

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 20.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 94 од-с1 от 21.06.2024г.
Р.Х. Трубарова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эльбрус»**

физкультурно-спортивной направленности

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся - 8 – 12 лет

Разработчик:
Файзулин У.Г.- педагог
дополнительного образования
Центр детского творчества

с. Большая Черниговка, 2024 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.	-3
1.1.Введение	-3
1.2.Новизна	-4
1.3.Актуальность	-5
1.4.Педагогическая целенаправленность	-5
1.5. Основные цели и задачи.	-5
1.6.Ожидаемые результаты.	-5
2.Учебно-тематический план ДОП	-6
2.1.Учебно-тематический план 1 модуля.	-6
2.2. Учебно-тематический план 2 модуля.	-8
2.3 Учебно-тематический план 3 модуля.	-9
3.Ресурсное обеспечение	-14
4.Список литературы	-16
5.Приложение «Календарный учебный график»	-17

Пояснительная записка

Краткая аннотация:

По программе «Эльбрус» могут обучаться учащиеся среднего возраста, которые в доступной форме познакомятся с элементами спортивного и зимнего ориентирования, основными понятиями туризма и техникой пешеходного туризма.

Обучающиеся определяют высоту объекта, расстояние предмета, азимут по карте и местности, устанавливают палатку, оказывают первую доврачебную помощь, учатся выживать в любых природных условиях. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего возраста в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

Введение

Среди приоритетных направлений работы с детьми и юношеством в СП Центр детского творчества сегодня является физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая деятельности, как комплексное и эффективное средство образования и воспитания.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на местности.

В нашей стране этот вид спорта получает все большее признание. Широкая доступность (соревнования проводятся во всех возрастных группах, от 10 лет до 70 и старше, среди инвалидов), захватывающая борьба на трассе, красота природы, с которой так близко соприкасаются спортсмены на дистанции, - все это способствует популярности спортивного ориентирования. Массовые старты вовлекают в этот вид спорта новых любителей.

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Наряду с оздоровительным и спортивным ориентированием имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Актуальность программы. Несмотря на высокий уровень экономической активности населения, образованности и квалифицированности рабочей силы, Самарская область по охвату услугами культурных и спортивных организаций отстает от среднероссийского уровня и большинства регионов-конкурентов. Из этого следует, что одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года) является поддержка детского спорта.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования.

Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Эльбрус» состоит из 3 модулей: «Спортивное ориентирование», «Зимнее ориентирование», «Основы туризма». Особенностью структуры настоящей программы является то, что она фактически состоит из трех модулей. Однако все три модуля резонно объединены в одну, так как между ними существует преемственность, логическая связь в содержании тематических занятий в теоретической и практической части. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, уровень обученности воспитанников в рамках общеобразовательной программы, их физическая подготовка, жизненный опыт, отношение детей к окружающему миру, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области. Программа объединения” Эльбрус” является общеразвивающей. Программа состоит из объяснительной записки, 3-х годичных циклов дополнительного образования по спортивному ориентированию, методических рекомендаций, списка необходимого оборудования и снаряжения, списка литературы.

Педагогическая целенаправленность.

Годовой цикл дополнительного образования состоит из взаимосвязанных частей:

- Тематического учебного плана занятий объединения (с наименованием тем занятий и распределением часов на изучение теоретического и практического материала);
- Рабочей учебной программы занятий объединения дополнительного образования;
- Предполагаемых педагогических результатов – знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть обучающийся к концу каждого года обучения.

Комплексность программы основывается на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. В образовательно-воспитательном процессе с участием педагога – ребенка – родителей – общеобразовательного учреждения особое место занимает деятельность педагога и воспитанника. Большое значение имеет принцип индивидуализации дифференциации в подборе соответствующих методов и приемов дополнительного образования и воспитания для каждого обучающегося.

Основные цели и задачи.

Цель: формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

- укреплять здоровье;
- прививать интерес к занятиям спортивным ориентированием;
- осуществлять разностороннюю физическую подготовку;
- развить понимание спортивной карты;
- развить навык пользования компаса;
- воспитать морально-этические и волевые качества;
- выявить задатки и способности к спортивной деятельности.

