

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 20.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 94 од-с1 от 21.06.2024г.
Р.Х. Трубарова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Карусель»
естественнонаучной направленности
Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 6 лет

Разработчик программы:
Кзылбаева Д.К- старший методист,
педагог дополнительного образования,
Эргашева А.Б., педагог
дополнительного образования
СП ЦДТ
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка

Оглавление

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-6
2	Ожидаемые результаты	6-7
3	Учебный план	7
4	Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы. Форма контроля качества образовательного процесса	7-8
5	Модуль 1 «Растительный и животный мир Самарского края»	8-10
6	Содержание модуля «Растительный и животный мир Самарского края»	10-13
7	Модуль 2 «Экология человека»	13-14
8	Содержание модуля «Экология человека»	14-16
9	Модуль 3 «Умелые ручки»	16-17
10	Содержание модуля «Умелые ручки»	17-18
11	Обеспечение программы	18-19
12	Список литературы	19
13	Приложение №1 «План воспитательной работы»	20-24
14	Приложение №2 «Календарный учебный график»	25-30

Краткая аннотация программы

Программа «Карусель» направлена на знакомство детей дошкольного возраста с экологическими особенностями своего региона, животным и растительным миром Самарской области. В ходе реализации программы дети смогут овладеть первоначальными знаниями об экологии, научатся ответственно относиться к природе, понимать неразрывную связь человеческого общества и природы. Главное направление программы – сочетание теории и практики. Программа призвана раскрыть внутренние потенциалы ребенка, развить в нем экологическую культуру, сформировать уважительное отношение к природе и окружающей среде. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы или инклюзивно.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Карусель» естественно-научная.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г №996-р направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, уважение к семейным ценностям. Современное экологическое образование детей направленно на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Программа предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, с которыми они знакомятся в детстве. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, для реализации которой имеются на базе Центра детского творчества. Основанием для создания данной дополнительной общеразвивающей программы стали следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Карусель» состоит из 3 модулей: «Растительный и животный мир Самарского края», «Экология человека», «Умелые ручки». Программа включает в себя теоретическую и практическую часть, и направлена на экологическое воспитание детей.

Педагогическая целесообразность

Данная программа опирается на программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», методические рекомендации которой предусматривают эмоциональное воздействие на детей с помощью художественного слова, экологических сказок, "письма животным", экологических проектов. Программа ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие, пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивает усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Уровень освоения программы ознакомительный. По каждой изучаемой теме разрабатываются дифференцированные задания.

Цель программы: обеспечение общего развития детей, привитие основ экологической культуры.

Задачи программы	Ознакомительный	Базовый	Продвинутый
<i>Обучающие:</i>	-познакомить с основами экологической культуры; -сформировать знания о том, что растения и животные - это живые организмы;	-сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологической культуры, позволяющей выполнять практическую деятельность по образцу; -сформировать знания о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;	- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области экологической культуры, позволяющей выполнять самостоятельно практическую работу; -сформировать знания о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;
<i>Воспитательные:</i>	-развить умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; -воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;	-повысить мотивацию к развитию и умению видеть красоту окружающего природного мира; -поддерживать у детей интерес к истории родного края и экологическим изменениям;	-сформировать устойчивую мотивацию к развитию и умению видеть красоту окружающего природного мира; -способствовать формированию экологического мировоззрения;
<i>Развивающие:</i>	-развить умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; -развивать навыки здорового образа жизни;	-повысить мотивацию к познанию окружающего мира; -развить способность контролировать свои учебные действия;	- развить самостоятельность при выполнении практических работ; -развить способность планировать свои действия в процессе реализации творческого замысла;

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 лет.

