

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные  
образовательные программы, Центр детского творчества  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского  
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский  
Самарской области

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от 20.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центр  
детского творчества  
№ 94 од-с1 от 21.06.2024г.  
Р.Х. Трубарова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Музейное дело»**

**туристско-краеведческой направленности**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся - 13 -17 лет

Разработчик:  
Филимонова Н.В. педагог  
дополнительного образования  
СП Центр детского творчества

с. Большая Черниговка, 2024 г.

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями в области истории и культуры Самарской области, Большечерниговского района, с.п.Украинка. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии поселения и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся при сдаче Всероссийских проверочных работ и для их общекультурного личностного развития..

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико - экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения, что расширяет общий кругозор и знания, дает представление о музейной деятельности. Позволяет получить начальные профессиональные навыки музейного дела. Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности.

Каждый обучающийся по программе должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы. Программа предусматривает изучение данных вопросов как необходимого условия для углубления, расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чув-

ствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Несмотря на высокий уровень экономической активности населения, образованности и квалифицированности рабочей силы, Самарская область по охвату услугами культурных организаций отстает от среднероссийского уровня и большинства регионов-конкурентов. Из этого следует, что одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года) является поддержка туризма и краеведения.

#### **Нормативная основа программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Новизна** данной программы заключается в том, что, работая по ФГОС второго поколения, главным направлением которого является развитие потенциала личности, одной из проблем для современного подростка является проблема выбора будущей профессии. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы «Музейное дело» позволит:

- познакомить обучающихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить обучающихся к созидательной деятельности;

**Отличительные особенности программы.** Особенностью освоения программы «Музейное дело» является ознакомление обучающихся с зарождением и развитием музейного дела, историей крупнейших мировых музеев, особенностями формирования их коллекций, а также с хранящимися в них наиболее известными памятниками культуры. Программа обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере музееведения. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов изобразительного искусства, природоведения, литературы, истории, географии и др.

Условия для реализации программы - наличие в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка музея Боевой и трудовой славы и Этнографической музейной комнаты, использование аудиовизуальной и компьютерной техники, Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия на основании договора с Украинской школой. интернет ресурсов.

**Педагогическая целесообразность.** Принципиальное отличие новых стандартов от ныне действующих заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, собранные человечеством за сотни лет, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для обучающихся, и есть задача программы «Музейное дело». Занятия направлены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Во время изучения курса будут организованы посещения музеев Самарской области, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Содержание программы носит углубленный характер, включает вопросы музееведения, основ поисковой и исследовательской деятельности, предполагает освоение летописного жанра, помогает объяснить те явления истории и культуры, которые должны присутствовать в жизни каждого человека и открывать ему путь в мир истории жизни. Наряду с теоретическими вопросами в данном курсе большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков по каждой из тем.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитатель-

ную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Программа будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- Принцип интеграции и дифференциации обучения.
- Принцип взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип).

**Цель программы** оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить с историей музейного дела и с основными музеями города, страны, мира;
- сформировать целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
- обучить исследованию на практике собственных познавательных интересов, способностей;
- совершенствовать умения в проведении экскурсии;

*Развивающие:*

- развить способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
- развить самостоятельности и инициативы;
- способствовать интегрированию полученных в школе знаний на качественно новом уровне;
- развить навыки самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;

*Воспитательные:*

- воспитать патриотизм, гражданственность;
- сформировать чувство ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствовать формированию коммуникативной культуры;
- развить навыки ораторского искусства.

**Возраст детей:** 13-17 лет

**Сроки реализации-** 1 год. 108 часов

**Личностные и метапредметные** результаты программы «Музейное дело» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в

различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами

межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Предполагаемые результаты обучения:**

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного курса. В соответствии с ФГОС в программе «Музейное дело» представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

#### **Познавательные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

#### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Формы и методы проведения занятий:**

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов.

Режим занятий: 3 часа в неделю: первое занятие 1 час, второе -2 часа.

