

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 95 од-с1 от 09.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа секции
«Гамбит Чемпиона»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 9-13 лет

Разработчик:
Киреев А.С. – педагог
дополнительного образования

Рассмотрена
методическим советом
СП Центр детского
творчества
Протокол № 5 от 09.06.2021 г.

с. Большая Черниговка, 2021г

Краткая аннотация:

По программе «Гамбит Чемпиона» могут обучаться учащиеся младшего и старшего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с историей и теорией шахматной игры, шахматными стилями выдающихся мастеров, основами комбинационной и позиционной игры, основными приемами эндшпильной техники и дебютной теорией.

В рамках дополнительного школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации

Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Гамбит Чемпиона» состоит из 3 модулей: «Теория и шахматное мышление», «Основы комбинационной и позиционной игры в шахматы», «Основные идеи окончания шахматной партии».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 9-13 лет. Объем программы – 140 часов. Режим занятий 3,5 часа в неделю, при наполняемости – от 3 до 15 учащихся в группе.

В процессе освоения данной программы у школьников формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических, интеллектуальных и нравственных качеств.

Актуальность данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации.

Приоритетными задачами программы являются формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья, которые решаются вследствие удовлетворения детей активных формах деятельности, обеспечивающих физическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В наше время детский спорт и физкультура приобрели новое и весьма важное социальное значение, являясь пропагандой здорового образа жизни.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является углубленным курсом изучения шахмат по окончании которого, у учащихся формируется отношение к шахматам, как к умной игре для умных людей.

Педагогическая целенаправленность программы проявляется в том, что в объединении «Гамбит Чемпиона» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития школьников, важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе и на секции дополнительного образования детей. В своей реализации программа ориентируется не только на усвоении ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровья сбережения.

Развитие этих качеств, в свою очередь, способствует успешному выполнению учебных программ дополнительного образования.

Цель программы:

- создать условия для творческого и интеллектуального развития личности ребенка посредством подготовки юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- изучить стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить все стратегические элементы шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, реализуется в форме учебных, учебно-тренировочных и тренировочных занятий, проводится фронтальным, групповым и индивидуально-групповым способом в режиме 2 раза в неделю по 1,5 и 2 часа соответственно. **Возраст детей**, участвующих в реализации программы 9-13 лет, Для начала занятий в секции специальной подготовки не требуется. Программа рассчитана на 140 часов.

Срок реализации – 1 год,

Форма обучения: очная

1. Теоретическое занятие:

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам и индивидуально.

Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и

некорректным, а с точки зрения гипермодернистов совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках); работа с дебютной картотекой;
работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
тренировочные партии с педагогом; разбор сыгранной партии.

2. Игра на турнире.

- 2.1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
- 2.2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
- 2.3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
- 2.4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
- 2.5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
- 2.6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- 2.7. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
- 2.8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Наполняемость учебных групп: количество занимающихся до 15 человек в группе.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
- формирование основ российской, гражданской идентичности; - ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; - наличие чувства прекрасного; - формирование основ	- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - владение способом структурирования шахматных знаний; - способность выбрать наиболее эффективный	- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

шахматной культуры; - понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению; - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; - оказание бескорыстной помощи окружающим	способ решения учебной задачи в конкретных условиях; - умение находить необходимую информацию; - способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;	- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры. - обладать достаточным уровнем технической и тактической подготовкой игре в шахматы
---	--	--

	- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
--	--	--

Формы подведения промежуточных итогов реализации ПДО представляют собой контрольные занятия для проверки степени освоения техники двигательных действий, тестирование для проверки уровня развития физических качеств, а также соревнования:

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- зачёты по эндшпильной технике.
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- конкурс "Угадай ход".
- викторина по истории шахмат.

Окончательные итоги реализации ПДО подводятся на двух заключительных занятиях учебного года (наблюдение, собеседование и тестирование).

Учебный план ДООП «Гамбит Чемпиона»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Теория и шахматное мышление»	30	10,5	19,5
2	«Основы комбинационной и позиционной игры в шахматы»	70	34,5	35,5
3	«Основные идеи окончания шахматной партии»	40	19,5	20,5
	Итого	140	64,5	75,5

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы:

Критерии оценки способностей обучающихся (расшифровка индексов):

0-1 низкий уровень, 2- средний уровень, 3- высокий уровень

Теоретические знания

- 0 – отсутствие знаний;
- 1 – выдаёт знания с помощью наводящих вопросов;
- 2 – знания неполные;
- 3 – знания в полном объёме.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

- 0 – нет навыка;
- 1 – решение не правильно или частично правильно
- 2 – решение с помощью педагога;
- 3 – самостоятельное и правильное решение.

