

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая
Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы
Центр детского творчества**

Приказ №61од-с1

«01» июля 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
структурного подразделения, реализующего
дополнительные общеобразовательные программы,
Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 1 имени Героя
Советского Союза И.М.Кузнецова
с. Большая Черниговка муниципального района
Большечерниговский Самарской области**

с. Большая Черниговка
2016г.

Настоящее Положение о системе оценки качества образования в СП «Центр детского творчества» (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство.

1.Общие положения

1.1. Система оценки качества образования СП «Центр детского творчества» (далее – СОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Нормативными основаниями для построения системы оценки качества образования являются следующие документы:

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Проект концепции общероссийской системы оценки качества образования (вторая редакция. М. 2008 г.);
- Программа развития, Образовательная программа ;
- другие законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно – нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

1.3.2. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями СОКО являются:

- воспитанники и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти;
- учредитель;
- органы управления образовательного подразделения (управляющий совет подразделения, педагогический совет и т.п.);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5.Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образования СП «Центр детского творчества» и динамику ее развития.

2.Основные цели, задачи и принципы построения системы оценки качества образования

2.1. Целью СОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в СП «Центр детского творчества»;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики образования СП «Центр детского творчества», индивидуальных достижений воспитанников;
- оценка уровня образовательных достижений воспитанников в интересах расширения спектра образовательных услуг;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к образовательному учреждению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров СП «Центр детского творчества» для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу СОКО положено выполнение требований:

- ориентации на потребности системы дополнительного образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3.Основные функции, объекты и процедуры системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями СОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организация аттестации воспитанников;
- организация оценки результатов деятельности СП «Центр детского творчества» и условий осуществления образовательной деятельности;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные и региональные органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития СП «Центр детского творчества»;

- обеспечение руководителя образовательного подразделения аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии и развитии СП «Центр детского творчества», разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

3.2. Объектами оценки СОКО являются:

3.2.1. Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность образовательного подразделения.

3.2.2. Индивидуальные образовательные достижения воспитанников, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательного подразделения и качества управления.

Реализация СОКО может осуществляться:

- **посредством существующих процедур контроля** – аттестации воспитанников, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- **применением процедур оценки качества образования:** статистическое наблюдение за деятельностью образовательного подразделения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательного подразделения, портфолио образовательного подразделения, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование образовательного подразделения по качеству образования.

Система оценки качества образования (СОКО) может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.3. Оценка качества образования СП «Центр детского творчества» проводится по инициативе руководителя подразделения, муниципальных, федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных районных объединений.

3.4. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательного подразделения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне.

4.Организационная структура и механизм функционирования СОКО

4.1. Модель СОКО создается на базе существующей в СП «Центр детского творчества» организационной структуры управления образованием. Полномочия в вопросах оценки качества образования в СП «Центр детского творчества» определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

Администрация СП «Центр детского творчества»

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в СП «Центр детского творчества»;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников СП «Центр детского творчества», индивидуальных достижений воспитанников;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП «Центр детского творчества»;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

Методический Совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития СП «Центр детского творчества», представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в СП «Центр детского творчества»;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения в СП «Центр детского творчества»;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития СП «Центр детского творчества» и системы управления;
- анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников;

Педагогический Совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП «Центр детского творчества»;
- обеспечивает проведение в СП «Центр детского творчества» мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в СП «Центр детского творчества»;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.

4.3. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

4.4. Сочетание характеристик образовательной деятельности СП «Центр детского творчества», критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования в СП «Центр детского творчества».

4.5. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в СОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников СП «Центр детского творчества» к осуществлению системы оценки качества образования в ходе различных процедур.

4.6. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.7.1. Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.

4.7.2. Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.7.3. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.7.4.Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.8.Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.9.Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования в СП «Центр детского творчества».

4.10.Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования в подразделении, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами СП «Центр детского творчества».

4.11.Функционирование СОКО ориентирует на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.