

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 95 од-с1 от 09.06.2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа
объединения
«Развиваем речь»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 9-10 лет

Разработчик:
Эргашева А.Б., педагог
дополнительного образования
СП ЦДТ
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка

Принята методическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

с. Большая Черниговка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем речь» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2019 г;

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку. Развитие письменной и устной речи занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения

и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Отличительной особенностью программы является применение индивидуального подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких предметов: русский язык, литература, рисование и труд.

Адресат программы: дети с диагнозом: «задержка психического развития». Дети с нарушениями формирования чтения и письма, с частично развитой логикой и образным мышлением. Проявляют невнимательность на уроках, учебный материал усваивают не сразу. Не развиты зрительная и образная память, имеют низкий словарный запас. Физическое здоровье слабое. А также дети, у которых наблюдается нарушение речи, внимание недостаточно устойчиво. Легко отвлекаются, им свойственно крайне слабое произвольное внимание, необходимое для выполнения различных игровых и бытовых заданий. Поддержка близких крайне важна и значима, она в достаточной мере влияет на достижения ребенка... Произносительная сторона речи: речь невнятная, малопонятная для окружающих. Фразовая речь практически отсутствует. Навыки опрятности и навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи, развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации;

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Объем программы — 108 часов

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-10 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год

Формы обучения - очная

- занятие;
- лекция;
- практическая работа

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
	Наблюдение	

Формы организации деятельности: индивидуальная

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут (две физминутки)

Наполняемость учебных групп: составляет 5 человек.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Метапредметные результаты для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание норм речевого этикета;
- умение определять тему, основную мысль текста,
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные ожидаемые результаты:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Воспитанник должен знать:

- алфавит
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова)
- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Уметь:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством зачета.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения программы.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОП «Развиваем речь».

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Практика	Теория
1.	Красота русской речи.	36	24	12
2.	Устная речь.	36	26	10
3.	Письменная речь.	36	27	9

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №1 «Красота русской речи»

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Практика	Теория
1	Вводное занятие «Красота русской речи» . Звуки и буквы.	10	7	3

2	Слово и слоги.	8	6	2
3	Текст.	17	10	7
4.	Итоговое занятие.	1	1	0
	Всего.	36	24	12

Содержание программы:

Разделы	Содержание
Вводное занятие. Звуки и буквы .	Вводное занятие. Беседа: «Красота русской речи». Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Скороговорки. Прибаутки, считалки.
Слово и слоги.	Понятие о слове. Однокоренные слова. Морфологический состав слова. Морфемы слова. Упражнения в словообразовании и словоизменении. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разбиение слов на слоги. Г. Скребицкий. «Всяк по своему». С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».
Текст.	Понятие текста. Основная мысль текста. Части текста, опорные слова. План текста, виды плана. Тип текста, их характерные признаки. Правила написания сочинений. Роль интонации в тексте. Анализ текста. Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. Правила написания изложения. Сочинение сказок. Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения. А. Толстой "Желтухин". Часть 1,2,3Г. Скребицкий "Весна-красна".
Итоговое занятие	Литературный вечер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 2 «Устная речь»

№	Наименование раздела	Количество	Из них (количество часов)
---	----------------------	------------	---------------------------

		часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие «Красота русской речи». Сила слова.	4	0	4
2	Предложение и словосочетание.	10	8	2
3	Текст.	10	8	2
4	Устная речь.	10	8	2
5	Подведение итогов.	2	2	0
Итого:		36	26	10

Содержание программы:

Разделы	Содержание
Вводное занятие. «Красота русской речи». Сила слова.	Введение. Беседа: «Красота русской речи». Сила слова. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Скороговорки. Прибаутки, считалки.
Предложение и словосочетание	Предложение и словосочетание. Их отличие. Знаки препинания в конце предложения. К. Г. Паустовский "Кот ворюга". Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1,2
Текст	Понятие текста. Основная мысль текста. Части текста, опорные слова. План текста, виды плана. Тип текста, их характерные признаки. Правила написания сочинений. Роль интонации в тексте. Анализ текста. Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. Правила написания изложения. Сочинение сказок. Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения. А. Толстой "Желтухин". Часть 1,2,3Г. Скребицкий "Весна-красна".
Устная речь	Понятие об устной речи, её функции. Техника речи: дыхание, голос, дикция.

	Скороговорки. Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями. Пословицы, поговорки, заклички. Стихи. Сказки. Рассказы.
Подведение итогов.	Литературный вечер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ № 3 «Письменная речь»

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Практика	Теория
1.	Вводное занятие «Красота русской речи» .	2	7	3
2.	Словосочетания и предложения.	8	6	2
3.	Письменная речь.	12	10	2
4.	Стили речи.	12	10	2
5.	Итоговое занятие.	2	2	0
	Всего.	36	27	9

Содержание программы:

Разделы	Содержание
Вводное занятие «Красота русской речи» .	Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Скороговорки. Прибаутки, считалки.
Словосочетание и предложение.	Дифференциация понятий «слово», «предложение». Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова в тексте. Заглавие текста. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Умение пересказывать. Составление связных текстов.