**Наполняемость учебных групп:** 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» состоит из 3 модулей. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

## **Критерии и способы определения результативности**

### ***Критерии оценки предметных результатов обучающихся:***

Оценки по критериям выражаются индексом от 0 до 3 (0-1 низкий уровень, 2- средний уровень, 3- высокий уровень) и вносятся в таблицу (Приложение №2).

*Теоретические знания:* уровень знаний по истории родного края, литературе (местных писателей и поэтов); по основному краеведческому материалу.

*Умения:* качество проведения экскурсий в музее; качество оформления музейных экспозиций.

*Практические навыки:* уровень работы с музейными экспонатами.

### ***Критерии оценки личностных результатов:***

*Уровень сформированности следующих показателей*

*Социокультурного развития:* отношение к различиям в образовании и других сферах жизни; понимание людей, уважение к любой индивидуальности,

*Коммуникативного развития:* межличностное взаимодействие, адекватное поведение в различных социальных ситуациях; владение устным и письменным общением; способности, связанные со степенью владения информационными ресурсами.

*Личностного саморазвития:* проявление активности, самостоятельности, инициативности, усидчивости, способность стремиться к новым знаниям; умение ставить и достигать цели; умение концентрироваться на важном в данный момент времени.

*Духовно-нравственного развития:* проявление доброты, отзывчивости, взаимопонимание, умение сотрудничать, умение сопереживать, радость сотворчества, потребность созидать, дарить.

***Критерии оценки метапредметных результатов обучающихся:*** уровень понимания творческой задачи; умение соблюдать последовательность; умение работать индивидуально; умение оформлять результаты деятельности; умение быть готовым вести диалог; умение анализировать, оценивать свою работу; умение работать с дополнительной литературой; умение работать в группе; умение оформлять результаты деятельности; умение представлять выполненную работу.

Методика определения эффективности реализации программ описана в Приложении №3

Для оценки личностных качеств, а также изучения мотивов к обучению используется психолого-педагогическая диагностика:

1. Френкель-Брунsvик У. Опросник для измерения общих социальных установок у детей.
2. Солдатова Г.У. Диагностический тест отношений. (Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности/ под ред. Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А. М., МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.)
3. Бурно М.Е. О характерах людей. М., 1996. (Практическая психодиагностика. Методика и тесты.
4. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Для оценки таких качеств личности, как патриотические чувства, воспитанность, способность к самооценке используются методики Н.И. Щурковой. (Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности): Педагогические методики. Моск. пед.гос. ун-т им. В.И.Ленина. М., 1992.)

Кроме того, целесообразно привлечение Интернет-ресурсов. Поисковая работа в Сети может привести школьников к настоящим находкам фактов и документов, доселе не введенных в научный оборот. Очень плодотворным способом сбора сведений является интервьюирование очевидцев исторических событий, оно может производиться и через Интернет с проживающим в другом месте человеком. Обработка разноформатной информации и размещение её на открытом интернет-ресурсе – это образовательная задача, решение которой может принести большую ценность сообществу.

## **Формы подведения итогов.**

Отслеживание результатов в объединении «Прометей» направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Выявленные пробелы на любом этапе контроля ликвидируются при помощи индивидуальных заданий и маршрутов.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие *требования*: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективных и индивидуальных исследовательских работ, отчетов о походах, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ, тестирования.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Результаты диагностик помещаются в портфолио, которое ведется на каждого ребенка на протяжении всего курса обучения.

