

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м. р. Большечерниговский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 20.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 94 од-с1 от 21.06.2024г.
Р.Х. Трубарова

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 15-17 лет

Разработчик:
Хамидуллина З.Э. – педагог
дополнительного образования,
методист Иванова Ю.Ю.
СП Центр детского творчества

с. Большая Черниговка, 2024 г.

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лингвистики» подразумевает деятельность, которая должна вызвать интерес к изучению основ лингвистики.

Пояснительная записка.

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лингвистики» имеет социально-гуманиарную направленность. Она рассчитана на учащихся 15-17 лет и направлена на углубленное изучение предмета «русский язык», поэтому может способствовать успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Успешному участию в олимпиадах и других конкурсных испытаниях.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью в личной и в профессиональной жизни человека, средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Программа включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам Единого государственного экзамена; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по русскому языку».

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительные особенности программы: при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование культуры речи у подрастающего поколения и становление гармоничной личности через приобщение к основам лингвистики, развитие интереса к ней – формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области школьного курса русского языка, необходимых для сдачи экзамена.

Для успешной реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- сформировать у обучающихся три вида компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать текст, формулировать проблему, выявлять позицию автора, аргументировать собственное мнение).

Развивающие:

- развивать интеллектуальные умения логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач;

- развивать творческие способности детей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе современных информационных технологий;

- развивать диалогическую и монологическую речь, учить вести любой диалог этически корректно;

-развивать пространственное мышление и воображение;

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к русскому языку, уважения к слову, к нормам современного русского языка;

- воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению других, способности давать оценку предложенным вариантам;

- сформировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;

Ценностные ориентиры содержания программы:

В данной программе предусмотрена работа по формированию у обучающихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области орфографии, пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Организационно-педагогические основы обучения

Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год.

Количество занятий - 108 часов по 3 часа в неделю: 2 занятия одно занятие – по 2 часа и второе занятие 1 час в неделю.

Одно занятие длится 40 минут, между занятиями 10 минутный перерыв.

Формы обучения и организации деятельности Форма обучения: очная. Занятия по программе проходят в группе по 12 человек.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Требования направлены на реализацию компетентности и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.

Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:

- сущности, содержания, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
- роли текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- нормах русского литературного языка;
- лингвистическом анализе языковых явлений;

В умениях:

- воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания;
- создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения
- делать письменный и устный анализ текста;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- обладать навыками информационной переработки текста;
- работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет-ресурсах по данной теме;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- осуществлять информационную, познавательную практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- уметь давать самооценку результату своего труда.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- способность приобрести первичный опыт по формированию активно жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- способности проявлять инициативу в принятии решении;
- понимание причины успеха/ неуспеха практической деятельности;
- основы речевой культуры.

Учебно-тематический план ДООП «Основы лингвистики»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Орфография.	29	8	21
II	Пунктуация.	45	13	32
III	Сочинение-рассуждение.	34	14	20
	Итого	108	35	73

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

1) входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь).

Ведется для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;

2) промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

3) итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Формами контроля являются: зачет, тест, пробный экзамен, сочинение.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

Учебно-тематический план модуля I «Орфография»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Инструктаж по ТБ. Что такое орфография?	2	1	1	знакомство, беседа, входной тест
2	Правописание гласных в корне.	3	1	2	тест по заданию 9 в формате ЕГЭ
3	Употребление ь и ъ . Правописание приставок.	3	1	2	тест по заданию 10, диктант
4	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н / нн)	4	1	3	тест по заданию 11,
5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	4	1	3	тест
6	Правописание не и ни с разными частями речи.	3	1	2	тест
7	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	4	1	3	словарный диктант

8	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	4	1	3	зачет
9	Итоговое занятие.	2		2	тестирование
	Итого	29	8	21	

Содержание программы модуля I «Орфография»

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Что такое орфография?

Теория Орфография – система правил правописания слов. Основные принципы орфографии. Орфограммы, их типы.

Практика Выполнение тестовых заданий по совершенствованию орфографических навыков.

Тема 2 Правописание гласных в корне.

