

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные  
образовательные программы, Центр детского творчества  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского  
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский  
Самарской области

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центра  
детского творчества  
№ 92 од-с1 от 01.06.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Р.Х. Трубарова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я исследователь»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 12-14 лет

Разработчик:  
Эргашева А.Б. педагог  
дополнительного образования  
СП ЦДТ ГБОУ  
СОШ №1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка

с. Большая Черниговка, 2023 г

**Краткая аннотация программы**

Программа «Я исследователь» направлена на развитие умения работать с информацией, формировать исследовательский стиль мышления, на накопление опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности воспитанника. Главное направление программы – это превращение ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем познавательную культуру, проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

#### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Я исследователь» социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Основанием для создания данной дополнительной общеразвивающей программы стали следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ГУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» состоит из 3 модулей: ««Тренинг исследовательских способностей»», ««Самостоятельная исследовательская практика»», «Мониторинг исследовательской деятельности».

### **Педагогическая целесообразность**

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию исследовательской деятельности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Уровень освоения программы ознакомительный.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

- обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- способствовать умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- сформировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

- **Воспитательные:**

- Способствовать пониманию школьниками необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- сформировать ноосферное мышление;

- **Развивающие:**

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией;

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 12-14лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы обучения:**

- бесед,
- лекций,
- экспериментов,
- наблюдений,
- коллективных и индивидуальных исследований,
- самостоятельной работы,
- защиты исследовательских работ,
- мини-конференций, консультаций.

**Формы организации деятельности:** учебное занятие. Помимо этой формы используются и другие: экскурсии, встречи, выставки, праздники.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю, 1 занятие 40 минут

**Наполняемость учебных групп:** составляет 2 человека.

#### Планируемые результаты

К концу курса обучения по программе у обучающихся ожидаются следующие *результаты*:

**Личностные:**

- увлечение проектно-исследовательской работой;
- умение позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом;
- готовность к общению и социальной активности детей.

**Метапредметные:**

**Обучающиеся приобретут следующие учебные действия:**

- развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
- совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
- умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией.

**Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

#### Учебный план ДОП «Я исследователь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Тренинг исследовательских способностей»	56	23	33
2.	«Самостоятельная исследовательская практика»	40	18	22
3.	Мониторинг исследовательской деятельности	12	6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>49</b>	<b>59</b>

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года.

### **1.Модуль «Тренинг исследовательских способностей»**

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

#### **Задачи курса:**

- обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности школьников;
- обучать детей специальным знаниям, понятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- обучить детей правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

#### **Предметные ожидаемые результаты**

- Знание алгоритма выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- определение понятий «парадоксы», «классификация»;  
Обучающийся должен уметь:

- правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией; проводить исследовательский поиск
- умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа
- формулировать цель, задачи исследования, гипотезу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления исследовательской, проектной работы.

**Учебно – тематический план модуля  
«Тренинг исследовательских способностей»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	4	2	2	Игра
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	2	4	Практическая работа
8.	«Как делать схемы?».	4	2	2	Наблюдение, беседа
9.	«Как работать с книгой?»	6	1	5	Наблюдение, беседа
10.	«Что такое парадоксы?»	4	2	2	Наблюдение, беседа
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на	4	2	2	Наблюдение, беседа

	моделях»				
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	«Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	

**Содержание образовательной деятельности по модулю  
«Тренинг исследовательских способностей»**

**Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования»** Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

**Тема 2 Формулирование цели, задач исследования, гипотез.**

Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез. Практическая работа.

**Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Тема 4 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»**

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

**Тема 5 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»**

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

**Тема 6 «Учимся делать умозаключения и выводы»**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

**Тема 7 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

#### **Тема 8 «Как делать схемы?»**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

#### **Тема 9 «Как работать с книгой?»**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

#### **Тема 10 «Что такое парадоксы?»**

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

#### **Тема 11 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»**

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

#### **Тема 12 «Как планировать исследования и проекты»**

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

#### **Тема 13 «Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.**

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

### **Учебно – тематический план модуля**

#### **«Самостоятельная исследовательская практика»**

**Цель:** включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- Обучить методике проведения самостоятельных исследований;
- Дать знания теоретического материала, применяемого для исследования;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с использованием книги, ресурсов Интернет;
- Повышать качество оформления исследовательской работы.