Подведение итогов проходит в два этапа в форме промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в форме тестирования по изученному материалу, защиты исследовательской или проектной работы, в виде зачетной работы по подготовке и проведению экскурсии, творческой работы по оформлению музейной экспозиции, созданию мультимедийной разработки об объектах историко-культурного и природного наследия Большечерниговского и других районов Самарской области. Как аттестация засчитывается результативное участие обучающихся в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

По итогам итоговой аттестации освоения общеобразовательной программы, детям, которые показали высокие результаты, вручаются удостоверения на основании Положения СП ЦДТ ГБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка «О выдаче документов об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прометей» состоит из нескольких модулей. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

#### **Учебно-тематический план ДООП.**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Школьный музей»	4	41	45
2.	«Памятные даты»	5	19	24
3.	«Работа в музее»	9	30	39
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### **Модуль 1 «Школьный музей»**

**Цель** - формирование системы знаний и умений в области школьного музееведения.

**Задачи:**

- Повысить познавательный интерес к музееведению, истории и другим предметам.



- Воспитать чувство толерантности, товарищества, ответственности.
- Повысить общую культуру учащихся.
- Воспитать чувство гордости за свою малую родину и страну.
- Научить заниматься поисковой и экспозиционной деятельностью.

### ***Ожидаемые предметные результаты***

#### Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Музей», «Совет музея», «Экспонат», «Экспозиция»;
- основные исторические периоды развития Самарского региона и своей малой родины;

#### Обучающийся должен уметь:

- *работать с учебной и дополнительной информацией;*
- *работать в команде;*
- *вести поисковую работу.*

#### Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в музее с экспонатами;
- исследования различных источников;
- оформления материалов поисковой работы.

## **1 МОДУЛЬ «Школьный музей» - 45 ч.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практика</b>	<b>Теория</b>	<b>Формы контроля</b>
1. Введение .	1	0	1	Рефлексивная игра
2. Ознакомление со школьными музеями.	8	5	3	Викторина
3. Создание Совета школьного музея.	6	6	0	Наблюдение, рефлексия
4. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность.	12	12	0	Творческие работы, конференции
5. Оформительская деятельность.	12	12	0	Конференции, конкурсы
6. Экспозиционная работа.	5	5	0	Беседы, наблюдение
7. Подведение итогов модуля	1	1	0	Ролевая игра
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	

## **Содержание дополнительной образовательной программы**

### **1 модуля «Школьный музей»**

Ознакомление со школьными музеями.	<i>Теория.</i> Инструктаж по технике безопасности. История музейного дела в России. Ознакомительная экскурсия в школьный музей. Экспонаты музеев школы. Работа с экспонатами. Инвентаризация музея Боевой и трудовой славы. Учёт и хранение музейного фонда.
Создание Совета школьного музея.	<i>Теория.</i> Деловые игры по распределению обязанностей, правильной организации работы Совета, его структуре. <i>Практика</i> Деловая игра: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт» (распределение обязанностей). «Хороша нива у дружного коллектива» (правильная организация работы Совета). «Каждому овощу – своё время» (структура Совета). Оформление документации Совета музея.
Поисково-собираТЕЛЬная деятельность.	<i>Практика.</i> Сбор материала по теме «Село моё-судьба моя». Встреча со старожилками поселения Украинка. Работа со СМИ, архивными материалами. Посещение сельской библиотеки. Посещение архива при администрации м.р.Большечерниговский. Встреча с сотрудниками районного историко-краеведческого музея им. Н.П.Попова. Акция «Памятное фото».
Оформительская деятельность.	<i>Практика.</i> Обработка собранного материала: составление рассказов и интервью и их техническая обработка; сканирование фотографий и документов, ксерокопирование материалов, составление презентаций, видеороликов.
Экспозиционная работа.	<i>Практика.</i> Создание новой экспозиции «Село моё-судьба моя». Оформление стендов. Подготовка презентации экспозиции. Репетиция экскурсии по ней. Презентация экспозиции..

## Модуль 2 «Памятные даты» - 24 ч.

**Цель** – ознакомление обучающихся с историей праздников страны и деятельностное участие в их организации и реализации.

### Задачи:

- Воспитать чувство гордости за нашу Родину
- Познакомить с литературой и дополнительным материалом по историческим датам
- Формировать чувство гражданской идентичности
- Повысить духовную и правовую культуру обучающихся

- Научить организаторским качествам, умению презентовать материал и выступать перед аудиторией
- Развить творческие способности обучающихся.

