
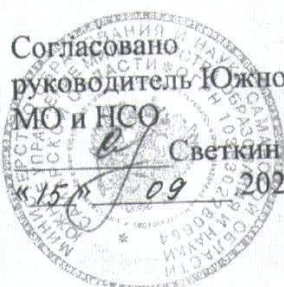


Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя
Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка
м.р. Большечерниговский Самарской области

Согласовано
руководитель Южного управления
МО и НСО

Светкин С.В.
«15» 09 2021 г.



Утверждаю
начальник СП Центр
детского творчества

Трубарова Р.Х.
«15» 09 2021 г.



**Модель выравнивания доступности дополнительного
образования для детей из сельской местности
муниципального района Большечерниговский**

с. Большая Черниговка, 2021 г.

Аннотация

Предлагаемая муниципальная модель выравнивания доступности дополнительного образования ***муниципального района Большечерниговский*** позволяет детям из сельской местности получать доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению их образовательных способностей, потребностей, возможностей, развитию личностных компетенций.

В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные, сетевые, дистанционные и тренинговые образовательные формы, позволяющие совмещать, как традиционные занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ, организуемых педагогами дополнительного образования, так и формы организации образовательной и воспитывающей деятельности, способные в условиях сетевого взаимодействия, сотрудничества и в режиме «аутсорсинга» специалистов общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования, творческой и спортивной сфер формировать доступное образовательное пространство для школьников сельской местности.

В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматриваются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей .

В основе представленной модели лежит:

объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция общеобразовательных организаций, учреждений профессионального и высшего образования, творческой и спортивной сфер с целью формирования доступного образовательного пространства для школьников сельской местности, что позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве и сотворчестве с социальными институтами социума;

создание сети заинтересованных партнеров в реализации образовательных проектов (не только сетевое взаимодействие с образовательными организациями, но возможно совместные проекты с бизнес-структурами, промышленными производствами, представителями социальной сферы, например, «школы права», «школы экономической или финансовой грамотности», «детские агрошколы»).

1. Общие положения

1.1. Настоящая муниципальная модель (далее - Модель) разработана

и реализуется в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области, а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность опорных центров дополнительного образования детей в муниципальных образованиях (далее – РМЦ).

1.4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников: Региональный модельный центр, опорный центр дополнительного образования детей (далее – ОЦ) муниципального района Большечерниговский, образовательные и иные организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ об утверждении от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Устав ОО;

7. Иные документы: соглашения о сотрудничестве, договора о сотрудничестве, дорожная карта о сотрудничестве и др.

1.6. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», являются:

– обеспечение доступности качественного дополнительного образования для личностного и профессионального развития и самоопределения;

– интеллектуальное развитие мотивированных школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования, цифровые образовательные технологии, сетевого взаимодействия;

– формирование у детей изобретательского, креативного, критического и продуктивного мышления; возрождение престижа инженерных и научных профессий с целью подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности и аграрного сектора экономики Самарской области;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

– общекультурное развитие обучающихся посредством вовлечения их в самостоятельные экологические, историко-краеведческие исследования, проектную деятельность в рамках развития образовательного туризма и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей.

2. Актуальность Модели

Актуальность разработки Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне муниципального района Большечерниговский):

–в системе дополнительного образования муниципального образования функционируют организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности: СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им.И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ № 2 им. Г.А.Смолякова; ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» (м.р. Большечерниговский).

–дополнительные образовательные услуги предоставляют 13 общеобразовательных организаций в следующих направленностях: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно-научная.

–дополнительные образовательные услуги в сельской местности предоставляют учителя-предметники на базах сельских школ, применяя традиционные формы и приемы школьного обучения и воспитания, которые далеки от задач развития творческого потенциала мотивированной личности.

