

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 95 од-с1 от 09.06.2021 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа секции
физкультурно-спортивной направленности

Юный футболист

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся - 5-8 лет

Разработчик:
Губайдулин Р.Т. – педагог
дополнительного образования
СП Центр детского творчества

Рассмотрена методическим советом
СП Центр детского творчества
Протокол № 5 от 09.06.2021 г.

с. Большая Черниговка, 2021 г.

Краткая аннотация:

По программе «Юный футболист» могут обучаться дети дошкольного и младшего школьного возраста до 8 лет, которые в доступной форме познакомятся с элементами игры футбол. Обучающиеся должны освоить основные приемы с мячом и без мяча. Обучение по данной программе служит хорошей подготовкой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в объединениях физкультурно – спортивной направленности.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Еще много-много лет назад в разных странах люди собирались на городских площадках или пустырях и затевали игры с мячом, которые напоминали действия воинов, стремящихся проникнуть в лагерь противника. Победителем признавалась партия играющих, которая большее число раз заносила мяч за определенную черту. В таких играх участвовало иногда по несколько сот человек. История не знает ни года, ни места рождения футбола. Но этот «пробел» говорит только в пользу самого футбола – свидетельствует и о древности игры в мяч ногами, и о популярности ее у многих народов мира. По прошествии множества миллионов лет популярность этого вида спорта не угасла. Многие мальчишки желают, не просто научиться, играть в футбол, а овладеть профессиональными навыками ведения игры, с использованием различных технических и тактических приемов.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Программа дополнительного образования по футболу позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, повышения работоспособности, улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и собственно игра в футбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развитие физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Основополагающим для разработки программы стали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Новизна программы

Обычно профессиональным футболом занимаются дети в спортивных школах. Программы Центра детского творчества физкультурно-спортивной направленности нацелены в основном на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Новизна данной программы, ее отличительные особенности заключаются в том, что она способствует развитию в детях морально-волевых качеств личности, таких как ответственность, терпение, трудолюбие, целеустремленность и воля к победе средствами игры в футбол. Обучение по данной программе предполагает всестороннюю физическую подготовку обучающихся, с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; подготовку и выполнение техники владения мячом, освоение индивидуальной и групповой тактики игры в футбол. Под техникой в футболе понимают умение спортсмена обращаться с мячом и правильно двигаться. Техника владения мячом является фундаментом для дальнейшего обучения юных футболистов. Новизна программы состоит также в применении нового разделения учебного процесса по этапам, что позволяет осуществлять дополнительные вливания извне в любой из этапов обучающего процесса, с учетом индивидуальных психолого-физиологических особенностей детей.

Новизна данной дополнительной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Дополнительная программа «Юный футболист» состоит из 3 модулей. Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет. Объем программ – 140 часов в год.

Отличительные особенности программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Применяется метод социального взаимодействия. Программа взаимодействует с местной федерацией по футболу. Совместно с ней организуется воспитательная работа: проводятся Дни здоровья, вечера спорта с родителями и др..

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование у воспитанников устойчивой мотивации и потребности к бережному отношению к своему здоровью, целостного развития физических и психических качеств.

Задачи:

Развивающие:

- развитие координаций движения;
- развитие мотивации на самосовершенствование.
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников (силы воли, настойчивости, решительности, самообладания и др.)

Воспитательные:

- воспитание привычки к самостоятельным систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для общения.

- воспитание гражданственности и патриотизма.

Образовательные:

- обучение технике и тактике игры в футбол;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Возраст детей психолого-возрастные особенности обучающихся

Возраст детей 5-8 лет. Группы формируются по желанию учащихся и родителей.

Требований к социальному статусу, уровню материального достатка и уровню начальной физической или предметной подготовки не предъявляется.

В связи с тем, что практическая часть обучения связана со значительными физическими нагрузками, каждый обучающийся должен иметь допуск врача.