***Предметные ожидаемые результаты***

*Обучающийся должен знать:*

- праздники Российской Федерации; понятие «экспедиция»;
- основные исторические периоды развития села Украинка;
- известных людей своей малой родины.

*Обучающийся должен уметь:*

- *работать с учебной и дополнительной информацией;*
- *работать в команде;*
- *вести поисковую работу.*

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- составления маршрута экспедиции;
- разработки сценариев праздников;
- ведения беседы и взятия интервью.

Тема	Всего часов	Практика	Теория	Формы контроля
1. Введение.	1	0	1	Наблюдение
2. Подготовка к Дню села Украинка.	7	6	1	Выставка
3. Календарные даты.	7	5	2	Праздники
4. Маршрутная экспедиция.	8	7	1	Наблюдение, игра
5. Подведение итогов модуля	1	0	1	Рефлексия
Итого	24	19	5	

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**2 модуля «Памятные даты»**

Введение.	<i>Теория.</i> Введение в программу. Понятие «музейное дело».
Подготовка к Дню села Украинка.	<i>Теория.</i> Работа с различными источниками по истории с. Украинка. <i>Практика.</i> Оформление стендов с фотографиями разных лет по истории села. Встреча с жителями с. Украинка. Оформление книжек-раскладок и папок на материалах Музея боевой славы. Подготовка номеров художественной самодея-

	тельности. организация мероприятия.
Календарные даты.	<i>Теория.</i> Ознакомление с историей возникновения календарных праздников: Рождество, <i>Практика.</i> День защитника отечества, Международный Женский день 8 марта, День вывода советских войск из Афганистана, Праздник мира и труда, День Победы, День согласия и примирения. Проведение мероприятий в честь календарных дат.
Маршрутная экспедиция.	<i>Теория.</i> Понятие экспедиции, её виды. Полевая экспедиция. Полевой дневник. <i>Практика.</i> Экспедиция к истокам реки Большой Иргиз. Оформление Полевого дневника.
Проектная деятельность.	<i>Теория.</i> Проект и его виды. Выбор темы. Продукт проекта. <i>Практика.</i> Выполнение этапов проектной деятельности и его реализация. Защита проекта.
Научно-исследовательская деятельность.	<i>Теория.</i> Ознакомление с научно-исследовательскими темами. Выбор тем. Критерии оценки работ. <i>Практика.</i> Исследовательская деятельность. Работа в архивах. Интервьюирование. Работа с литературой. Оформление работы. Оформление презентации. Защита работы.
Экскурсионная деятельность	<i>Теория.</i> Виды экскурсий. Выбор тем. Требования к экскурсии. Качества экскурсовода. <i>Практика.</i> Подготовка теоретического материала. Методика презентации информации. Подготовка экскурсоводов. Проведении экскурсий.

### Модуль 3 «Работа в музее» - 39 ч.

**Цель** - развитие способностей к поисково - исследовательской, проектной и творческой деятельности на базе материалов музеев.

**Задачи:**

- Выработать навык работы с дополнительной литературой.
- Познакомить детей с основами истории страны и малой родины.
- Обучить навыкам анализа исторических и архивных документов, материалов и экспонатов.
- Исследовать на практике собственные познавательные интересы, способности;
- Интегрировать полученные в школе знания на качественно новом уровне;
- Формировать чувство ответственности за сохранение наследия прошлого.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся должен знать:

- понятие «проект» и его виды;
- понятие «экскурсия» и ее виды;
- виды и методы исследования.

Обучающийся должен уметь:

- ставить цель, задачи, гипотезу исследования и делать его выводы;
- анализировать различные источники;
- работать с дополнительной литературой.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выступления перед аудиторией;
- исследования различных источников;
- оформления материалов поисковой работы.