Теория Гласные в корне бывают: безударные, проверяемые и непроверяемые ударением и чередующиеся гласные.

Практика Составление таблицы «Чередующиеся гласные». Выполнение тестового задания 9 в формате ЕГЭ.

Тема 3 Употребление ь и ъ. Правописание приставок.

Теория Значения приставки при-, пре-. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на з-, с-.

Практика Выполнение тестового задания 10. Написание диктанта.

Тема 4 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н / нн)

Теория Написание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксы -о,-а на конце наречий.

Практика Выполнение тестового задания 11.

Тема 5 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.

Теория Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения. Правописание безударных гласных в суффиксах причастий, образованных от глаголов I и II спряжения.

Практика Выполнение тестового задания 12.

Тема 6 Правописание не и ни с разными частями речи.

Теория Слитное и раздельное написание *не*. Различение частиц *не* и *ни*.

Практика Выполнение тестового задания 13.

Тема 7 Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.

Теория Омонимичные наречия и предлоги с существительными. Союзы чтобы, также, зато, причем, притом, итак, поэтому, оттого, и омонимичные сочетания. Омонимичные предлоги и существительные. Омонимичные предложные сочетания и деепричастия с *не*.

Практика Написание словарного диктанта.

Тема 8 Правописание –н- и –нн- в различных частях речи.

Теория -н-, -нн- в отыменных прилагательных, полных причастиях и отглагольных прилагательных. -н-, -нн- в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.- н-, -нн- в существительных, наречиях.

Практика Выполнение зачетной работы по теме.

Тема 9 Итоговое занятие.

Практика Выполнение тестовых заданий 9-15 в формате ЕГЭ.

Учебно-тематический план модуля II «Пунктуация»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое пунктуация?	2	1	1	диктант
2	Знаки препинания и их роль в предложении.	2	1	1	изложение
3	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	10	3	7	тест
4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	1	3	диктант
5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	4	1	3	тест
6	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.	4	1	3	тест
7	Знаки препинания в предложениях с обращением, с междометием.	4	1	3	диктант
8	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	5	2	3	тест
9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	5	1	4	тест

10	Пунктуационный анализ предложения.	3	1	3	тест
11	Итоговое занятие.	2		2	контрольная работа
12	Итого	45	13	32	

Содержание программы модуля II «Пунктуация»

Тема 1 Что такое пунктуация?

Теория Пунктуация – это система знаков препинания. Пунктуация – раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.

Практика Написание диктанта. Расставить знаки препинания в тексте диктанта.

Тема 2 Знаки препинания и их роль в предложении.

Теория Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. Группы знаков препинания.

Практика Написание изложения с использованием в тексте различных знаков препинания.

Тема 3 Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Теория Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами. Пунктуация в простом предложении с однородными членами.

Практика Тест. Выполнение задания 16 в формате ЕГЭ.

Тема 4 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Теория Запятая ставится, если союз *и* соединяет простые предложения в составе сложносочиненного предложения. Запятая не ставится, если одиночный союз *и* соединяет однородные члены предложения.

Практика Написание диктанта. Расставить знаки препинания в тексте диктанта.

Тема 5 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Теория Причастные и деепричастные обороты и правила постановки запятых. Как узнать причастия и деепричастия? В каких случаях не обособляются деепричастия и деепричастные обороты?

Практика Тест. Выполнение задания 17 в формате ЕГЭ.

Тема 6 Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.

Теория Значения вводных слов. Вводные слова выделяются запятыми. Отличия вводных слов от омонимичных самостоятельных частей речи. Вводные предложения.

Практика Тест. Выполнение задания 18 в формате ЕГЭ.

Тема 7 Знаки препинания в предложениях с обращением, с междометием.

Теория Запятая, восклицательный знак при междометиях.

Практика Написание диктанта. Расставить знаки препинания в тексте диктанта.

Тема 8 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Теория Алгоритм постановки запятой. Союзное слово *который* может находиться на границе или не на границе двух предложений.

Практика Тест. Выполнение задания 20 в формате ЕГЭ.

Тема 9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.

Теория Виды подчинений в сложноподчиненном предложении.

Практика Тест. Выполнение задания 20 в формате ЕГЭ.