Педагогическая целесообразность – программа позволяет решить проблему занятости свободного времени обучающихся, формированию физических качеств, пробуждение интереса к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Программа рассчитана на последовательное и постепенное расширение теоретических, практических умений и навыков. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий. Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальное - развитие качеств и физических возможностей, специфических для футболистов.

Средствами подготовки достигается выполнение воспитанниками сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшение маневренности и подвижности футболиста в играх.

Срок реализации обучения.

Срок реализации программы – 1 год. Обучение делится на три модуля.

I модуль. «Первые шаги в футболе». На этом этапе обучения, в основном уделяется на общефизическую подготовку. Знакомство такого вида спорта, как футбол.

II модуль. «Юный футболист». С января по март.

Этот период акцентирован на обучении технико-тактическим действиям футболиста, и повышению специальных физических нагрузок.

III модуль. «Футболист». С марта по июнь. На этом этапе закрепляем ранее обученные упражнения по технике работы с мячом, а также особое внимание уделяется на развитие гибкости и ловкости обучающихся.

Формы обучения:

- ☐ групповая;
- ☐ индивидуальная;
- ☐ практическая;
- ☐ комбинированная

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, доступность изложения, индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности.

В процессе занятий используются следующие **методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- наблюдения;
- игровой;
- круговая тренировка;
- соревновательный;
- тестирование;

- анкетирование;
- самостоятельная работа;
- творческая работа;

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю: одно занятие 2 академический часа, другое 1,5 академических часа

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные результаты – потребность к занятиям спортом, укрепление здоровья; умение работать в группе, команде.

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды

Коммуникативные УУД:

- умение работать в коллективе;
- проявление индивидуальности и самостоятельности.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП «Юный футболист»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Первые шаги в футболе»	57	2	55
2.	«Юный футболист»	32,5	2	30,5
3.	«Футболист»	50,5	2	48,5
	ИТОГО	140	6	134

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Педагогический контроль, это оценка эффективности избранной направленности тренировочного процесса. С помощью него определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных спортсменов, используется для оценки эффективности средств и методов тренировки. Учебная программа не предусматривает сдачу контрольных нормативов, но на итоговых занятиях дети выполняют контрольные упражнения (бег с ускорением, бег между фишками, удар по мячу внутренней стороной стопы, упражнения на гибкость). Все они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств дошкольников, занимающихся футболом. Контрольное тестирование должно проводиться в процессе тренировки на протяжении 1-2 недель.

Основная форма отслеживания результатов - выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке, участие в соревнованиях различного уровня.

Для эффективной реализации образовательной программы важным элементом работы является отслеживание результатов деятельности учащихся. Способы и методики определения

результативности разнообразны и направлены на определение степени развития способностей и формирование уникального комплекса личных качеств каждого ребёнка.

Каждый обучающийся в силу своих индивидуальных и личностных особенностей обладает разным уровнем способностей, от которых зависит и уровень освоения программы. Оценка уровня успешности обучения проводится в ходе занятий, индивидуальной и групповой проверки знаний.

Основные способы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование по материалам пройденных тем;
- участие в спортивных праздниках;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне объединения.

I модуль «Первые шаги в футболе»

Цель модуля: привлечение детей к систематическим занятиям спортом через игру футбол

Задачи модуля:

- способствовать укреплению здоровья;
- развивать общую физическую подготовленность.

Предметный результат

- знание о таком виде спорта, как футбол;
- умение делать беговые упражнения.

Темы	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	2	0	2
Видео просмотр.	0	0	0
Правила игры.	0	0	0
Общая и специальная подготовка	0	22	22
Техника игры	0	24,5	24,5
Подвижные игры	0	5,5	5,5
Контрольные упражнения. Подведение итогов.	0	3	3
Итого	2	55	57

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение мед осмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции. Понятие о физической культуре. Значение единой спортивной квалификаций в развитие спорта в России, повышение разрядных норм и требований, как выражение неуклонного роста достижений российских спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Нормы и требования. игры и отдельных заданий игрокам. Выводы и указания об устранении недостатков на последующих тренировках.