Гибкая и открытая система работы с детьми в сфере

дополнительного образования обеспечивает благоприятную образовательную и воспитательную среду, дифференцированный подход, индивидуализацию и одновременно социализацию обучающихся в общении и взаимодействии с другими детьми, подростками и взрослыми, благодаря материально-техническим базам и высококвалифицированным кадрам по специфике направлений деятельности дополнительного образования.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

– необходимость восполнения образовательных дефицитов, влияющих на стартовые социальные возможности сельских школьников в сравнении с учащимися из городских поселений;

– необходимость внедрения таких образовательных форматов (доступных в дополнительном образовании), которые позволили бы выстроить у сельских школьников позитивные и рекордные жизненные стратегии, позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях;

– слабое развитие информационной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга, что в совокупности затрудняет использование технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг;

– отсутствие специальной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и формы развития промышленного, аграрного сектора, в том числе передовых технологий производства и форм управления;

– отсутствие связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

3. Основные содержательные положения Модели

3.1. Приоритетными содержательными направлениями Модели муниципального района Большечерниговский являются:

– расширение представлений о современном мире: о спектре современных профессий, о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и форм управления;

– создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление;

– обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности для

личностного и профессионального развития и самоопределения;

– возрождение престижа инженерных и научных профессий с целью подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности и аграрного сектора Самарской области;

– организация профессиональных проб для обучающихся в производственных сферах, актуальных для развития региона;

– интеллектуальное развитие школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования, цифровые образовательные технологии, сетевого взаимодействия;

– углубление знаний по основным предметным областям посредством проектной и исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсного движения;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности разных уровней;

– разработка и реализация комплекса образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающих практико-ориентированное обучение школьников посредством выполнения учебных проектов, опытнической и исследовательской деятельности;

– освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию, о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

– разработка и реализация экологических проектов и участие в природоохранных мероприятиях;

- выявления и развития молодых талантов, поддержка одаренных детей;

– общекультурное развитие обучающихся посредством вовлечения их в самостоятельные историко-краеведческие исследования в рамках развития народных промыслов актуальных для Большечерниговского района и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий художественной направленности;

– духовно-нравственное воспитание детей через систему ценностей, создающих основу становления духовности личности;

- предоставление возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов;

– создание возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся.

3.2. В соответствии с данными направлениями дополнительной

образовательной деятельности, наиболее актуальными являются следующие педагогические инструменты и механизмы реализации Модели:

- содержание образования носит междисциплинарный характер изучения тем на основе интеграции, изучение глобальных тем и проблем, не имеющих однозначного решения;
- приоритетные формы учебной работы в условиях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении – индивидуальные и индивидуализированные, групповые: дифференцированно-групповые, кооперированно-групповые;
- основные технологии и методы обучения: проектное, диалоговое, проблемное, исследовательское обучение, самостоятельная (творческая) работа, модульная, технология мастерских, уровневой дифференциации и др.;
- формы организации обучения: интеграция основного и дополнительного образования, создание школ – ступеней для реализации профильного обучения, ресурсных центров по работе с талантливыми и одарёнными детьми, центров психологической и методической поддержки и сопровождения одарённых детей и их педагогов;
- разработка образовательных программ по ускоренному, углубленному и максимально обогащённому обучению в соответствии со спецификой; разработка общеразвивающих программ на развитие мышления, логики, личности;
- проектирование дополнительных образовательных программ сопровождения развития мотивированных детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях;
- разработка и реализация интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, дополнительного и профессионального, высшего образования, для разных видов детской одарённости (общая и специальная одарённость), предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов мотивированных детей.
- разработка и реализация культурно-досуговых программ, способных обеспечить взаимосвязи познавательной и иных сфер деятельности: общественно-государственной, культурно-досуговой, социально-трудовой (допрофессиональной), за счёт развития клубных форм работы.
- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (например, информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха мотивированных детей в соответствии с различными видами их способностей и таланта;
- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки мотивированных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров.

4. Цель и задачи разработки и внедрения Модели

4.1. Настоящая Модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечение школьникам из муниципального района Большечерниговский возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их предметным областям и практикам, возможности конструктивного творческого самовыражения и предпрофессионального самоопределения обучающихся, прохождения компетентностных образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование позитивной жизненной стратегии.

4.2. Для достижения выше обозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в м.р. Большечерниговский, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;

- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов, актуальных для Самарской области и муниципального района Большечерниговский, с точки зрения жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий мотивированных школьников;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям экономического развития региона;

–обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности;

– вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд муниципалитета в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности;

– создание в муниципалитете социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности, включающих в себя основные промышленные предприятия, организации профессионального образования, высшего образования, учреждения культуры, спорта, органы местного самоуправления;

– обеспечение мотивации детей и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

– обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами мотивированных детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов и др.);

– создание системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности;

– оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

Оценивать достижение поставленных целей и задач планируется через оценку планируемых результатов с применением:

- демонстрации и экспертизы работ, открытых презентаций и обсуждения работ;

- размещения созданных методических и медиапродуктов в сети Интернет;

- анкетирования участников на предмет удовлетворенности качеством результатов внедрения Модели;

- рефлексии: анализ личного опыта участников-педагогов, партнеров

в процессе внедрения Модели.