Тема 10 Пунктуационный анализ предложения.

Теория Что такое пунктуационный анализ предложения?

Практика Выполнение упражнений по совершенствованию пунктуационных навыков, по предупреждению пунктуационных ошибок.

Тема 11 Итоговое занятие.

Практика Выполнение контрольной работы

Учебно- тематический план модуля III «Сочинение-рассуждение»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. О «словесной ткани» сочинения.	2	1	1	сочинение
2	Тема и проблема исходного текста	5	2	3	сочинение
3	Структура сочинения	5	2	3	сочинение
4	Комментарий к проблеме текста	6	3	3	сочинение
5	Авторская позиция в тексте.	3	1	2	сочинение
6	Собственное мнение по проблеме текста.	6	3	3	сочинение
7	Читательский опыт	5	2	3	сочинение
8	Итоговое занятие.	2		2	контрольное сочинение
	Итого	34	14	20	

Содержание программы модуля III «Сочинение-рассуждение»

Тема 1. Введение. О «словесной ткани» сочинения.

Теория Стили и типы речи. Жанры публицистического стиля

Практика Стилистический анализ текста. Выполнение задания 3 в формате ЕГЭ.

Тема 2 Тема и проблема исходного текста

Теория Как определить тему текста? Как сформулировать проблему исходного текста? Типы проблем.

Практика Работа с текстами. Написание вступительной части сочинения.

Тема 3 Структура сочинения

Теория Анализ композиции сочинения.

Практика Работа с текстами. Анализ текстов. Редактирование.

Тема 4 Комментарий к проблеме текста

Теория Как написать комментарий к проблеме исходного текста? «Комментирующие» слова. Оценочные слова.

Практика Написание комментария к проблеме текста- рассуждения.

Тема 5 Авторская позиция в тексте.

Теория Как отразить позицию автора исходного текста?

Практика Анализ способов передачи авторской позиции. Трафареты для тренингов.

Тема 6 Собственное мнение по проблеме текста.

Теория Заявка личностной позиции. Соблюдение этических норм.

Практика Написание основной части сочинения.

Тема 7 Читательский опыт.

Теория «Переходный мостик» к читательскому опыту.

Практика Составление списка произведений, иллюстрирующих ту или иную проблему.

Тема 8 Итоговое занятие.

Практика Контрольное сочинение.

Методическое обеспечение

- Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса;
- Контрольно–диагностический блок;
- Формы оценки качества знаний;
- Контрольно – диагностический инструментарий. Перечень форм и методик диагностики;
- Учебно-методический комплекс;

Дидактический материал включает: таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Методы и приемы обучения по программе

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

объяснительно-иллюстративная технология

технология проектного обучения,

технология развития критического мышления,

технология модульного обучения;

активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:

работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;

творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;

творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по индивидуально выполняемым заданиям по теме;

обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;

- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование:
 - 2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. интерактивная доска;
 - 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс).
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер.

Дидактический материал

- тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.

Наглядный материал

- мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

Информационно - методическое обеспечение

Список литературы для обучающихся:

1. Гольдин, В. Е. Речь и этикет/ В. Е. Гольдин. – М., 1983
2. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/ К. С. Горбачевич. – М.,
3. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой/ Л. Т. Григорян. – М., 1976
4. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике/ В. Я. Дерягин. – М., 1978
5. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М., 1976
6. Одинцов, В. В. О языке художественной прозы/ В. В. Одинцов. – М., 1973
7. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка/ Д. Э. Розенталь. – М., 1998
8. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать?/ Д. Э. Розенталь. – М., 1979
9. Солганик, Г. Я. Синтаксическая стилистика/ Г. Я. Солганик. – М., 1978
10. Скворцов, Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?/ Л. И. Скворцов. – М., 1980
11. Успенский, Л. В. Слово о словах (Очерки о языке). – Л., 1976

Список литературы для педагога:

1. Барышникова Е.Н.Речевая культура молодого человека: (Е. Н.Барышникова, Е.В.Клепач Н.А.Красс.) – М. : Флинта, 2006 – 224 с. [с. 30-45]
Культура устной и письменной речи делового человека.
2. Дорфман, Т.В., Чернова О.Е Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т.В. Дорфман, О.Е. Чернова. – Магнитогорск: МаГУ, 2011
3. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/ М. М. Бахтин. – М., 1986
4. Белова, С. В. Педагогика диалога/ С. В. Белова. – М., 2006
5. Ванников, Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи/ Ю. В. Ванников. – М., 1989
6. Васильева, А. Н. Основы культуры речи/ А. Н. Васильева. – М., 1990
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – М., 1981
8. Горшков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2001
9. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка/ М. Н. Кожина. – М., 1993
10. Кудрявцева, Т. С. Текст как критерий культуры речи: текст в речевой деятельности/ Т. С. Кудрявцева. – М., 1988
11. Новиков, Л. А. Художественный текст и его анализ/ Л. А. Новиков. – М., 1988

12. Павлова, С.А. Русский язык: Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С) / С. А. Павлова. – М. : Дрофа, 2011 – 192с. – (Готовимся к ЕГЭ).
13. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004
14. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения/ В. В. Соколова. – М., 1995
15. Солганик, Г. Я. От слова к тексту/ Г. Я. Солганик – М., 1993
16. Степанова, Л. С. Система работы с текстом/ Л. С. Степанова. – М., 2005
17. Тимошенко, Т. Е. Работаем над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С / Т.Е. Тимошенко. – М.: Дрофа, 2009
18. Шанский, Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом/ Н. М. Шанский. – М., 1986
19. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену / А.Б. Малюшкин; 2-е изд. – М.: Сфера, 2016 – 216 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
3. Интернет-ресурсы
- 1) <http://ege.edu.ru> / - Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ
- 2) <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.

Приложение

Календарный план-график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Орфография»							
1	17.09.2024	14.20-15.00	1	Инструктаж по ТБ. Что такое орфография?	беседа/опрос	6 каб.	входной тест
2	18.09.2024	14.20-15.00	1	Что такое орфография?	беседа/опрос	6 каб.	входной тест
3	19.09.2024	14.20-15.00	1	Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные.	лекция	6 каб.	тест
4	24.09.2024	14.20-15.00	1	Слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	практикум	6 каб.	тест
5	25.09.2024	14.20-15.00	1	Слова с удвоенными согласными и без них.	практикум	6 каб.	тест
6	26.09.2024	14.20-15.00	1	Употребление ь и ъ . Правописание приставок.	лекция	6 каб.	тест

7	01.10.2024	14.20-15.00	1	Употребление ь и ъ . Правописание приставок.	беседа	6 каб.	ДИКТАНТ
8	02.10.2024	14.20-15.00	1	Различие значений приставок.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
9	03.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н / нн)	лекция	6 каб.	ТЕСТ
10	08.10.2024	14.20-15.00	1	Гласные в суффиксах глаголов.	опрос	6 каб.	ТЕСТ
11	09.10.2024	14.20-15.00	1	Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.	лекция	6 каб.	ТЕСТ
12	10.10.2024	14.20-15.00	1	Суффиксы -о,- а на конце наречий.	беседа	6 каб.	ТЕСТ
13	15.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
14	16.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
15	17.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения	лекция	6 каб.	ТЕСТ
16	22.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание гласных в суффиксах причастий.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
17	23.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание не и ни с разными частями речи.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
18	24.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание не и ни с разными частями речи.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
19	29.10.2024	14.20-15.00	1	Правописание не и ни с разными частями речи.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
20	30.10.2024	14.20-15.00	1	Слитное, дефисное, раздельное	лекция	6 каб.	словарный ДИКТАН

				написание слов с разными частями речи.			
21	31.10.2024	14.20-15.00	1	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	лекция	6 каб.	ДИКТАНТ
22	05.11.2024	14.20-15.00	1	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	лекция	6 каб.	ДИКТАНТ
23	06.11.2024	14.20-15.00	1	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
24	07.11.2024	14.20-15.00	1	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	семинар	6 каб.	зачет
25	12.11.2024	14.20-15.00	1	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	семинар	6 каб.	зачет
26	13.11.2024	14.20-15.00	1	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	семинар	6 каб.	зачет
27	14.11.2024	14.20-15.00	1	Правописание –н- и –нн- в различных частях речи	семинар	6 каб.	зачет
28	19.11.2024	14.20-15.00	1	Итоговое занятие.		6 каб.	ТЕСТ
29	20.11.2024	14.20-15.00	1	Итоговое занятие.		6 каб.	ТЕСТ