	Слово. Определение лексического значения слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. По Г.Скребицкому "Сентябрь", «Декабрь», "Март".
Письменная речь.	Понятие о письменной речи, её функции. Устная и письменная речь. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Скороговорки. Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями. Пословицы, поговорки, заклички. Художественная литература
Стили речи.	Тексты в русском языке по информативности. Как будет выглядеть текст, какое впечатление он произведет, зависит от того, какой стиль речи мы выбрали. Понятие о стилях речи. Художественный, научный, публицистический, разговорный, официально-деловой. Художественный стиль в литературе: С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза». А.С.Пушкин Сказки. Знакомство с текстами различного стиля.
Итоговое занятие.	Литературный вечер.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Основная литература:

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
2. Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: “Эксмо” 2003г.
4. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.- М.: “Эксмо”, 2003.
5. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
6. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
7. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “ Владос”, 1998.
10. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
11. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.

Раздаточный материал:

1. Принтерные распечатки заданий.

2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
3. Схемы, плакаты, таблицы.
4. Иллюстрации (набор)

Технические средства:

1. Компьютеры
2. Мультимедиа проектор
3. Устройства вывода звуковой информации – наушники, колонки.
4. Выход в сеть Интернет

Приложение

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Звуки и буквы (10ч)			
1.	Вводное занятие «Красота русской речи»		
2.	Звуки речи и буквы.		
3.	Звуки речи: гласные.		
4.	Звуки речи: согласные.		
5.	Алфавит		
6.	Твердые согласные звуки.		
7.	Мягкие согласные звуки.		
8.	Звонкие согласные звуки.		
9.	Глухие согласные звуки.		
10.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.		
Слова и слоги (8ч)			
11.	Деление слов на слоги.		
12.	Деление слов на слоги. Ударение.		
13.	Ударение. Особенности ударения в русском языке.		
14.	Ударение. Перенос слов.		
15.	Перенос слов.		
16.	Работа со словарными словами.		
17.	Знакомство с орфографическим словарем.		
Речь (20ч)			
18.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.		
19.	История появления речи. Презентация.		

20.	Техника речи: дыхание, голос.		
21.	Техника речи: дикция. Скороговорки.		
22.	Техника речи: дикция. Презентация.		
23.	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.		
24.	Здравствуй, словарь!		
25.	Слова приветствия и прощания.		
26.	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.		
27.	Слова-предметы.		
28.	Работа со словами.		
29.	Слова-признаки.		
30.	Работа со словами.		
31.	Слова-действия		
32.	Работа со словами.		
33.	Антонимы.		
34.	Работа со словами.		
35-36	Пословицы, поговорки, залички.		
37.	Рисуем слово.		
Слово и предложение (30ч)			
38	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».		
39	Общее понятие о тексте.		
41-42	Тема текста.		
43-44	Опорные слова в тексте.		
45-46	Заглавие текста.		
47-48	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.		
49-50	Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту.		
51-52	Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту.		
53-54	Деление сплошного текста на предложения.		
55-56	Пересказ с опорой на вопросы.		
57-58	Пересказ по сюжетным картинкам.		
59-60	Восстановление деформированного текста по серии картинок.		
61-62	Составление рассказа-описания по картинке.		

63	Слово. Повторение изученного в 4 классе.		
64	Определение лексического значения слов.		
65	Прямое и переносное значение слова.		
66	Однозначные и многозначные слова.		
67	Синонимы.		
68	Пословицы и поговорки.		
69	Загадка. Обучение сочинению загадок.		
70	Считалки. Обучение сочинению считалок.		
Предложение и словосочетание(8ч)			
71	Предложение и словосочетание. Их отличие.		
72	Предложение		
73	Словосочетание.		
74	Словосочетание.		
75	Знаки препинания в конце предложения.		
76	Знаки препинания в конце предложения.		
77-78	Главные члены предложения.		
Текст (32ч)			
79	Текст. Признаки текста.		
80	Тест. Тема текста.		
81	Текст. Основная мысль текста.		
82	Текст. Опорные слова.		
83	Абзац. Связь предложений в тексте.		
84	Части текста. Опорные слова.		
85	Деление текста на части.		
86	План текста.		
87	Виды плана. Составление планов разных видов.		
88	Составление плана текста с обозначенными частями.		
89	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		
90	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.		
91	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.		
92	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		

93	Выразительное чтение. Интонация.		
94	Выразительное чтение. Интонация.		
95	Анализ текста. Редактирование текста-описания.		
96	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.		
97	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.		
98	Сочинение сказки.		
99	Сочинение сказки.		
100	Работа с деформированным текстом.		
101	Работа с деформированным текстом		
102	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		
103-104	Изложение-повествование по памяти.		
105-106	Сочинение - сравнительное описание.		
107	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		
108	Итоговое повторение		