5. Основные параметры новизны Модели

5.1. Включение в образовательный процесс профессиональных проб на предприятиях, значимых для региона, в том числе, практические работы с современным высокотехнологичным оборудованием.

5.2. Установка на формирование у сельских мотивированных школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

5.3. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов.

5.4. Использование для организации дополнительного образования детей м.р. Большечерниговский интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих следующим требованиям:

- использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к построению соответствующей индивидуальной траектории;
- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований, согласованных с общественно значимыми программами и проектами, и в связи с этим, заведомая организация для учеников системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальных и эмоционально-привлекательных для мотивированных детей, построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках высокотехнологичных сфер и областей деятельности;

6. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

6.1. Специалисты опорного центра муниципального района Большечерниговский.

Функции: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности;

выявляют субъектов, способных организовать работу в рамках мероприятий и учебного образовательного процесса в детских объединениях по направлениям деятельности; отбирают образовательные организации, способные стать партнерами для реализации запланированной деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов.

6.2. Специалисты СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ № 2 им. Г.А.Смолякова, отделение м.р. Большечерниговский КГУ СО «КЦСОН» Южного округа.

Функция: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний, как в специально созданном образовательном пространстве, так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях, в соответствии с их планами работы.

6.3. Представители педагогического и в целом гуманитарного сообщества муниципального района Большечерниговский, разрабатывающие и реализующие практико-ориентированные компетентностные общеобразовательные программы и тренинги как одно из основных направлений своей деятельности.

Функции: реализация своих общеобразовательных и тренинговых программ для детей сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением.

6.4. Специалисты Регионального модельного центра. Функция: информационно-методическая поддержка внедрения и функционирования Модели.

6.5. Специалисты Южного управления образованием. Функции: создание организационно-управленческих условий для реализации Модели.

6.6. Специалисты муниципального района Большечерниговский, относящиеся к отраслям социально-экономической и социальной деятельности. Функции: создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного включения выпускников образовательных программ в социально-экономические отношения.

7. Основные индикаторы и показатели Модели

7.1. Рост количества мотивированных школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях, физкультурно-спортивных и спортивно-

технических соревнованиях, конкурсах и фестивалях художественной направленности.

7.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

7.3. Динамика количества мотивированных школьников м.р. Большечерниговский, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

7.4. Динамика количества мотивированных школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, технического, экологического, культурно-просветительского, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного характера.

7.5. Появление в муниципальном районе Большечерниговский детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической, туристической, технической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

7.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности.

8. Ожидаемые результаты внедрения Модели

8.1. Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей Большечерниговского района, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии.

8.2. Формирование детско-взрослых социальных, хозяйственных, социокультурных, в том числе, краеведческих и туристических, экологических проектов и соответствующих им инициатив.

8.3. Формирование у мотивированных школьников из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений.

8.4. Формирование у значительного числа мотивированных школьников из муниципального района Большечерниговский самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для их малой Родины, реализуемого как за счёт поступления в

профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

оптимизация процесса освоения современных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования детей;

9. План мероприятий («дорожная карта») по внедрению Модели в 2021-2022 гг.

Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
День открытых дверей в СП ЦДТ, СП «ДЮСШ»,	Сентябрь 2021	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Педагог-организатор Иванова О.Л. Старший методист Кзылбаева Д.К. Методист Иванова Ю.Ю., и.о. Директор СП «ДЮСШ» Мицукова О.П.
Окружной конкурс программ «Новый формат»	Октябрь 2021	Повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей.	Старший методист Кзылбаева Д.К. Методист Иванова Ю.Ю., и.о.
Областная интеллектуальная игра среди команд обучающихся образовательных организаций, посвященная 170-летию Самарской губернии.	Ноябрь 2021	Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений.	Педагог-организатор Иванова О.Л.
Открытый конкурс детских творческих работ по робототехнике «ТЕХНО-батл»	10-17 ноября 2021 г.	Развитие у обучающихся креативности и способности к самовыражению.	Педагог-организатор Сахипкиреева З.З.
Окружной конкурс социальных проектов	Октябрь-ноябрь 2021	Формирование детско-взрослых социальных,	Педагог-организатор