Тема 2. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Практика. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие ловкости и быстроты. Челночный бег с мячом. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Тема 3. Техника игры.

Теория. Удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары

по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, вперед и стороны, на короткие и среднее расстояния, удары головой в единоборстве) Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Передача и остановка мяча. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Жонглирование мяча.

Тема 3. Подвижные игры и эстафеты

«Кто быстрее», «Охота на зайцев», «Охотники и волки», «К своим флажкам», «Догонялки» и т.д..

Тема 4. Контрольные упражнения.

Бег, прыжки, упражнения с мячами

Учебно-тематический план. 2 модуль. «Юный футболист»

Цель модуля: сохранение и приумножение желания детей заниматься футболом

Задачи модуля:

- познакомить детей основам техники футбола;
- обучить детей пониманию того, что футбол – это командная игра

Предметный результат

- знания о правильных ударах по мячу;
- умение ставить опорную ногу при ударе по мячу;
- опыт остановки мяча.

Учебно-тематический план 2 модуля.

Темы	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	2	0	2
Общая и специальная подготовка	0	9	9
Техника игры	0	13	13
Контрольные упражнения.	0	2	2
Подвижные игры	0	5,5	5,5
Итоговое занятие	0	1	1
Итого	2	30,5	32,5

Содержание программы.

2-го модуля

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение мед осмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции. Понятие о физической культуре. Значение единой спортивной квалификаций в развитие спорта в России, повышение разрядных норм и требований, как выражение неуклонного роста достижений российских спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Нормы и требования. игры и отдельных заданий игрокам. Выводы и указания об устранении недостатков на последующих тренировках.

Тема 2. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Практика. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие ловкости и быстроты. Челночный бег с мячом. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Тема 3. Техника игры.

Теория. Удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, вперед и стороны, на короткие и среднее расстояния, удары головой в единоборстве) Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Передача и остановка мяча. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Жонглирование мяча.

Тема 3. Подвижные игры и эстафеты

«Кто быстрее», «Охота на зайцев», «Охотники и волки», «К своим флажкам», «Догонялки»и т.д..

Тема 4. Контрольные упражнения.

Бег, прыжки, упражнения с мячами

3 модуль. «Футболист»

Цель модуля: развитие интереса детей к занятиям футболом.

Задачи модуля:

- познакомить детей с основами техники игры в футбол;
- создать условия для понимания сути командной игры.

Предметный результат.

- опыт совершения ударов по мячу;
- знание правил открытия под партнёра;

Учебно-тематический план.

Темы	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие	2	0	2
Общая и специальная подготовка	0	8,5	8,5
Техника игры	0	21	21
Контрольные упражнения.	0	2	2
Подвижные игры.	0	16	16
Подведение итогов модуля	0	1	1
Итого	2	48,5	50,5

Содержание программы.

3-го модуля

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Прохождение мед осмотра учащимися. Инструктаж. Порядок и содержание работы секции. Понятие о физической культуре. Значение единой спортивной квалификаций в развитие спорта в России, повышение разрядных норм и требований, как выражение неуклонного роста достижений российских спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Нормы и требования. Игры и отдельных заданий игрокам. Выводы и указания об устранении недостатков на последующих тренировках.

Тема 2. Общая и специальная подготовка.

Теория. Совершенствование двигательных качеств футболистов, на подготовку организма к максимальным физическим напряжениям.

Практика. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Силовые упражнения. ОФП. Бег, прыжки, ускорения. Рывки с мячом 3 по 30. Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие

ловкости и быстроты. Челночный бег с мячом. Скоростно-силовая работа. Бег из различных положений. Упражнение на развитие гибкости. Техника передвижения: - различные сочетания приемов, бег с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Тема 3. Техника игры.