Именно в младшем возрасте закладывается позитивное отношение ребёнка к природе живой и неживой, к себе и окружающим людям. Ведь дети постоянно соприкасаются с природой, которая пробуждает у них интерес и любознательность, заставляет их размышлять, побуждает их к определённой деятельности. Встречи с природой помогут

накопить реальные знания об окружающем мире, помогут сформировать гуманное отношение к живым существам, помогут заложить основы экологической культуры. Воспитанникам в этот период на своём уровне важно овладеть навыками распознавания и решения экологических проблем, не говоря уже о том, что это будет необходимо им в будущем, как взрослым гражданам, принимающим решения на уровне своего дома, города, страны.

Занятия программы нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы, что должно приводить к воспитанию гражданской ответственности за сохранение природы своей Родины.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Формы обучения:

- практические занятия;
- беседы;
- экскурсии;
- творческая мастерская;
- игровые программы;
- проведение праздников;
- занятия-исследования;
- викторины;
- выставки;
- общественно-полезные акции

Обучение проходит как в очной форме, так и в дистанционной.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю. Одно занятие длится 30 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Ожидаемые результаты

Результат	Ознакомительный	Базовый	Продвинутый
<i>Метапредметные:</i>	-проявление навыка самообслуживания; -умение эмоционально воспринимать действительность; -умение эмоционально воспринимать действительность;	-умение контролировать учебные действия; -проявление фантазии и эстетического вкуса; -участие в совместном с педагогом практической деятельности;	-способность экспериментировать в процессе выполнения практических заданий; -проявление фантазии и эстетического вкуса; -умение самостоятельно планировать свою деятельность;
<i>Личностные:</i>	-представления о родном крае, национальной идентичности; -заинтересованное и	-наличие устойчивой мотивации к изучению родного края; -формирование	-наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; -проявление

	бережное отношение к природному окружению; -опыт соблюдения простейших правил поведения в природе; -знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;	ответственного бережного отношения к природному окружению; -сформированность культуры взаимоотношений; -проявление устойчивого интереса к изучению родного края;	устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области экологии; -мотивация к лидерству; -понимание ответственности за порученное дело;
<i>Предметные результаты:</i>	Представлены в структуре каждого модуля		

Форма обучения очная

Ознакомительный фронтальная	Базовый в малых группах	Продвинутый индивидуальная
-----------------------------	-------------------------	----------------------------

Критерии и формы подведения итогов представлены в каждом модуле

Учебный план ДОП «Карусель»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Растительный и животный мир Самарского края»	48	24	24
2.	«Экология человека»	48	21	27
3.	«Умелые ручки»	12	1	11
	ИТОГО	108	46	62

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при

работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1. Модуль «Растительный и животный мир Самарского края»

Цель модуля: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры.

Задачи модуля:

Обучающие задачи:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды,

Развивающие задачи:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- развивать умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- условия жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы;
- роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;

Обучающийся должен уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести себя экологически грамотно и безопасно;
- аккуратно и тщательно выполнять и соблюдать все правила ТБ на занятиях.

Обучающийся должен приобрести навык:

- изготовления поделок из природного материала

**Учебно – тематический план модуля
«Растительный и животный мир Самарского края»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие: Что такое экология? "Путешествие по экологической тропе».	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
3-6.	Зоомир Самарского края. Красная книга.	4	2	2	Наблюдение, беседа
7-10.	Устный журнал "Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека" Изготовление поделок из пластилина " Мои домашние животные"	4	2	2	Наблюдение, беседа
11-12.	Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа
13-14	"Собака – друг человека"	2	1	1	Наблюдение, беседа
15-16	Дидактическая игра "В мире животных" «Корова-коза-лошадь - домашние животные»	2	2	2	Игра
17-18	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек	2		2	Практическая работа
19-22	Заочное путешествие " В мир диких животных Самарского края»	4	2	2	Наблюдение, беседа
23-24	Золотая рыбка	2	1	1	Наблюдение, беседа
25-26	Юный орнитолог. Воробей - самая распространённая птица на Земле	2	1	1	Наблюдение, беседа
27-28.	Ворона - «интеллектуальная» птица	2	1	1	Наблюдение, беседа
29-30	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	2	1	1	Наблюдение, беседа
31-32	«Лесной доктор» - дятел	2	1	1	Наблюдение, беседа
33-34	Соловей - «великий маэстро»	2	1	1	Наблюдение, беседа