Модуль «Пунктуация»

30	21.11.2024	14.20-15.00	1	Что такое пунктуация?	опрос	6 каб.	ДИКТАНТ
31	26.11.2024	14.20-15.00	1	Что такое пунктуация?	опрос	6 каб.	ДИКТАНТ
32	27.11.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания и их роль в предложении.	лекция	6 каб.	ИЗЛОЖЕНИЕ
33	28.11.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания и их роль в предложении.	лекция	6 каб.	ИЗЛОЖЕНИЕ
34	03.12.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложении с	практикум	6 каб.	ТЕСТ

				однородными членами.			
35	04.12.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	практикум	6 каб.	тест
36	05.12.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	практикум	6 каб.	тест
37	10.12.2024	14.20-15.00	1	Интонация при однородных членах предложения. Постановка запятых.	семинар	6 каб.	диктант
38	11.12.2024	14.20-15.00	1	Интонация при однородных членах предложения. Постановка запятых.	семинар	6 каб.	диктант
39	12.12.2024	14.20-15.00	1	Интонация при однородных членах предложения. Постановка запятых.	семинар	6 каб.	диктант
40	17.12.2024	14.20-15.00	1	Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Их виды.	практикум	6 каб.	тест
41	18.12.2024	14.20-15.00	1	Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Их виды.	практикум	6 каб.	тест
42	19.12.2024	14.20-15.00	1	Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Их виды.	практикум	6 каб.	тест
43	24.12.2024	14.20-15.00	1	Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Их виды.	практикум	6 каб.	тест
44	25.12.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	лекция	6 каб.	тест
45	26.12.2024	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	лекция	6 каб.	тест

46	09.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	лекция	6 каб.	тест
47	14.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	лекция	6 каб.	тест
48	15.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	практикум	6 каб.	тест
49	16.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	практикум	6 каб.	тест
50	21.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	практикум	6 каб.	тест
51	22.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	практикум	6 каб.	тест
52	23.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.	лекция	6 каб.	тест
53	28.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.	лекция	6 каб.	тест
54	29.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.	лекция	6 каб.	тест
55	30.01.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями.	лекция	6 каб.	тест
56	04.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обращением, с междометием.	беседа	6 каб.	ДИКТАНТ
57	05.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обращением, с междометием.	беседа	6 каб.	ДИКТАНТ
58	06.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с	беседа	6 каб.	ДИКТАНТ

				обращением, с междометием.			
59	11.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в предложениях с обращением, с междометием.	беседа	6 каб.	ДИКТАНТ
60	12.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	лекция	6 каб.	ТЕСТ
61	13.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	беседа	6 каб.	ТЕСТ
62	18.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
63	19.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
64	20.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
65	25.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	лекция	6 каб.	ТЕСТ
66	26.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	лекция	6 каб.	ТЕСТ
67	27.02.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
68	04.03.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
69	05.03.2025	14.20-15.00	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями.	практикум	6 каб.	ТЕСТ
70	06.03.2025	14.20-15.00	1	Пунктуационный анализ предложения.	лекция	6 каб.	ТЕСТ