**Учебно-тематический план 3 модуля «Работа в музее»**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практика</b>	<b>Теория</b>	<b>Формы контроля</b>
1. Введение	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	наблюдение
2. Проектная деятельность.	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	Презентация материала
3. Научно-исследовательская деятельность.	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	Конференции
4. Экскурсионная деятельность	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Экскурсии
5. Подведение итогов программы	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Рефлексия
<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	

**Содержание дополнительной образовательной программы**

**3 модуля «Работа в музее»**

Введение	<i>Теория.</i> Проект и его виды. Выбор темы. Определение целей и задач проекта.
Проектная деятельность.	<i>Теория.</i> Продукт проекта. Выполнение этапов проектной деятельности и его реализация. <i>Практика.</i> Оформление документации по проекту. Составление сметы. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.
Научно-исследовательская деятельность.	<i>Теория.</i> Ознакомление с научно-исследовательскими темами. Выбор тем. Критерии оценки работ. <i>Практика.</i> Исследовательская деятельность. Работа в архивах. Интервьюирование. Работа с литературой в библиотеках. Поисковая деятельность. Оформление работы. Оформление презентации. Защита работы.
Экскурсионная деятельность	<i>Теория.</i> Виды экскурсий. Выбор тем. Требования к экскурсии. Качества экскурсовода. <i>Практика.</i> Подготовка теоретического материала. Методика презентации информации. Проведение мастер-класса. Подготовка экскурсоводов. Проведение тематических экскурсий.
Подведение итогов программы	<i>Теория.</i> Защита проектов с приглашением родительской общественности.

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

1. Программа кружка «Активисты школьного музея» (деловые игры).
2. Публикации газеты «Степной маяк» за разные годы.
3. Экспонаты Музея боевой и трудовой славы.
4. Архив совхоза «Украинский».
5. Архив школьного музея Боевой и трудовой славы.
6. Личная методическая копилка Филимоновой Н.В.

### Материально-техническое обеспечение

Для интересного и качественного проведения занятий используются:

- наглядные пособия;
- литература и материалы музея;
- компьютер с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера и другие материалы.

### Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Тематические праздники по истории России. М., 2019.
2. Валина В.В. Учимся, играя. М., 2020.
3. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. М., 2019.
4. Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону, 2018.
5. Журнал «Досуг в школе». Выпуски разных лет.
6. Евладова Е.Б. Работа со школьниками в краеведческом музее. М., 2019.
7. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу и викторин. 5-11 класс. М., 2022.
8. Жук Л.И. Фольклорные посиделки. Минск, 2021.
9. Жук Л.И. Экологические спектакли. Минск, 2019.
10. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Ярославль, 2023.
11. Колосовская О. Праздники в школе. М., 2019.
12. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 2020.
13. Мирошниченко С. Наши любимые праздники. М., 2021.
14. Неверов В.В. Подвиг, героика, время. М., 2022.
15. Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. М., 2019.
16. Стрельцова В.Б. Наш друг-природа. М., 2023.
17. Тихомирова Е.И. Веду за собой. Самара-Тольятти, 2022.
18. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Ростов-на-Дону, 2023.
19. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 2019.
20. Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. М., 2023.
21. Этикет на все случаи жизни. М., 2021.

Приложение 1

### Календарный учебный график программы «Музейное дело»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль «Школьный музей»</b>							
1	06.09.2024	14.10-15.40	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История музейного дела в России.	Лекция	9 каб музей	Беседа/ опрос
2	11.09.2024	15.40-16.20	1	История музейного дела в России.	Презентация	9 каб.	Наблюдение
3	13.09.2024	14.10-15.40	2	Учет и хранение фондов музея.	Презентация	музей .	Беседа/ опрос
4	18.09.2024	15.40-16.20	1	Ознакомительная экскурсия в школьный музей.	Экскурсия	музей	Наблюдение