35-36	Загадочная птица - кукушка	2	1	1	Наблюдение, беседа
37-38	Пернатая кошка» - сова	2	1	1	Наблюдение, беседа
39-40	Любимая птица – снегирь. Презентация “Зимующие птицы”	2	1	1	Наблюдение, беседа
41-42	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”	2	1	1	Наблюдение, беседа
43-44	Наш добрый сосед - скворец. Презентация “Встреча пернатых гостей” Коллективная работа “Изготовление поделки.	2	1	1	Наблюдение, беседа
45-46	Устный журнал “Полезность огородных растений для человека” Конкурс рисунков “Урожай в корзинке. Дары осени»	2	1	1	Наблюдение, беседа Выставка и презентация работ
47-48	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	2	1	1	Выставка и презентация работ
	Итого	48	24	24	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Растительный и животный мир Самарского края»

Занятие 1-2. "Путешествие по экологической тропе».

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение правил поведения.

Введение в образовательную программу «Карусель»

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Практика

Дидактическая игра.

Занятие 3-6. Зоомир Самарского края. Красная книга.

Теория

Знакомство с животным миром Самарского края. Красная книга Самарской области.

Работа с плакатами. Просмотр видео.

Практика

Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто, где живёт». Зоолото.

Занятие 7-10. Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”

Теория

Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Просмотр видео и беседа. Работа с плакатами. Выставка книг. Разрезные картинки.

Практика

Лепка на тему “ Мои домашние животные»

Занятие 11-12.

Теория

Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Особенности жизни, питания, выживания. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.

Просмотр видео и беседа.

Практика

Рисунок «Зима в жизни животного»

Занятие 13-14. “Собака – друг человека”

Теория

Просмотр видео и беседа. Выставка плакатов «Породы собак»

Практика

Проведение мероприятия о собаках. Стихи, песни, загадки. Рисунки «Моя собака»

Занятие 15-16. Дидактическая игра “В мире животных” «Корова-коза-лошадь - домашние животные» Зоолото.

Теория

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку. Просмотр видео. Вопросы-ответы.

Практика

Дидактическая игра “В мире животных” «Корова-коза-лошадь - домашние животные»

Занятие 17-18. Коллективная работа.

Теория

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении животного из бумаги. Демонстрирование работы.

Практика

Изготовление животных из ладошек. Творческая работа с бумагой, картоном, клеем. Выставка работ.

Занятие 19-22. Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»

Теория

Рассказ. Красная книга Самарской области. Мини-каталог исчезающих растений и животных Самарской области «Неприкосновенные в природе». Выявление причин сокращения их численности. Кто такие браконьеры? Чтение произведения Каргиновой С.Н. «Марта».

Практика

Просмотр видеофильма, обсуждение, обмен мнениями, работа с гербарием, защита проекта «Красная книга своими руками», обсуждение прочитанного, ведение экологического словарика.

Занятие 23-24. Золотая рыбка.

Теория

Рассказ о рыбах водоемов Самарского края. Просмотр видеofilmа, обсуждение, обмен мнениями. Работа с карточками «Рыбы». Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки из бумаги. Демонстрирование работы.

Практика

Изготовление поделки «Рыба». Творческая работа с бумагой, картоном, клеем. Выставка работ.

Занятие 25-26. Юный орнитолог.

Теория

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»

Практика

Подвижная игра «Воробышки», «Угадай птицу»

Занятие 27-28.

Теория

Ворона - «интеллектуальная» птица. Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Разрезные картинки.

Практика

Рисуем рисунок на тему «Моя подружка – ворона». Выставка работ.

Занятие 29-30.

Теория

Сорока - белобока - «лесная сплетница». Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении аппликации. Демонстрирование работы.

Практика

Изготовление аппликации «Сорока –белобока». Выставка работ.

Занятие 31-32.