71	11.03.2025	14.20-15.00	1	Пунктуационный анализ предложения.	практикум	6 каб.	тест
72	12.03.2025	14.20-15.00	1	Пунктуационный анализ предложения.	практикум	6 каб.	тест
73	13.03.2025	14.20-15.00	1	Итоговый тест		6 каб.	контрольная работа
74	18.03.2025	14.20-15.00	1	Итоговый тест		6 каб.	контрольная работа
Модуль «Сочинение-рассуждение»							
75	19.03.2025	14.20-15.00	1	Введение. О «словесной ткани» сочинения. Стили и типы речи.	лекция	6 каб.	сочинение
76	20.03.2025	14.20-15.00	1	Информационная обработка текста.	практикум	6 каб.	сочинение
77	25.03.2025	14.20-15.00	1	Тема исходного текста.	лекция	6 каб.	сочинение
78	26.03.2025	14.20-15.00	1	Как определить тему исходного текста.	практикум	6 каб.	сочинение
79	27.03.2025	14.20-15.00	1	Что такое проблема текста.	лекция	6 каб.	сочинение
80	01.04.2025	14.20-15.00	1	Формулировка проблемы текста.	беседа	6 каб.	сочинение
81	02.04.2025	14.20-15.00	1	Типы проблем.	беседа	6 каб.	сочинение
82	03.04.2025	14.20-15.00	1	Структура сочинения. Последовательность изложения.	лекция	6 каб.	сочинение
83	08.04.2025	14.20-15.00	1	Анализ исходного текста.	практикум	6 каб.	сочинение
84	09.04.2025	14.20-15.00	1	Анализ исходного текста.	практикум	6 каб.	сочинение
85	10.04.2025	14.20-15.00	1	Собственное мнение по проблеме.	беседа	6 каб.	сочинение
86	15.04.2025	14.20-15.00	1	Заключение. Обобщение по всему сочинению.	лекция	6 каб.	сочинение
87	16.04.2025	14.20-15.00	1	Комментарий к проблеме текста.	беседа	6 каб.	сочинение
88	17.04.2025	14.20-15.00	1	Комментарий к проблеме текста.	беседа	6 каб.	сочинение
89	22.04.2025	14.20-15.00	1	Как написать комментарий к проблеме текста?	практикум	6 каб.	сочинение

				Комментирующие слова.			
90	23.04.2025	14.20-15.00	1	Как написать комментарий к проблеме текста? Комментирующие слова.	практикум	6 каб.	сочинение
91	24.04.2025	14.20-15.00	1	Оценочные слова.	практикум	6 каб.	сочинение
92	29.04.2025	14.20-15.00	1	Отличие комментирующей части от пересказа.	лекция	6 каб.	сочинение
93	30.04.2025	14.20-15.00	1	Авторская позиция в тексте.	лекция	6 каб.	сочинение
94	06.05.2025	14.20-15.00	1	Как отразить авторскую позицию исходного текста.	беседа	6 каб.	сочинение
95	07.05.2025	14.20-15.00	1	Способы передачи авторской позиции в тексте.	лекция	6 каб.	сочинение
96	08.05.2025	14.20-15.00	1	Собственное мнение по проблеме.	практикум	6 каб.	сочинение
97	13.05.2025	14.20-15.00	1	Заявка личностной позиции. Соблюдение этических норм.	практикум	6 каб.	сочинение
98	14.05.2025	14.20-15.00	1	Как оформить аргументацию собственного мнения.	беседа	6 каб.	сочинение
99	15.05.2025	14.20-15.00	1	Опора на жизненные наблюдения, знания.	лекция	6 каб.	сочинение
100	20.05.2025	14.20-15.00	1	Опора на жизненные наблюдения, знания.	практикум	6 каб.	сочинение
101	21.05.2025	14.20-15.00	1	Афоризмы для аргументации собственного мнения.	практикум	6 каб.	сочинение
102	22.05.2025	14.20-15.00	1	Что такое читательский опыт?	беседа	6 каб.	сочинение
103	27.05.2025	14.20-15.00	1	«Переходные мостики» к читательской аргументации.	лекция	6 каб.	сочинение
104	28.05.2025	14.05-14.45	1	Систематизация читательского опыта.	практикум	6 каб.	сочинение

105	29.05.2025	14.05-14.45	1	Систематизация читательского опыта.	практикум	6 каб.	сочинение
106	03.06.2025	14.05-14.45	1	Систематизация читательского опыта.	практикум	6 каб.	сочинение
107	04.06.2025	14.05-14.45	1	Итоговое занятие. Написание сочинения-рассуждения.		6 каб.	контрольное сочинение
108	05.06.25	14.05-14.45	1	Итоговое занятие. Написание сочинения-рассуждения.		6 каб.	контрольное сочинение