Срок реализации Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года,

Возраст обучающихся Программа ориентирована на обучение детей 8-12 лет.

Объём программы - 140 часов, 3,5 часа в неделю.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по 2 и 1,5 часа.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- основные топографические знаки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, навыками поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- приобретение навыков определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение работать с компасом и картой;
- определять расстояние, высоту, азимут по карте и на местности.

Способы определения результативности

Отслеживание и оценивание результатов обучения детей проходит через участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня, а также через самооценку и взаимооценку. Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности учащихся является портфолио. Проверка теоретических знаний проводится в форме тестов, практических знаний – в форме выполнения физических упражнений, комбинаций занимающихся.

Эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности учащихся является портфолио. Проверка теоретических знаний проводится в форме тестов, практических знаний в форме выполнения физических упражнений.

Учебный план ДООП «Эльбрус»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Спортивное ориентирование»	52	20	32
2	«Зимнее ориентирование»	22	9	13
3	«Основы туризма»	66	13,5	52,5
	Итого	140	42,5	97,5

I. Модуль «Спортивное ориентирование»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам охраны природы, в оказании первой доврачебной помощи, меры предосторожности при движении по сильнопересеченной местности, плохо проходимой местности, при переправе по бревну, приобретение навыков работы с компасом.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться со списками личного и группового снаряжения к однодневному походу, нормативами степенных походов, правилами поведения в походе, на экскурсии. Обучающиеся самостоятельно собирают рюкзак к походу, устанавливают и собирают палатку, заполняют дневник похода, делают простые погодные и краеведческие наблюдения.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать объект для ориентира, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля: привитие интерес к занятиям по спортивному ориентированию, туризмом, как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности.

Задачи модуля:

- обучить элементарным основам техники спортивного ориентирования, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- научить заполнять дневник похода, выполнять простые погодные и краеведческие наблюдения;
- укреплять здоровье, воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать коллективную дисциплину и культуру общения;
- воспитать патриотизм средствами туризма и краеведения.

Предметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;
- знание и умение правильно распределять физическую нагрузку, выполнять подводящие упражнения;
- знание основных топографических знаков.

Учебно-тематический план модуля «Спортивное ориентирование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение. Организационная деятельность	1,5	1,5	-	Фронтальный Тестирование
2	Элементы топографии и ориентирования	40,5	10,5	28	Фронтальный

3	Документы, определяющие организацию и проведение спортивного ориентирования	5	3	2	Фронтальный беседа Наблюдение
4	Первая доврачебная помощь	3,5	1,5	2	Тестирование
5	Подведение итогов	1,5	1,5		Тестирование
	Всего:	52	20	32	

Содержание программы модуля «Спортивное ориентирование»

Организационная деятельность.

Теория. Информация о создании детского творческого объединения юных туристов.

Цели и задачи работы детского объединения. Требования к обучающимся. Их права и обязанности. Особенности занятий. Мотивы выбора ОДО. Планирование работы ОДО на год. Расписание на год.

Практика. Мои физические возможности для занятий спортивным ориентированием.

Элементы топографии и ориентации.

Теория. Топография как учебный предмет. Карты и схемы походов выходного дня. Зарисовки: Основные условные обозначения (топографические знаки). Понятие об ориентирах и ориентировании на местности.

Практика. Компас, его устройство. Определение сторон горизонта. Экскурсия на природу.

Документы, определяющие организацию и проведение туристических походов.

Теория. Значение туризма в жизни юношества. Виды туризма. Развитие туризма в Самарском крае. Обязанности участников туристического похода. Определение похода и его назначение.

Практика. Работа с инструкцией по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

Первая доврачебная помощь.

Теория. Меры безопасности. Личная гигиена туриста. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний в походе. Проблемы закалки организма. Солнечные ожоги. Тепловой и солнечный удары. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика. Медосмотр. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при бытовых травмах на привалах: ожоги, порезы. Отработка техники безопасности при работе с топором. Профилактика потертостей ног. Размещение участников в палатке.