Теория

«Лесной доктор» - дятел. Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Практика

Рисуем рисунок на тему «Санитар леса – дятел». Выставка работ.

Занятие 33-34.

Теория

Соловей - «великий маэстро». Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Практика

Рисуем рисунок на тему «Соловушка». Выставка работ.

Занятие 35-36.

Теория

Загадочная птица - кукушка. Рассказ об особенностях птицы. Презентация. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Разрезные картинки.

Практика

Рисуем рисунок на тему «Кукушка». Выставка работ.

Занятие 37-38.

Теория

Беседа, просмотр презентации «Пернатая кошка» - сова. Рассказ об особенностях птицы. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении аппликации. Демонстрирование работы.

Практика

Изготовление аппликации «Совушка – мудрая головушка».

Занятие 39-40.

Теория

Любимая птица – снегирь. Презентация “Зимующие птицы” Беседа. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»

Практика

Загадки о птицах. Рисуем рисунок на тему «Снегирь». Выставка работ.

Занятие 41-42.

Теория

Просмотр презентации «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Разрезные картинки.

Практика

Мастер-класс по изготовлению кормушки. Подготовка к акции “Покорми птиц зимой!”

Занятие 43-44.

Теория

Презентация “Встреча пернатых гостей” Беседа. Наш добрый сосед - скворец. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки. Демонстрирование работы.

Практика

Коллективная работа изготовление поделки «Скворечник»

Занятие 45-46.

Теория

Просмотр видеоурока “Польза огородных растений для человека”. Беседа. Игра «Овощи-фрукты»

Практика

Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке. Дары осени» Д/игра «Придумай загадку»
Приготовление блюда из овощей и фруктов.

Занятие 47-48. Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”

Теория

Вопросы. Работа по картинкам и плакатам. Собери картину.

Практика

Работа с материалом. Игра «птичий хоровод».

Учебно – тематический план модуля «Экология нашего дома»

Цель: формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Задачи:

- научить простейшим правилам поведения в природе;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов работы;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- нормы и правила поведения в природе;
- правила безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов работы;

Обучающийся должен уметь:

- работать с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов работы;
- ответственно относиться к здоровью, к природе;

Обучающийся должен приобрести навык:

- поведения в природе и соблюдения привычек безопасной жизнедеятельности

Учебно – тематический план модуля «Экология нашего дома»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
49-52.	Бомба замедленного действия – мусор. Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	4	1	3	Наблюдение, беседа
53-56.	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	4	2	2	Наблюдение, беседа
57-60.	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)	4	1	3	Практическая работа
61-62.	Творческие работы детей.	2	1	1	Практическая работа
63-66.	Экомир моей семьи.	4	2	2	Наблюдение, беседа
67-70.	Что мы употребляем в пищу?	4	2	2	Наблюдение, беседа
71-72.	Бахилы: за и против.	2	1	1	Наблюдение, беседа
73-74.	Реагенты: польза или вред?	2	1	1	Наблюдение, беседа
75-78.	«Этот удивительный воздух»	4	2	2	Наблюдение, беседа
79-82.	«Удивительные приключения капельки»	4	2	2	Наблюдение, беседа
83-86.	Творческие работы детей	4	1	3	Практическая работа
87-90.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	4	2	2	Наблюдение, беседа
91-92.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	2	1	1	Игра
93-96.	«Мы друзья природы»	4	2	2	Наблюдение, беседа
	Итого	48	21	27	

**Содержание образовательной деятельности по модулю
«Экология нашего дома»**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение правил поведения на занятиях. Введение в образовательную программу «Карусель»

Теория

Ознакомительная беседа с детьми.

Занятие 49--52. Бомба замедленного действия – мусор.

Теория

Беседа. Мусор на улицах нашего города. Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор? Выход – вторичное использование. Фильм «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?» Способы раздельного сбора и переработки мусора.

Практика

Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора».

Занятие 53-56. «Комнатные растения – спутники нашей жизни»

Теория

Просмотр видео «Польза комнатных растений».