Практическая игра

Учитывается количество побед записанных в турнирную таблицу.

Формы контроля качества образовательного процесса

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме тестирования и практической игры

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных

навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Оценивание результатов.

По итогам тестирования каждому учащемуся дается педагогическая оценка: 1 - плохо, 2 – не удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Таблица результативности в **Приложении**

1. Модуль

«Теория и шахматное мышление»

Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции, мотив, идея, расчёт, ход.

До XIX века большинство шахматистов в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Тренер дает воспитанникам ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др. На первом этапе для упрощения задачи тренер может указать детям тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы ребята находили его самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического хода осмысленно, а не случайным образом.

Цель модуля: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Предметные результаты

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- развить восприятие, внимание, воображение,

Учебно-тематический план модуля «Теория и шахматное мышление»

№	Наименование тем	Количество часов	Форма
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие: цели и задачи обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
2	Теория шахматной игры.	5	3,5	1,5	Беседа, решение задач
3	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.	16	5	11	Соревнования, беседа, наблюдение.
4	Соревнования.	5,5	-	5,5	Соревнования,
5	Итоговое занятие.	1,5	-	1,5	Игра
	Всего	30	10,5	19,5	

Содержание изучаемого курса

Тема: Вводное занятие: цели и задачи обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Теория шахматной игры.

Теория: Передвижение фигур. Комбинация и ее место в шахматной партии. Геометрические мотивы. Использование ослабленного положения короля. практика. мотив комбинации (показ примеров).Игра на турнире.

Разбор партий обучающихся.

Тема 3:Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.

- Понятие о плане игры. Эстетика шахматной игры. Решение задач на мат в 1 ход.
- Решение задач на мат в 2 хода 4.Мат 2 слонами.
- Итоговое занятие.
- Шахматная тактика.
- Передвижение фигур: правила и упражнения.
- Стации шахматной партии: дебют миттельшпиль эндшпиль.
- Запись шахматной партии.
- Эстетика шахматной игры.
- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.
- Романтическое направление в задачной композиции.
- Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы:
З.Тарраш, А. Рубинштейн, К. Шлехтер.
- З. Тарраш против М. Чигорина: разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории.
- А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
- Критика некоторых положений З. Тарраша
- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.
- Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций.
- Итоговое занятие. Игра на турнире.

Тема 4: Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство группы».

Тема 5: Шахматные праздники

Участие в школьном шахматном празднике.

Тема 6: Итоговое занятие.

Шахматный турнир.

2. Модуль

«Основы комбинационной и позиционной игры в шахматы»

Реализация этого модуля ориентируется не только на усвоении ребенком знаний и представлений, также это позволяет охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре. конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь партия на определённую тему (атака на короткую рокировку, слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и т. д.). С определённого момента учащимся даётся время, чтобы угадать, какой ход сделал шахматист, игравший за победившую сторону (партии подбираются, по возможности, таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие правильный ход получают очки, зависящие от сложности задания (1-10). И таким образом партия анализируется до конца. Результаты фиксируются в таблице. Кроме того, занятие, проходящее в такой форме, для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элементы.

Цель модуля: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи модуля:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- развивать и совершенствовать его психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- прививать жизненно важные навыки;
- улучшать функциональное состояние организма.

Предметные результаты:

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- развить восприятие, внимание, воображение,
- научить самостоятельно пользоваться дидактическими материалами, специальной литературой и образовательно-электронными ресурсами;

Учебно-тематический план модуля

«Основы комбинационной и позиционной игры в шахматы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1,5	1,5	-	Собеседование
2	Основы комбинационной и позиционной игры	66,5	33	33,5	Тестирование, беседа, наблюдение,

					демонстрация
3	Подведение итогов.	2	-	2	Тестирование, беседа,
	Всего	70	34,5	35,5	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в классе, спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

Практика. Двигательный режим школьника. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.). Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки.