Физическая и туристская подготовка.

Теория. Социологическое исследование о значении занятий физической культурой и спортом для юных туристов.

Практика. Самостоятельные систематические занятия, утренняя физзарядка и кроссовые пробежки. Упражнения на развитие координационных способностей. Транспортировка рюкзака с грузом с учетом возраста, пола и физической подготовки обучающихся. Специальные упражнения: лазание по деревьям, шесту, лестнице, хождение по бревну. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол.

Подведение итогов.

Теория. Отчет о проделанной работе в объединении.

II. Модуль «Зимнее ориентирование»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам охраны природы, в оказании первой доврачебной помощи, меры предосторожности при движении по сильнопересеченной местности, плохо проходимой местности, при переправе по бревну, приобретение навыков работы с компасом.

Осуществление обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться со списками личного и группового снаряжения к однодневному походу, нормативами степенных походов, правилами поведения в походе, на экскурсии. Обучающиеся

самостоятельно собирают рюкзак к походу, устанавливают и собирают палатку, заполняют дневник похода, делают простые погодные и краеведческие наблюдения.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать объект для ориентира, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля: привитие интереса к занятиям по зимнему ориентированию, туризмом, как активной форме познавательной и оздоровительной деятельности.

Задачи модуля:

- обучить элементарным основам техники лыжной ходьбы, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- научить заполнять дневник похода, выполнять простые погодные и краеведческие наблюдения;
- укреплять здоровье;
- воспитать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитать коллективную дисциплину и культуру общения;
- воспитать патриотизм средствами туризма и краеведения.

Предметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;
- знание и умение правильно распределять физическую нагрузку, выполнять подводящие упражнения;
- знание основных топографических знаков.

Учебно-тематический план модуля «Зимнее ориентирование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение. Организационная деятельность	1,5	1,5	-	Фронтальный Тестирование
2	Особенности лыжных походов.	14	4	10	Фронтальный
3	Первая доврачебная помощь	5	2	3	Фронтальный беседа Наблюдение
4	Подведение итогов	1,5	1,5		Тестирование
	Всего	22	9	13	

Содержание программы модуля «Зимнее ориентирование»

Организационная деятельность.

Теория. Цели и задачи работы детского объединения по зимнему ориентированию. Требования к обучающимся. Их права и обязанности. Особенности занятий. Мотивы выбора ОДО. Планирование работы ОДО.

Практика. Мои физические возможности для занятий зимним ориентированием.

Особенности лыжных походов.

Теория. Особенности лыжного похода. Климатические условия, способы транспортировки группового и личного снаряжения.

Практика. Оборудование зимнего бивака, кострища, установки палатки.

Первая доврачебная помощь.

Теория. Меры безопасности. Личная гигиена туриста. Профилактика желудочных заболеваний в походе. Проблемы закалки организма. Солнечные ожоги. Тепловой и солнечный удары. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика. Медосмотр. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при бытовых травмах на привалах: ожоги, порезы. Отработка техники безопасности при работе с топором. Профилактика потертостей ног. Размещение участников в палатке.

Подведение итогов.

Теория. Отчет о проделанной работе в объединении.

III. Модуль «Основы туризма».

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам охраны природы, оказания первой доврачебной помощи, меры предосторожности при движении по сильнопересеченной местности, плохо проходимой местности, при переправе по бревну, приобретение навыков работы с компасом.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться со списками личного и группового снаряжения к однодневному походу, нормативами степенных походов, правилами поведения в походе, на экскурсии. Обучающиеся самостоятельно собирают рюкзак к походу, устанавливают и собирают палатку, заполняют дневник похода, делают простые погодные и краеведческие наблюдения.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать объект для ориентира, наиболее приемлемый для него.