<https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw> Работа с плакатами. Беседа.

Практика

Посадка новых растений. Полив, уход, прополка. Наблюдение. Уточнить представление детей о комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы. Знать, что корни в земле. Нарисовать рисунок-схему «Строение растения»

Занятие 57-60.

Теория

Работа с плакатами. Беседа. Загадки о цветах.

Практика

Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Посадка новых растений. Полив, уход, прополка. Наблюдение. Подготовить фото своих домашних цветов.

Занятие 61-62. Творческие работы детей.

Теория

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Корзина цветов» Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Творческая работа детей. Выставка работ.

Занятие 63-66. Экомир моей семьи.

Теория

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Беседа. Выставка фото детей «Растения моего дома»

Практика

Игра «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище». Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома. Беседа, обсуждение.

Занятие 67-70. Что мы употребляем в пищу?

Теория

Просмотр видео «Вредная и полезная пища».

<https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA> Беседа.

Практика

Игра «Полезная и вредная пища». Составить таблицу «Полезная и вредная пища в моем меню»

Занятие 71-72. Бахилы: за и против.

Теория

Просмотр видео « Бахилы: за и против» <https://www.youtube.com/watch?v=1Kif2ngdrO8>

Беседа. Игра. Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Корзина цветов» Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Тюльпаны». Выставка работ.

Занятие 73 -74. Какие напитки полезные, а какие вредные?

Теория

Просмотр видео «Полезные и вредные напитки для детей.

<https://www.youtube.com/watch?v=UR8A3DFM6jM> Обсуждение.

Практика Составить таблицу «Полезные и вредные напитки» (вода, чай черный, зеленый, квас, кофе, кока-кола, лимонад, свежевыжатый сок, газировка). Проведение опыта «Вода»

Занятие 75-78. «Этот удивительный воздух»

Теория

Стихи и загадки о воздухе. Иллюстрации. Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Просмотр презентации.

Практика

Проведение опытов «Воздух»

Занятие 79-82. «Удивительные приключения капельки»

Теория

Просмотр видео «Вода». Рассказ о приключении капельки

https://www.youtube.com/watch?v=QfRsTGk_Bo

Практика

Опыт «Животворное свойство воды». Рисунок «Берегите воду»

Занятие 83-86. Творческие работы детей

Теория

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Цыплята» Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Творческая работа. Выставка работ детей.

Занятие 87-90. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»

Теория

Видеоурок «Всем нужно солнце». <https://www.youtube.com/watch?v=UbuhtC8iBpA>

Беседа и обсуждение. Стихи о солнце.

Практика

Опыт «Из каких цветов состоит солнечный луч». Игра «Солнечный лучик»

Занятие 91-92. Экологическая викторина «Знатоки природы»

Теория:

Работа с плакатами, гербарием, картинками. Найти правильный ответ.

Практика

Практическая работа. Игра «Журавушка»

Занятие 93-96. «Мы друзья природы»

Теория:

Проведение утренника «Мы друзья природы». Выставка работ и фото.

Практика

Чтение стихов, загадок. Проведение дидактической игры «Кто и где живёт»

Учебно – тематический план модуля «Умелые ручки»

Цель: развитие практических трудовых навыков и творческой активности детей путем вовлечения их в занятия ручным трудом.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1.Развивать внимание и память, мышление, мелкую моторику рук.

2.Формировать художественный вкус;

Учащийся должен знать:

- правила ТБ;
- о животных, растениях, насекомых, рыбе – героях поделки;

Учащийся должен уметь:

- аккуратно, терпеливо работать, развивая мелкую моторику рук;
- работать с ножницами, картоном, бумагой, пластилином, клеем;
- соблюдать правила ТБ.