Тема 2. Основы комбинационной и позиционной игры:

1. Виды композиций и их особенности.
2. Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор шахматных партий. А Андерсен.
3. Разбор шахматных партий. Мерфи.
4. Разбор шахматных партий. М. Чигорин, А. Алехин.
5. Атака на neroкировавшегося короля.
6. Атака при односторонних рокировках 7. Атака при рокировках в разные стороны
8. Комбинация с большим количеством жертв (разбор приемов
9. Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.
10. Романтическое направление в задачной композиции.
11. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций.
12. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии.
13. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница.
14. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей.
15. Пешечные слабости
16. Сдвоенные пешки. Открытая линия.
17. Вторжение на 7-ю горизонталь.

3. Подведение итогов.

Конкурс решения комбинаций.

3. Модуль

«Основные идеи окончания шахматной партии»

В учебном плане программы первого года обучения были предусмотрены часы для изучения элементарной техники реализации материального перевеса в конце партии.

Учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: король и ферзь против короля; король и ладья против короля; король и две ладьи

против короля; король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые: Крe1, п.e2, Чёрные: Кр e8); король, конь и крайняя пешка против короля; король и ферзь против короля и коня; король и ферзь против короля и пешки. Также ребенок должен доказать, что он знаком с методами защиты в окончании: король и пешка против короля при условии, когда в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи. Шахматист должен знать, какие пешки, достигшие 2-й или 7-й горизонтали, дают ничью против ферзя, а какие не дают.

Для ребят проводятся отдельные турниры по типовым эндшпильным позициям с укороченным контролем времени (5, 10 или 15 минут на партию). Учащиеся получают на дом весь список позиций, которые могут быть разыграны, чтобы подготовиться. Потом проводится жеребьевка и начинается обычный турнир, только не с начальной шахматной позиции, а с одной из тех, которые были в списке. В следующем туре позиция меняется. Такая форма турнира допускает различные модификации. Позиции могут носить технический характер или это могут быть не очень сложные этюды (по 10 или 15 минут на партию). Участники ведут запись, а бланки сдают тренеру. Таким способом можно выявить пробелы в освоении темы, не дожидаясь, пока та или иная проблема возникнет у ребёнка в турнирной партии.

Цель обучения:

Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- сформировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Предметные результаты:

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- развить восприятие, внимание, воображение,

Учебно-тематический план модуля «Основные идеи окончания шахматной партии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1,5	1,5	-	Собеседование
2	Основные идеи окончания шахматной партии	36,5	18	18,5-	Тестирование, беседа, наблюдение, демонстрация

3	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование, беседа.
	Всего	40	19,5	20,5	

Содержание модуля

«Основные идеи окончания шахматной партии»

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила поведения в классе, спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

Практика. Двигательный режим школьника. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.). Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения. Общие представления об осанке, ее влиянии на здоровье человека, требования при выполнении упражнений на формирование правильной осанки.

2. Основные идеи окончания шахматной партии

1. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора.
2. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Решение задач по тактике. Игра на турнире.
3. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля.
4. Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса.
5. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение..
6. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраша, А. Рубинштейна, К Шлехтера.
7. З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории.

3. Итоговое занятие.

Тестирование. Проведение турнира.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные методы работы:

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, доступность изложения, индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Для

достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности.

В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая.

Формирование логического мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

В программе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При изучении истории и теории шахматной игры;
- При изучении шахматных стилей выдающихся мастеров. Шахматной игры;
- При изучении основ комбинационной и позиционной игры;
- При изучении основных приемов эндшпильной техники.
- При изучении дебютной теории.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структурные компоненты занятия

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально – техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- магнитная подвесная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- комплекты шахмат 12 шт.;
- часы шахматные 4 шт.;
- тетради для записей;
- канцелярские принадлежности.

Список литературы:

Для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).
5. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
6. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
8. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
9. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
10. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
12. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
13. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
14. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
11. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
15. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
16. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Для обучающихся:

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.

3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
4. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
6. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
7. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
8. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
9. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

Материалы для учеников:

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.
4. «Основы физической культуры учащихся средних школ» - Н.В. Барышева

Для педагога:

- «Физическое воспитание молодежи» - И.И. Мондрус
- «Дозирование физических нагрузок школьников» - Я.С. Вайнбоум
- «Учение и обучение двигательных действий» - В.И. Лях

Приложение №1

Календарно-тематический план модуля «Теория и шахматное мышление»

№ п/п	Тема занятия (изучаемый материал)	Кол-во часов
	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на занятиях.	2
1	Передвижение шахматных фигур.	1,5
2	Комбинация и ее место в шахматной партии. Мотив комбинации..	2
3	Геометрические мотивы.	1,5
4	Понятие о плане игры.	2
5	Эстетика шахматной игры.	1,5
6	Решение задач на мат в 1 ход.	2
7	Решение задач на мат в 1 ход с двойным шахом	1,5
8	Решение задач на блокировку короля	2