#### **Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- методику проведения самостоятельных исследований
- теоретический материал, применяемый для исследования

Обучающийся должен уметь:

- оформлять письменно исследовательскую работу
- работать с книгой, с источниками и ресурсами Интернет

Обучающийся должен приобрести навык:

Проводить самостоятельные исследования

### **Учебно – тематический план модуля**

#### **«Самостоятельная исследовательская практика»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	-------------------------	-------------------------	--------------



п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
14.	Вводное занятие. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	4	4	Практическая работа
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	2	2	Выступление
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	.8	4	4	Практическая работа
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	1	1	Практическая работа
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	2	2	Наблюдение, беседа
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	2	6	Исследование
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	

**Содержание образовательной деятельности по модулю  
«Самостоятельная исследовательская практика»**

**Тема 1. Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»**

Мини-исследования индивидуальные (по выбору)

**Тема 2 Исследование**

**Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)**

Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

**Тема 3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»**

С краткими сообщениями выступают только желающие.

**Тема 4 Исследование «Литературные салоны пушкинской поры»**

Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

**Тема 5 «Мини-конференция по итогам работы».**

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

**Тема 6 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

**Тема 7 «Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

### **Тема 8 Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

#### **Учебно – тематический план модуля**

##### **«Мониторинг исследовательской деятельности»**

**Цель:** создание условий для успешной защиты работы и отслеживание результатов участия детей в конкурсах различного уровня.

#### **Задачи программы:**

- формировать и развивать умения и навыки защиты исследовательской работы;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки и умение выступать перед аудиторией;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

#### **Предметные ожидаемые результаты:**

##### Учащийся должен знать:

- правила защиты исследовательской работы;
- полную информацию по исследовательской работе при защите;

##### Учащийся должен уметь:

- собирать, систематизировать, хранить и использовать информацию;
- защищать исследовательскую работу;
- работать перед аудиторией

Учащийся должен иметь навык проведения защиты исследовательской работы

#### **Учебно – тематический план модуля**

##### **«Мониторинг исследовательской деятельности»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
22.	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	1	1	Практическая работа
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	1	1	Практическая работа
24.	Творческая мастерская.	6	2	4	Практическая работа
25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» Подведение итогов.	2	1	1	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

#### **Содержание образовательной деятельности по модулю**

##### **«Мониторинг исследовательской деятельности»**

#### **Тема 1 Вводное занятие .«Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

### **Тема 2 «Мини-конференция по итогам групповых исследований»**

Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)», «Литературные салоны пушкинской поры» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

### **Тема 3. Творческая мастерская.**

Оформление творческих работ: буклеты, афишки, коллажи.

### **Тема 4 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов» Подведение итогов.**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Обеспечение программы**

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- *практические методы:* разработка проектов и исследовательских работ.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

#### Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;

- проектор.

Для практических занятий необходимы:

Бумага

Словари

### Список литературы:

1. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2004
2. Конкурс? Конкурс... Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2013
3. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2015
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014
6. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013

### Приложение №1

#### Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
<b>Письменная коммуникация</b>	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
<b>Устная презентация</b>	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
<b>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</b>	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.

	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.
--	--	---

### Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
<b>Поиск информации</b>	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
<b>Обработка информации</b>	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

### Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I		
	1 балл	2 балла
<b>Постановка проблемы</b>	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
<b>Целеполагание и планирование</b>	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.

<b>Оценка результата</b>	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

## *Приложение 2*

### Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом?

\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом?

\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить?

\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом:

\_\_\_\_\_

## *Приложение 3*

### Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

#### Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

## *Приложение 4*

### Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

### Решение проблем

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Оценка Целеполагание Проблем-Целеполагание и планирование результата	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

### Работа с информацией

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Обработка Поиск информации информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привёл пример, подтверждающий вывод

### Коммуникация

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Письм. коммуникация ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану
Устная коммуникация ком-я	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привёл дополнительную информацию
	1	Следуют теме и процедуре	2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
	1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

■ Всего баллов: \_\_\_\_\_

## Приложение 5.

### «Календарно-тематический план»

№	Тема	Часы	Содержание
<b>«Тренинг исследовательских способностей»</b>			
1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу

			<p>Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:</p> <p>Как и где человек проводит исследования в быту?</p> <p>Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?</p> <p>Что такое научные исследования?</p> <p>Где и как люди используют результаты научных исследований?</p> <p>Что такое научное открытие?</p> <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).</p>
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	<p>Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез.</p> <p>Практическая работа.</p>
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	6	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).</p>
4.	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	<p>Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?</p> <p>Практические задания на продуцирование гипотез.</p> <p>Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.</p>
5.	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	6	<p>Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям.</p> <p>Неправильные классификации - поиск ошибок.</p>



			Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	6	Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».
8.	«Как делать схемы?».	6	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».
9.	«Как работать с книгой?»	6	Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.
10.	«Что такое парадоксы?»	4	Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».
11.	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	4	Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.
13.	Как сделать сообщение о результатах	2	Что такое доклад? Как составлять план

	исследования». Подведение итогов.		своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
<b>«Самостоятельная исследовательская практика»</b>			
14.	Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	Мини-исследования индивидуальные (по выбору)
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	4	С краткими сообщениями выступают только желающие.
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	8	Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.
<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>			
22.	Вводное занятие «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	Дети выступают с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа

			А.С.Пушкина «Дубровский»», «Литературные салоны пушкинской поры»» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном
24.	Творческая мастерская	6	Оформление творческих работ ( буклеты, афишки, коллажи)
25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся». Подведение итогов.	2	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### Календарный учебный график программы «Я исследователь»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль «Тренинг исследовательских способностей»»</b>							
1	18.09.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
2	21.09.23	14-40-15-20	1	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
3	25.09.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4	28.09.23	14-40-15-20	1	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
5	2.10.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос

6	5.10.23	14-40-15-20	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7	9.10.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
8	12.10.23	14-40-15-20	1	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
9	16.10.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
10	19.10.23	14-40-15-20	1	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
11	23.10.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
12	26.10.23	14-40-15-20	1	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
13	30.10.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

				понятиям»			ие
14	2.11.23	14-40-15-20	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15	6.11.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
16	9.11.23	14-40-15-20	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
17	1.11.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
18	16.11.23	14-40-15-20	1	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	20.11.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20	23.11.23	14-40-15-20	1	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	27.11.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как задавать вопросы? Учимся	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль

				выделять главное и второстепенное»		языка	умений и навыков, наблюдение
22	30.11.23	14-40-15-20	1	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23	4.12.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24	7.12.23	14-40-15-20	1	«Как делать схемы?».	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25	11.12.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как делать схемы?».	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23	14.12.23	14-40-15-20	1	«Как делать схемы?». «Как работать с книгой?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
26	18.12.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как работать с книгой?»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27	21.12.23	14-40-15-20	1	«Как работать с книгой?»	Практическая работа		Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
28	25.12.23	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как работать с книгой?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и

							навыков, наблюдение
29	28.12.23	14-40-15-20	1	«Что такое парадоксы?»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
30	8.01.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Что такое парадоксы?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
31	11.01.24	14-40-15-20	1	«Что такое парадоксы?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
32	15.01.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
33	18.01.24	14-40-15-20	1	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
34	22.01.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях». «Как планировать исследования и проекты»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
35	25.01.24	14-40-15-20	1	«Как планировать исследования и проекты»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
36	29.01.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как сделать сообщение о результатах»	Контрольные испытания	Кабинет русского языка	Сдача контрольных

				исследования» Подведение итогов.			норматив в
	<b>Итого: 56 часов</b>						
<b>Модуль «Самостоятельная исследовательская практика».</b>							
1	1.02.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
2	5.02.24	14-40-15-20	1	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
3	8.02.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований» Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
4	12.02.24	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
5	15.02.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
6	19.02.24	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
7	22.02.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Знакомые незнакомые слова	Практическ ая работа	Кабинет русского	Текущий контроль



				(на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)		языка	умений и навыков, наблюдение
8	26.02.24	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
9	29.02.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
10	4.03.24	14-40-15-20	1	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
11	7.03.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследования» Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа. Лекция.	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
12	11.03.24	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
13	14.03.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
14	18.03.24	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и

				салоны пушкинской поры»			навыков, наблюдение
15	21.03.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
16	25.03.24	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
17	28.03.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
18	1.04.24	14-40-15-20	1	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	4.04.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20	9.04.24	14-40-15-20	1	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	11.04.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
22	15.04.24	14-40-15-20	1	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков,

							наблюдение
23	18.04.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24	22.04.24	14-40-15-20	1	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25	25.04.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
26	29.04.24	14-40-15-20	1	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	Отчет	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27	2.05.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов. Итоговое занятие.	Контрольные испытания.	Кабинет русского языка	Сдача контрольных нормативов
	<b>Итого: 40 часов</b>						
<b>Модуль «Мониторинг исследовательской деятельности»</b>							
1	6.05.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
2	9.05.24	14-40-15-20	1	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
3	13.05.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и

				исследований»			навыков, наблюдение
4	16.05.24	14-40-15-20	1	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
5	20.05.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
6	23.05.24	14-40-15-20	1	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7	27.05.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
8	30.05.24	14-40-15-20	1	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	Подведение итогов	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
	<b>Всего: 108 часов</b>						