллектив СП Центр детского творчества пополняется молодыми педагогами, работающими в основном по совместительству.

Сравнительный анализ профессионализма педагогических кадров показал улучшение большинства показателей качественного состава по сравнению с прошедшим периодом. По-

ложительной динамикой работы с кадрами за последние три года является увеличение числа штатных работников и уменьшение привлеченных специалистов.



Наблюдается позитивная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории (высшая – 30%, первая - 52%, 90% педагогов владеют ИКТ).

Административный персонал состоит из штатных сотрудников. Педагогический персонал представлен в большей своей части сотрудниками, работающими по совместительству. Вспомогательный персонал состоит в основном из штатных сотрудников.

Педагогический коллектив структурного подразделения достаточно образован и опытен.

Необходимо отметить, что расширение профессионального самосознания педагогов, коррекция личностных качеств и умений, самообразование и другие аспекты, которые относятся к повышению уровня квалификации педагогических работников в течение трех последних лет, развиваются и тем самым повышают уровень квалификации педагогов дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования один раз в полугодие представляют материалы по самоанализу деятельности в соответствии с утвержденными критериями и по форме (портфолио). В портфолио фиксируются все достижения работника за рассматриваемый период, представленные в виде презентаций, творческих отчетов, учебно-методических разработок, результатов проектно-исследовательской деятельности, творческой деятельности воспитанников, обобщенного опыта работы и т.д. в экспертную группу.

В положении о материальном стимулировании работников СП Центр детского творчества прописан перечень критериев качества работы педагогических работников. Туда входит: позитивные результаты реализации образовательных программ:

- результаты участия обучающихся (команд обучающихся) в турнирных формах: конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. (в зависимости от уровня и количества призёров);
- разработка и внедрение (в зависимости от уровня) авторской образовательной программы;

- разработка учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию авторской образовательной программы;
- наличие у детского (детско-молодежного) объединения (учебной группы) званий «образцовый коллектив»;
- результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня);
- проведение мастер-классов, презентаций; выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения и вне рамок функциональных обязанностей);
- отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций;
- позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях воспитанников;
- результаты участия работника и обучающихся в социально-значимых проектах (в зависимости от уровня);
- повышение качества работы за счёт личной инициативы и инновационных идей;
- использование Интернет и других информационных технологий при выполнении должностных обязанностей.

Материально-техническое обеспечение

- Для осуществления образовательной деятельности СП Центр детского творчества имеет следующие материальные ресурсы:
- Два учебных кабинета в здании СП Центр детского творчества, в том числе один компьютерный класс, оснащенный 8 персональными компьютерами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.
- Два хореографических зала, арендуемые на основании договора о совместной образовательной деятельности;
- Два актовых зала, один спортзал, два борцовских зала, один тренажёрный зал, арендуемые на основании договора о безвозмездном временном пользовании.
- Объединения, работающие на базе образовательных учреждений района, используют в своей деятельности помещения школ и детских садов.

Критерии и показатели реализации программы

№ Показатели	Предмет проверки	Документ по итогам проверки	Сроки представления документов
<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса СП</i>			
1.1. качество преподавания	<p>- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.);</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Анализ методического отдела</p> <p>Анализ организационно-учебного отдела</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Август</p> <p>Август</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров. 		
1.2. качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя оценка результатов работы детских объединений. 	<p>Справка о выданных документах об освоении дополнительной общеобразовательной программы. Отчёты ПДО</p> <p>Таблица участия обучающихся СП ЦДТ в мероприятиях разного уровня</p>	<p>Август</p> <p>Август, декабрь</p>
1.3. качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности. 	<p>Справка по результатам мониторинга удовлетворённости образовательной деятельностью</p>	Апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности СП</i>			
2.1. управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - Уровень мотивационного обеспечения. 	Анализ учебно-организационного отдела	Сентябрь
2.2. Ценностно-целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов воспитанника; - Содержание и формы взаимодействия с семьёй. 	<p>Справка по результатам изучения мотивов обучения.</p> <p>Отчеты ПДО</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Июнь</p>
2.3. социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. 	<p>Отчеты ПДО</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Сентябрь-Июнь</p> <p>Сентябрь</p>
2.4. выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Ресурсное обеспечение деятельности 	<p>Справка по результатам исследования спроса.</p> <p>Самоанализ</p>	<p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p>
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности СП</i>			
3.1. программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения образовательных программ 	Справка по итогам мониторинга выполнения образовательных программ	Июнь