Теория. Удары по мячу ногой (удары внешней, внутренней, средней частями подъема, удары по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу). Выполнение ударов на точность и силу после остановки. Ведение и рывки на короткие и средние дистанции. Удары по мячу головой (удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке, удары на точность вниз и верхом, вперед и стороны, на короткие и среднее расстояния, удары головой в единоборстве) Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча.

Практика. Ведение мяча. Передача и остановка мяча. Финты, обманные движения. Удары по воротам. Игра в квадратах 4 на 2; 5 на 5 Игра в квадратах 4 на 2, 5 на 5 Эстафеты с мячом, силовые упражнения. Обработка мяча. Удары по воротам. Удары по воротам. Учебная игра. Совершенствование ударов по воротам Удары по воротам по катящемуся мячу. Жонглирование мяча.

Тема 3. Подвижные игры и эстафеты

«Кто быстрее», «Охота на зайцев», «Охотники и волки», «К своим флажкам», «Догонялки» и т.д..

Тема 4. Контрольные упражнения.

Бег, прыжки, упражнения с мячами

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Методологические принципы реализации содержания программы.

Программа строится на системе принципов, в основу которых положены личностно-деятельностные и управленческие подходы. В соответствии с этапами формирования и осуществления цикла педагогического управления познавательной и практической деятельностью обучающихся и, учитывая нацеленность всех принципов на формирование личности, индивидуальности каждого обучающегося, выделяется следующая система принципов обучения по данной программе:

1. *Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения* направлен на развитие личности и индивидуальности обучающихся. Данный принцип обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только знаний и умений, но и определённых морально-нравственных качеств, которые служат основой выбора жизненных приоритетов и социального поведения.
2. *Принцип систематичности и последовательности* в овладении теоретическими знаниями и практическим умениям учащегося. Предполагают преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения.
3. *Принцип доступности обучения.* Предполагает учёт особенностей развития обучающихся, анализ материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали моральных и физических перегрузок. Правило этого принципа (по Я.А.Коменскому):
- переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному.
4. *Принцип обучения на высоком уровне трудности* (Л.В. Занков) тоже является составной частью основного принципа доступности: обучать в зоне ближайшего развития, т.е. на том уровне, которого ребёнок может достичь под руководством взрослого.
5. *Принцип результативности обучения.* Данный принцип требует формирование определённых умений, которые служат основой привычек и поведения. Это зависит от отношения к предмету. Поэтому для прочного усвоения требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.

6. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.* Означает, что педагог может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: практическое тестирование, обсуждения, экскурсии различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе: работа в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах, индивидуальная работа. Кроме этого обучение можно осуществлять в разнообразных видах деятельности детей вне занятий.
7. *Принцип учёта возрастных особенностей.* Принцип требует учёта в процессе обучения особенностей возраста обучающихся физических и психических.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность представлена теоретическим и практическим материалом. Теоретический материал включает в себя знания по анатомии и физиологии человека, о способах самостоятельных тренировок, о важности закаливания. Педагог рассказывает о достижениях в области футбола: знаменитые защитники, полузащитники, чемпионы мира. Практическая часть воспитательных мероприятий включает в себя проведение различных познавательных игр, а также экскурсии на природу и просмотр мультфильмов о футболе.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в спортивном зале и на открытом воздухе, спортивный зал в здании образовательного учреждения, в наличии имеются футбольные мячи (один на двоих), футбольные ворота. Команда имеет футбольную форму игроков и вратаря. Для работы используются видеокамера и видеоаппаратура.

Используемые для занятий интернет - ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.footballtop.ru/clubs/lada-tolyatti>
3. <http://фклда.рф>
4. <http://www.syzran-2003.ru>
5. <http://www.kc-camapa.ru/>
6. http://regsamarh.ru/external/media/files/info_dejatelnost/publikazii/stat%27ya_o_samarskom_futbole.pdf
7. <http://progorodsamara.ru/sport/view/148129>
8. <http://fedsamfoot.ru/>

Список литературы.