5	20.09.2024	14.10-15.40	2	Работа с экспонатами музея Боевой и трудовой славы.	Практическое занятие	музей	Наблюдение
6	25.09.2024	15.40-16.20	1	Работа с экспонатами музея Боевой и трудовой славы.	Практикум	музей.	Наблюдение
7	27.09.2024	14.10-15.40	2	Инвентаризация музея Боевой и трудовой славы.	Практикум	музей	Рефлексия
8	02.10.2024	15.40-16.20	1	Инвентаризация музея Боевой и трудовой славы.	Практикум	музей.	Наблюдение
9	04.10.2024	14.10-15.40	2	Деловая игра: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт» (распределение обязанностей).	Игра	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
10	09.10.2024	15.40-16.20	1	Создание Совета школьного музея.		9 каб.	Рефлексия
11	11.10.2024	14.10-15.40	2	«Хороша нива у дружного коллектива» (правильная организация работы Совета).	Презентация	9 каб.	Наблюдение
12	16.10.2024	15.40-16.20	1	«Каждому овощу – своё время» (структура Совета).	Лекция	9 каб.	Беседа
13	18.10.2024	14.10-15.40	2	Поисковая работа по теме «Село моё – судьба моя».	Семинар	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
14	23.10.2024	15.40-16.20	1	Оформление документации Совета музея.	Практическое занятие	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15	25.10.2024	14.10-15.40	2	Поисковая работа.	Практическое занятие	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение



16	30.10.2024	15.40-16.20	1	Поисковая работа.	Устный журнал	СП	Наблюдение
17	01.11.2024	14.10-15.40	2	Поисковая работа.	Практикум	СП	Беседа/опрос
18	06.11.2024	15.40-16.20	1	Поисковая работа.	Практикум	СП	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	08.11.2024	14.10-15.40	2	Поисковая работа.	Экскурсия . Интервью	СП	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20	13.11.2024	15.40-16.20	1	Обработка собранного материала.	Практикум	4 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	15.11.2024	14.10-15.40	2	Обработка собранного материала.	Практикум	4 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
22	20.11.2024	15.40-16.20	1	Оформление материала	Практическая работа	музей	Беседа
23	22.11.2024	14.10-15.40	2	Обработка собранного материала.	Практикум	4 каб.	Рефлексия
24	27.11.2024	15.40-16.20	1	Оформление материала	Практическая работа	9 каб.	Опрос
25	29.11.2024	14.10-15.40	2	Оформление материала	Выставка	9 каб.	Наблюдение
26	04.12.2024	15.40-16.20	1	Оформление материала	Практикум	музей	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27	06.12.2024	14.10-15.40	2	Оформление материала	Презентация	9 каб.	Беседа
<b>Модуль «Памятные даты»</b>							
1	11.12.2024	15.40-16.20	1	Экспозиционная работа «Село моё-судьба моя».	Лекция	9 каб.	Наблюдение
2	13.12.2024	14.10-15.40	2	Экспозиционная работа «Село моё-судьба моя».	Практикум	9 каб.	Анкетирование

3	18.12.2024	15.40-16.20	1	Экспозиционная работа «Село моё- судьба моя».	Лекция	музей	Беседа
4	20.12.2024	14.10-15.40	2	Экспозиционная работа «Село моё- судьба моя».	Практикум	9 каб	Рефлексия
5	25.12.2024	15.40-16.20	1	Подготовка к Дню села Украинка.	Лекция	СДК	Наблюдение
6	27.12.2024	14.10-15.40	2	Экспозиционная работа «Село моё- судьба моя».	Презентация	СДК	Текущий контроль умений и навыков
7	08.01.2025	15.40-16.20	1	Подготовка к Дню села Украинка.	Репетиция	9 каб.	Наблюдение
8	15.01.2025	15.40-16.20	1	Подготовка к Дню села Украинка.	Репетиция	9 каб.	Наблюдение
9	17.01.2025	14.10-15.40	2	Подготовка к Дню села Украинка.	Экскурсия	СП	Текущий контроль умений и навыков
10	22.01.2025	15.40-16.20	1	Подготовка к Дню села Украинка.	Презентация	СДК	Рефлексия
11	18.01..2025	15.40-16.20	1	Памятные дни календаря.	Репетиция	9 каб.	Наблюдение
12	22.01.2025	14.10-15.40	2	Памятные дни календаря.	Встречи	СП	Находки
13	29.012025	15.40-16.20	1	Памятные дни календаря.	Концерт	Малый зал	Конкурс
14	31.01.2025	14.10-15.40	2	Памятные дни календаря	Викторина	9 каб.	Викторина
15	05.02.2025	15.40-16.20	1	Составление маршрута экспедиции.	Лекция	9 каб.	Беседа/ опрос
16	07.02.2025	14.10-15.40	2	Составление маршрута экспедиции.	Экскурсия	СП	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