Учащийся должен иметь навык изготовления несложных поделок

Учебно – тематический план модуля «Умелые ручки»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
97-98	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Одуванчик»	2	1	1	Беседа, практическая работа
99-100	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Козленок»	2		2	Беседа, практическая работа
101-102.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Божья коровка»	2		2	Беседа, практическая работа
103-104.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Пингвин»	2		2	Беседа, практическая работа
105-106	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Рыбка, «Акула»	2		2	Беседа, практическая работа
107-108.	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Корзинка с цветами»	2		2	Беседа, практическая работа
	Итого	12	1	11	

Содержание образовательной деятельности по модулю «Умелые ручки»

Занятие 97-98.

Теория:

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Одуванчик»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Одуванчик». Выставка работ.

Занятие 99-100.

Теория:

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Козленок»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Козленок». Выставка работ.

Занятие 101-102.

Теория:

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Божья коровка»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Божья коровка». Выставка работ.

Занятие 103--104.

Теория:

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Пингвин»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Пингвин». Выставка работ.

Занятие 105--106.

Теория

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Акула»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Рыбка, «Акула». Выставка работ.

Занятие 107--108.

Теория

Инструктаж ТБ. Объяснение этапов работы при изготовлении поделки «Корзинка с цветами»
Демонстрирование работы. Консультирование.

Практика

Изготовление поделки «Корзинка с цветами». Выставка работ.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию

навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Список литературы:

1. Ткачева А.А. «Такие разные птицы», Москва, 2020.
2. Ткачева А.А. «В мире животных», Москва, 2020.
3. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо, 2020.
4. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2020.
5. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. -М.: Агар, 2019.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2021.
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2022.
8. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2020.
9. А.А. Плешаков, А. А. Румянцев «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»: Книга для учащихся начальных классов.
10. Мартин Дори «Дети против пластика», 2021.
11. Лаура Эртимо: Вода. Книга о самом важном веществе в мире, 2019.

План воспитательной работы в объединении «Карусель»

Индивидуальная работа

Воспитательная работа

Проводить консультации с детьми и родителями учебного и воспитательного характера, родительские собрания.

В течение года проводить праздники в объединении.

Диагностический инструментарий для детей 5 – 7 лет по экологическому развитию.

(Верещагина Н.В.)

Задание №1.

Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей животного мира, распределить их по видам; соотносить представителей фауны со средой обитания и выявить отношение ребенка к ним.

Инструкция к проведению.

Расселить животных на карте с учетом их проживания (картинки насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных).

Выбрать 2 животных, 2 насекомых и 2 птиц и ответить на вопросы:

Как называется животное, птица, насекомое?

Что ты можешь рассказать о нем?

Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной?

Как человек может помочь птицам зимой?

Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)?

Что такое «Красная книга», какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее?

Как надо относиться ко всем животным?

Задание №2.

Игра «Когда это бывает?»

Дополни предложение:

Светит яркое солнце, дети купаются в реке...;

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках...;

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края...;

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники...(вопросы могут сопровождаться иллюстрированным материалом).

Назови времена года в чередующейся последовательности?

Задание №3.

Ботаническое лото.

Рассмотри, покажи и назови:

Деревья (6 – 7);

Кустарники (4 – 5);

Ягоды (6 – 7);

Грибы (съедобные и ядовитые);

Цветы сада, леса, комнатные растения (по 6 – 7).

Беседа.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

Как правильно ухаживать за растением?

Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек?

Какие растения Самарского края занесены в «Красную книгу»?

Дидактическая игра.

Разложи правильно карточки (от семечки до взрослого растения).

Назови и покажи части растения (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды).

Задание №4 Беседа

Чем дышит человек?

Где можно обнаружить воздух?

Что загрязняет воздух?

Как человек использует воздух, ветер?

Зачем и кому нужна вода?

Где встречается вода? (ручей, озеро, река, море, океан)

Назови свойства воды? (прозрачная, без вкуса, жидкая, нет запаха)

В каких состояниях бывает вода? (сосулька, снег, лед, дождь, роса, иней, туман, пар)

Надо ли беречь воду? Почему?

Что такое «почва»?

Задание №5.

Дидактическая игра.

Детям предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.