1. Чанади А. Футбол. Техника. М., 1978 .
2. Сушков М.П., Розин М.Б., Лукашин Ю.С. Кожаный мяч. М.,1983
3. Лаптев А.П., Сучилин А.А. Юный футболист. М.,1983.
5. Янош П. Подготовка юного футболиста. М.,1973 .
6. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. Коллектив авторов./ Под ред Л.И. Шершнёва. Фонд национальной и международной безопасности. М.,1994.
- 8.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат.- Академия, 2001.

9. Андреев С. Н. Футбол – твоя игра. – М., 1989..
10. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И., Психология физического воспитания и спорта. – М.: АСАДЕМIA, 2000..
11. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Гуманит.-изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
12. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит.-изд. Центр ВЛАДОС, 2002..
13. Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Метод. Пособие для учителя. – СПб., 2000.
14. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М.: ФиС, 1986. – 222 с.
15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007. [1 этап (8–10 лет) – 111 с.; 2 этап
16. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007. – С. 10–12.

**Календарный план-график
программы «Юный футболист»**

Первый модуль «Первые шаги в футболе»

№	Содержание	Количество часов
	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2
1	Техника игры.	1,5
2	Общая и физическая подготовка	2
3	Техника игры	1,5
4	Подвижные игры	2
5	Контрольные упражнения	1,5
6	Техника игры	2
7	Общая и физическая подготовка	1,5
8	Общая и физическая подготовка	2
9	Техника игры	1,5
10	Техника игры	2
11	Подвижные игры	1,5
12	Общая и физическая подготовка	2
13	Техника игры	1,5
14	Общая и физическая подготовка	2
15	Техника игры	1,5
16	Техника игры	2
17	Общая и физическая подготовка	1,5
18	Техника игры	2
19	Техника игры	1,5
20	Подвижные игры	2
21	Техника игры	1,5
22	Подвижные игры	2
23	Общая и физическая подготовка	1,5
24	Общая и физическая подготовка	2
25	Техника игры	1,5
26	Общая и физическая подготовка	2
27	Техника игры	1,5
28	Общая и физическая подготовка	2
29	Контрольные упражнения	1,5
30	Общая и физическая подготовка	2
31	Техника игры	1,5
32	Общая и физическая подготовка	2
33	Техника игры	1,5
35	Техника игры	1,5

**Календарный план-график
Второй модуль. «Юный футболист»**

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1,5
2	Общая и физическая подготовка	2
3	Техника игры	1,5
4	Подвижные игры	2
5	Подвижные игры	1,5
6	Техника игры	2
7	Общая и физическая подготовка	1,5
8	Техника игры	2
9	Техника игры	1,5
10	Подвижные игры	2
11	Общая и физическая подготовка	1.5
12	Техника игры	2
13	Общая и физическая подготовка	1,5
14	Контрольные упражнения	2
15	Техника игры	1.5
16	Общая и физическая подготовка	2
17	Техника игры	1.5
18	Техника игры	2

**Календарный план-график
Третий модуль. « Футболист»**

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1,5
2	Общая и физическая подготовка	2
3	Техника игры	1,5
4	Подвижные игры	2
5	Подвижные игры	1,5
6	Техника игры	2
7	Общая и физическая подготовка	1,5
8	Техника игры	2
9	Техника игры	1,5
10	Подвижные игры	2
11	Общая и физическая подготовка	1.5
12	Техника игры	2
13	Общая и физическая подготовка	1,5
14	Контрольные упражнения	2
15	Техника игры	1.5
16	Общая и физическая подготовка	2
17	Техника игры	1.5

18	Техника игры	2
19.	Подвижные игры	1,5
20.	Подвижные игры	2
21.	Техника игры	1,5
22.	Техника игры	2
23.	Подвижные игры	1,5
24.	Техника игры	2
25.	Техника игры	1,5
26.	Подвижные игры	2
27.	Техника игры	1,5
28.	Техника игры	2
29.	Подвижные игры	1,5
30.	Подвижные игры	2