17	12.02..2025	15.40-16.20	1	Ведение полевого дневника	Лекция	9 каб.	Беседа/ опрос
18	14.02.2025	14.10-15.40	2	Ведение полевого дневника	Практикум	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	19.02.2025	15.40-16.20	1	Организация экспедиции.	Экспедиция	К устью Иргиза	Беседа/ опрос
20	21.02.2025	14.10-15.40	2	Организация экспедиции.	Экспедиция	К устью Иргиза	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
<b>Модуль «Работа в музее»»</b>							
1	26.02.2025	15.40-16.20	1	Проектная деятельность	Лекция	9 каб.	Беседа/ опрос
2	28.02.2025	14.10-15.40	2	Проектная деятельность	Презентация	Музей	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
3	02.03.2025	15.40-16.20	1	Проектная деятельность	Экскурсия	СП	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4	04.03.2025	14.10-15.40	2	Проектная деятельность	Экскурсия	СП	Беседа
5	09.03..2025	15.40-16.20	1	Проектная деятельность	Встречи	СП	Наблюдение
6	11.03.2025	14.10-15.40	2	Проектная деятельность	Встречи	СП	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7	16.03.2025	15.40-16.20	1	Проектная деятельность	Мастер-класс	Сельская библиотека	Рефлексия
8	18.03.2025	14.10-15.40	2	Проектная деятельность	Практическое занятие	9 каб.	Наблюдение
9	23.03.2025	15.40-16.20	1	Проектная деятельность	Круглый стол	СДК	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

10	25.03.2025	14.10-15.40	2	Проектная деятельность	Презентация	Малый зал	Опрос
11	09.04.2025	15.40-16.20	1	Научно-исследовательская деятельность.	Лекция	9 каб.	Беседа
12	11.04.2025	14.10-15.40	2	Научно-исследовательская деятельность.	Презентация	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
13	16.04.2025	15.40-16.20	1	Научно-исследовательская деятельность.	Встречи	СП	Беседа/опрос
14	18.04.2025	14.10-15.40	2	Научно-исследовательская деятельность.	Практическое занятие	Музей	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15	23.04.2025	15.40-16.20	1	Научно-исследовательская деятельность.	Мастер-класс	Сельская библиотека	Беседа/опрос
16	25.04.2025	14.10-15.40	2	Научно-исследовательская деятельность.	Практикум	9 каб.	Анкетирование
17	31.04.2025	15.40-16.20	1	Научно-исследовательская деятельность.	Практикум	4, 9 каб.	Беседа/опрос
18	07.05.2025	14.10-15.40	2	Научно-исследовательская деятельность.	Практикум	4 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	14.05.2025	15.40-16.20	1	Работа экскурсоводами.	Практикум	музей	Беседа
20	16.05.2025	14.10-15.40	2	Работа экскурсоводами.	Практикум	9 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	21.05.2025	15.40-16.20	1	Подготовка экскурсии	Практикум	музей	Рефлексия
22	23.05.2025	14.10-15.40	2	Подготовка экскурсии	Практикум	9 каб.	Опрос, беседа
23	28.05.2025	14.10-15.40	2	Проведение экскурсии	Экскурсия	музей	Отзывы посетителей

24	30.05.2025	15.40-16.20	1	Итоговое занятие	Презентация	9 каб.	Собеседавание
----	------------	-------------	---	------------------	-------------	--------	---------------