«Гражданин».	г., март 2022	хозяйственных, социокультурных, в том числе, краеведческих и туристических, экологических проектов и соответствующих им инициатив.	Иванова О.Л.
Открытый турнир по дзюдо памяти воина- интернационалиста Дмитрия Сухарёва.	Ноябрь 2021	Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений.	Методист СП «ДЮСШ» Давыдкин И.С.
Окружной семинар «Формирование инженерно- технического потенциала обучающихся в сельской местности в рамках деятельности детского мини- технопарка».	Декабрь 2021 г.	Повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей	Старший методист Кзылбаева Д.К. Методист Иванова Ю.Ю.
Экскурсии для обучающихся общеобразовательных учреждений в детский мини-технопарк «Квантум»	В течение года (1 раз в месяц)	Привлечение обучающихся к активной творческой, технической, инновационной деятельности путем знакомства с современными информационными технологиями	Руководитель мини- технопарка «Квантум» Кзылбаева Д.К.
Окружной конкурс видеоуроков «Открытый урок»	Январь 2022	Повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей.	Методист Иванова Ю.Ю.

Техническая лаборатория	В течение года (1 раз в месяц)	Привлечение обучающихся к активной творческой, технической, инновационной деятельности путем знакомства с современными информационными технологиями	Руководитель мини-технопарка «Квантум» Кзылбаева Д.К.
Районный фестиваль-конкурс любительских театров «Золотая маска».	Февраль	Развитие у обучающихся креативности и способности к самовыражению.	Педагог-организатор Иванова О.Л.
Деловая игра для родителей обучающихся СП ЦДТ, СП «ДЮСШ», на тему «Помогаем подростку выбрать профессию»	Февраль 2021 г.	Обновление форм работы с родителями, укрепление связей с ними	Методист Иванова Ю.Ю.
Районный этап областного детского конкурса «Безопасный труд в моём представлении»	Март 2022	Создание для школьников возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии	Педагог-организатор Кравченко М.В.
Разработка мастер-классов педагогов различной направленности	1 раз в месяц	Повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей	Старший методист Кзылбаева Д.К. Методист Иванова Ю.Ю. Директор СП «ДЮСШ» Мицукова О.П.
Районный этап областного	Апрель 2022	Повышение профессионального	Педагог – организатор

конкурсного мероприятия «Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»		мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей	Иванова О.Л.
Открытый фестиваль по техническому конструированию и моделированию «Добротех»	Апрель 2022	Привлечение обучающихся к активной творческой, технической, инновационной деятельности	Педагог – организатор Сахипкиреева З.З.
Первенство по волейболу среди команд юношей 2006 г.р. и молоде, посвященный дню космонавтики	Апрель 2022	Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений.	Методист СП «ДЮСШ» Давыдкин И.С.
Окружные Президентские спортивные игры и состязания	Апрель 2022	Рост уровня достижений, продемонстрированных мотивированными школьниками сельских поселений.	Методист СП «ДЮСШ» Давыдкин И.С.
Организация деятельности по привлечению социальных партнёров к реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Первое полугодие	Заключение договоров с различными организациями по сетевому взаимодействию.	Старший методист Кзылбаева Д.К., старшие педагоги дополнительного образования СП ЦДТ,
Мониторинг комфортности образовательной среды и удовлетворённости качеством образовательных	Май 2022	Получение информации о направлениях деятельности по улучшению качества образовательных услуг.	Методист Иванова Ю.Ю.

услуг структурного подразделения Центр детского творчества			
--	--	--	--

10. Критерии оценки эффективности внедрения Модели

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием современных образовательных технологий.

Количественные критерии:

- охват участников и образовательных учреждений программой стажерской площадки;
- количество образовательных ресурсов, разработанных в процессе внедрения Модели;
- количество мероприятий, проведенных в продуктивных, деятельностных формах с педагогическими работниками;
- количество заключенных договоров с различными организациями по сетевому взаимодействию;
- количеством публикаций по ходу внедрения Модели в различных информационных источниках, в том числе, сети Интернет.

Качественные критерии:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности результатами действий;
- наличие положительных отзывов субъектов образовательной деятельности о качестве мероприятий по внедрению Модели;