10	Решение задач на мат в 2 хода ладьей	1,5
11	Решение задач на мат в 2 хода ферзем	2
12	Решение задач на мат 2 слонами.	1,5
13	Решение задач на мат 2 слонами.	2
14	Шахматный турнир	1,5
15	Шахматный турнир	2
16	Шахматный турнир	1,5
17	Итоговое занятие	2
Итого		30

Календарно-тематический план модуля

«Основы комбинационной и позиционной игры в шахматы»

№ п/п	Тема занятия (изучаемый материал)	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на занятиях.	1,5
2	Виды комбинаций	2
3	Особенности шахматных комбинаций.	1,5
4	Разбор шахматных Андерсен 1851-1854г.г.	2
5	Разбор шахматных Андерсен 1855-1858г.г.	1,5
6	Разбор шахматных партий. П.Морфи1859-1860г.г.	2
7	Разбор шахматных партий. П.Морфи1861-1862г.г.	1,5
8	Разбор шахматных Чигорин 1881-1885 г.г.	2
9	Разбор шахматных Чигорин 1886-1890 г.г.	1,5
10	Разбор шахматных партий: А.Алехин1901-1910 г.г.	2
11	Атака на neroкировавшегося короля: на королевский фланг	1,5
12	Атака на neroкировавшегося короля: на ферзевый фланг	2
13	Атака при односторонних рокировках о-о	1,5
14	Атака при односторонних рокировках о-о- о	2
15	Атака при рокировках в разные стороны о-о, о-о-о	1,5
16	Атака при рокировках в разные стороны о-о-о, о-о	2

17	Комбинация с большим количеством жертв: тяжелых фигур	1,5
18	Комбинация с большим количеством жертв: легких фигур	2
19	Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры.	1,5
20	Красота шахматных этюдов. Этюд Рети.	2
21	Красота шахматных этюдов. Этюды на выигрыш	1,5
22	Красота шахматных этюдов. Этюды на ничью	2
23	Романтическое направление в задачной композиции. Слон сильнее ладьи при наличии пешек	1,5
24	Романтическое направление в задачной композиции. Ладейные окончания.	2
25	Конкурс решения комбинаций с привлечением фигур	1,5
26	Зарождение учения о позиционной игре..	2
27	Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии	1,5
28	Пешечная теория Филидора	2
29	Преодоление фигурной игре	1,5
30	Причины возникновения комбинаций.	2
31	Виды комбинаций и их особенности	1,5
32	Слабости временные и постоянные	2
33	Слабость комплекса полей.	1,5
34	Пешечные слабости	2
35	Слабость изолированных, сдвоенных и отсталых пешек.	1,5
36	Сдвоенные пешки. Их слабость.	2
37	Открытая линия.	1,5
38	Вторжение на 7-ю горизонталь.	2
39	Концентрация сил против важного пункта.	1,5
40	Итоговое занятие	2
	Итого	70

**Календарно-тематический план модуля
«Основные идеи окончания шахматной партии»**

№ п/п	Тема занятия (изучаемый материал)	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на	1,5

	занятиях.	
2	Защита Стейница в испанской партии.	2
3	Защита Стейница в испанской партии.	1,5
4	Позиционные методы игры Стейница	2
5	Вариант Хэнема в защите Филидора.	1,5
6	Пешечная теория Филидора	2
7	Пешечная теория Филидора	1,5
8	Закрытые дебюты: ферзевый гамбит	2
9	Закрытые дебюты: славянская защита	1,5
10	Решение задач по тактике.	2
11	Общие принципы игры в сложных окончаниях.	1,5
12	Реализация преимуществ	2
13	Теоретические окончания: на выигрыш	1,5
14	Теоретические окончания: на ничью	2
15	Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса.	1,5
16	Отрезание шахматных полей	2
17	Использование связок	1,5
18	Форсирующие ходы	2
19	Окончания с проходными пешками.	1,5
20	З. Тарраш против М. Чигорина 1901-1905 г.г	2
21	Шахматный турнир	1,5
22	Шахматный турнир	2
23	Итоговое занятие	1,5
	Итого	40

Приложение 2

Критерии оценки способностей обучающихся по образовательной программе «Гамбит Чемпиона».

Детское объединение _____

Педагог _____

[illegible]