Каждое задание оценивается по бальной системе:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Ниже среднего – 1 балл;

Низкий – 0 баллов.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес, эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может называть их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

Низкий уровень (0 баллов).

Ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.

По результатам выполнения всех заданий суммируются баллы и определяется уровень:

Высокий – 13 – 15 баллов;

Выше среднего- 10-12 баллов;

Средний уровень – 8 – 9 баллов;

Ниже среднего -6-7 баллов;

Низкий – 4 -5 баллов.

Ф.И.реб енка	Ознакомление с миром природы	Итоговы й показате ль по каждому ребенку
-----------------	-------------------------------------	---

	Имеет представления о сезонных явлениях в природе, причинно-следственных связях	Имеет представления о свойствах песка, глины и камня	Имеет представления о переходе веществ из твердого в жидкое состояние и наоборот	Знает деревья, травянистые, комнатные и лекарственные растения, уход за ними,	Знает домашних животных, птиц, пресмыкающихся, насекомых, млекопитающих, особенности их жизни	Знает диких животных и их среду обитания								
Итоговый показатель по группе														

Диагностика экологических знаний детей старшей группы
(Соломенникова О.А.)

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень

43 -57 – высокий уровень

Старшая группа № _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. Каких птиц ты знаешь, кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботится о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

Подготовительная группа № _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог				
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

Приложение 2.

**Календарный учебный график
программы «Карусель»**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Растительный и животный мир Самарского края»							
1	03.09.2024	15.20-15.50	1	Вводное занятие: Что такое экология?	Лекция	Комната для занятий	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	05.09.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Путешествие по экологической тропе». Зоомир Самарского края.	игра	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
3	10.09.2024	15.20-15.50	1	Зоомир Самарского края.	видеоурок	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
4	12.09.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Красная книга.	Лекция + видеоурок	Комната для занятий	Беседа,
5	17.09.2024	15.20-15.50	1	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”	Беседа, видео	Комната для занятий	Беседа, анкетирование
6	19.09.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	Практическая работа	Комната для занятий	Выставка работ
7	24.09.2024	15.20-15.50	1	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека”	Беседа, видео	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
8	26.09.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных.	Беседа, видео, игра	Комната для занятий	Наблюдение, беседа, игра
9	01.10.2024	15.20-15.50	1	“Собака – друг человека”	Беседа	Комната для занятий	
10	03.10.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Дидактическая игра “В мире животных” «Корова-коза-лошадь-домашние животные»	Игра	Комната для занятий	Наблюдение

11	08.10.2024	15.20-15.50	1	“Собака – друг человека”	Игра. Выставка работ	Комната для занятий	Беседа. Игра.
12	10.10.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек	Творческая работа	Комната для занятий	Практическая работа
13	15.10.2024	15.20-15.50	1	Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»	Путешествие.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
14	17.10.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»	Путешествие.	Комната для занятий	Наблюдение
15	22.10.2024	15.20-15.50	1	Заочное путешествие “ В мир диких животных Самарского края»	Путешествие.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
16	24.10.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Золотая рыбка	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
17	29.10.2024	15.20-15.50	1	Юный орнитолог. Воробей- самая распространённая птица на Земле	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
18	31.10.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Ворона - «интеллектуальная» птица	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
19	05.11.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа. Аппликация «Птица»	Творческая работа	Комната для занятий	Практическая работа
20	07.11.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
21	12.11.2024	15.20-15.50	1	«Лесной доктор» - дятел	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
22	14.11.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Соловей - «великий маэстро»	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
23	19.11.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа.	Работа с бумагой	Комната для занятий	Практическая работа
24	21.11.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Загадочная птица - кукушка	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
25	26.11.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа.	Практическая работа	Комната для занятий	Выставка работ
26	28.11.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Пернатая кошка» - сова	Беседа. Игра.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа

27	03.12.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа.	Практическая работа	Комната для занятий	Выставка работ
28	05.12.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Любимая птица – снегирь. Презентация “Зимующие птицы”	Беседа, презентация	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
29	10.12.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа.	Практическая работа	Комната для занятий	Выставка работ
30	12.12.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”	Беседа и мастер-класс	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
31	17.12.2024	15.20-15.50	1	Экскурсия по селу.	Экскурсия	Улица	Наблюдение, беседа
32	19.12.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Наш добрый сосед - скворец. Презентация “Встреча пернатых гостей” Коллективная работа “Изготовление поделки.	Презентация. Игра. Практическая работа.	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
33	24.12.2024	15.20-15.50	1	Творческая работа.	Практическая работа	Комната для занятий	Выставка работ
34	26.12.2024	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Устный журнал “Полезность огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке. Дары осени»	Беседа. Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
35	09.01.2025	15.20-15.50	1	Итоговое занятие: Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	Викторина	Комната для занятий	Наблюдение, беседа, анкетирование
Итого: 52 часа							

Модуль «Экология нашего дома».

1	14.01.2025	15.20-15.50	1	Бомба замедленного действия – мусор	Рассказ педагога, видеоурок	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
2	16.01.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	Акция	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
3	21.01.2025	15.20-15.50	1	Бомба замедленного действия – мусор	Рассказ педагога	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
4	23.01.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Рассказ педагога	Комната для занятий	Наблюдение, беседа

5	28.01.2025	15.20-15.50	1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
6	30.01.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Творческие работы детей.	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
7	04.02.2025	15.20-15.50	1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
8	06.02.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
9	11.02.2025	15.20-15.50	1	Творческая работа	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
10	18.02.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
11	20.02.2025	15.20-15.50	1	Экомир моей семьи.	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
12	25.02.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Экомир моей семьи.	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа, анкетирование
13	27.02.2025	15.20-15.50	1	Экомир моей семьи.	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
14	04.03.2025	15.20-15.50	1	Что мы употребляем в пищу?	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
15	06.03.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Что мы употребляем в пищу?	Беседа, игра	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
16	11.03.2025	15.20-15.50	1	Что мы употребляем в пищу?	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа, анкетирование

17	13.03.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Пластик: за и против.	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
18	18.03.2025	15.20-15.50	1	Творческие работы детей	Практичес кая работа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
19	20.03.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Реагенты: польза или вред?	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
20	25.03.2025	15.20-15.50	1	«Этот удивительный воздух»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
21	27.03.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	«Этот удивительный воздух»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
22	01.04.2025	15.20-15.50	1	«Этот удивительный воздух»	Проведен ие опытов	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
23	03.04.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	«Удивительные приключения капельки»	Проведен ие опытов	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
24	08.04.2025	15.20-15.50	1	Творческие работы детей	Практичес кая работа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
25	10.04.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	«Удивительные приключения капельки»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
26	15.04.2025	15.20-15.50	1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа, анкетирова ние
29	17.04.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Беседа, викторина	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
30	22.04.2025	15.20-15.50	1	«Мы друзья природы»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
31	24.04.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	Итоговое занятие «Мы друзья природы»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа
	Итого:43 часа						
Модуль «Умелые ручки»							
1	29.04.2025	15.20-15.50	1	Беседа о растении одуванчик	Беседа	Комната для занятий	Наблюдени е, беседа, анкетирова ние

2	06.05.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Одуванчик»	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
3	08.05.2025	15.20-15.50	1	Козленок серенький, козленок беленький. В чем польза козьего молока?	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
4	13.05.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Козленок»	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
5	15.05.2025	15.20-15.50	1	Насекомое «Божья коровка»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
6	20.05.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Божья коровка»	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
7	22.05.2025	15.20-15.50	1	Беседа «Житель Антарктиды – пингвин»	Беседа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
8	27.05.2025	10.00-10.30 10.40-11.10	2	ТБ при работе с ножницами и клеем. Поделка «Пингвин» Итоговое занятие.	Практическая работа	Комната для занятий	Наблюдение, беседа
Всего			108 часов				