	педагогами учреждения	нения программ	
3.2. оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства - Наличие у педагогов воспитанников, получивших документы об освоении программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Справка по итогам анкетирования педагогов. Анализ организационно-массового отдела Анализ организационно-учебного отдела Таблица «Награды педагогов дополнительного образования» Анализ методического отдела Справка о выданных документах 	<ul style="list-style-type: none"> Март Июнь Июнь В течение года Июнь Август
3.3 информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание педагогам СП методической помощи; - Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Журнал консультаций Портфолио Анализ деятельности методиста 	<ul style="list-style-type: none"> В течение года Сентябрь, декабрь Июнь

Информационное обеспечение реализации программы Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Трубарова Рашида Халилуллиевна – начальник структурного подразделения Центр детского творчества.

Окончила Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова в 1980 году. Общий педагогический стаж более 33 лет.

Имеет награды:

Благодарность министерства образования и науки Самарской области,

Благодарность Южного управления министерства образования и науки Самарской области,

Благодарность Президиума Совета Самарской областной общественной организации ветеранов, войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов,

Почётная Грамота Министерства образования Самарской области,

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и др.

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Учебно-организационный отдел

Кзылбаева Дина Кинесовна- старший методист, заведующий организационно-учебным отделом, Окончила Государственный Западно-казахстанский университет им. А.С. Пушкина, 2004 году.

Благодарность Южного управления ,2016 год;

Благодарственное письмо Губернатора Самарской области, 2016 г.

Педагогический стаж 15 л. 3 мес.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Методический отдел

Иванова Юлия Юрьевна – методист, заведующий методическим отделом

Окончила Самарский государственный педагогический университет. Филология

Грамота Южного управления министерства образования и науки Самарской области, 2015 г.

Педагогический стаж 17 л. 2 мес.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Организационно-массовый отдел

Иванова Ольга Леонидовна - заведующий организационно-массовым отделом

Окончила Самарский государственный педагогический университет. Педагогика и психология

Педагогический стаж 5 л. 4 мес.

Почётная грамота МО и НСО 2013 г.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Кравченко Марина Владимировна - педагог-организатор

Окончила Чапаевский Губернский колледж. Начальные классы.

Благодарственное письмо Губернатора Самарской области, 2014г.

Педагогический стаж 15 л. 1 мес.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Баженов Владимир Александрович - инструктор по физической культуре

Окончил в 1978 г. Оренбургский государственный педагогический институт имени В.П. Чкалова. Педагогический стаж 41 г. 2 мес.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2006г.;

Нагрудный знак «За развитие детско-юношеского туризма», 2006г.;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» . 2006г

Грамота директора ЦСМ за большой вклад в развитие туристско-краеведческого движения, плодотворную работу в системе дополнительного образования и в связи с 50-летием образования Самарского областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения-2007 г.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email:ddt-chernigovka@rambler.ru

Губайдулин Ришат Тагирович - старший педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре

Педагогический стаж 10л.

Благодарность Главы Большечерниговского района, 2010г.;

Грамота Южного управления министерства образования и науки Самарской области (конкурс «Учитель года-2013»);

Благодарность Министерства образования и науки Самарской области-2013;

Диплом министерства образования и науки Самарской области (конкурс «Сердце отдаю детям»), 2013 г.;

Благодарность министерства спорта Самарской области - за личный вклад в развитие физической культуры и спорта в Самарской области (август, 2014 г.)

Сертификат о присуждении премии Губернатора Самарской области педагогическому работнику, наиболее успешно реализующему долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости, 2015г.

т.(ф.): 8(84672)21959

Email: ddt-chernigovka@rambler.ru