Цель модуля:

-воспитание привычки к здоровому образу жизни через овладение основ туристической культуры, слагаемыми которой являются знания в области пешеходного туризма,

Задачи модуля:

- укрепить здоровье, содействовать нормальному физическому развитию посредством туризма;
- развить навыки организации быта в природных условиях;
- развить двигательные способности для прохождения туристического маршрута и участия в туристических соревнованиях;
- заполнение дневника похода, выполнение простые погодные и краеведческие наблюдения.
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитание коллективной дисциплины и культуры общения;
- воспитание патриотизма средствами туризма и краеведения.

Предметные результаты:

- знать основы питания в туристическом походе;
- знать основы истории села и района;
- умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;
- знание и умение правильно распределять физическую нагрузку, выполнять подводящие упражнения;
- знание основных топографических знаков.
- уметь выполнять задания по туристической технике.

Учебно-тематический план модуля «Основы туризма»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Введение. Организационная деятельность	1,5	1,5	-	Фронтальный Тестирование
2	Туристская техника и физическая подготовка	32	6	26	Фронтальный беседа Наблюдение
3	Питание в туристическом походе	11	2	9	Фронтальный беседа Наблюдение
4	Краеведение	6	2	4	Тестирование
5	Подведение итогов	2	2		Тестирование
	Всего	66	13,5	52,5	

Содержание программы модуля «Основы туризма».

Организационная деятельность.

Теория. Информация о создании детского творческого объединения юных туристов.

Цели и задачи работы ДТО. Беседа: «Требования к обучающимся. Их права и обязанности. Особенности занятий». Анкетирование: «Мотивы выбора ОДО». Планирование работы ОДО на год. Расписание на год.

Практика. Практическое тестирование «Мои физические возможности для занятий туризмом».

Туристская техника и физическая подготовка..

Теория. «Что такое техника пешеходного туризма?». Социологическое исследование о значении занятий физической культурой и спортом для юных туристов.

Практика. Просмотр видеосюжетов: «Хождение по бревну. Преодоление препятствий по параллельным перилам. Движение по кочкам». Школьные соревнования по технике. Тренинг: «Установка палатки. Укладка рюкзака. Принципы укладки. Подгон лямок. Практическое занятие: Туристические узлы: прямой, брам-шкотовый, проводник и другие». Обучающие упражнения: «Туристские шаги». Занятие в школьном парке «Техника преодоление простейших препятствий: бревна, балки, камни, завалы, заросли и ручьи». Занятие в естественных условия «Техника движения по травянистым склонам крутизной до 25. Траверс, подъём, спуск».

Самостоятельные систематические занятия, утренняя физзарядка и кроссовые пробежки. Упражнения на развитие координационных способностей. Транспортировка рюкзака с грузом с учетом возраста, пола и физической подготовки обучающихся. Специальные упражнения: лазание по деревьям, шесту, лестнице, хождение по бревну. Спортивные игры: баскетбол, настольный теннис и футбол.

Краеведение.

Теория. Заочное путешествие по Самарскому краю. Географическое положение. Краткие сведения из исторического прошлого. Особенности природных условий. Население края. Памятники истории и культуры». Фронтальная беседа: Туристические возможности родного края. Туристско-краеведческое движение «Отечество».

Практика. Экскурсии, обзорная экскурсия в музей краеведения. Сбор краеведческих материалов, их обработка.

Питание в туристическом походе.

Теория. Подбор продуктов питания в походе выходного дня. Режим и рацион питания в однодневном походе. Посуда для приготовления пищи. Костровые принадлежности.

Практика. Поход. Разведение костра для приготовления пищи. Оборудование кострища.

Подведение итогов похода.

Теория. Ежедневное подведение итогов походного дня. Активизация участников походов на разборе. Отчеты каждого о проделанной работе по специальным заданиям. Анализ итогов после окончания похода.

Практика. Написание отчетов. Проведение итогового собрания. Туристский вечер.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Занятия по физической подготовке с группами проводятся с учетом возрастных особенностей занимающихся. Программа рассчитана для младшей группы как подготовительной и познавательной.

В начале всего тренировочного процесса проводится инструктаж по технике безопасности и далее надо проводить его регулярно по мере необходимости. Так как дети выходят на новый уровень подготовки, им необходимо больше знать о гигиене спортсмена, тренировки. Тренер в свою очередь, должен вести учет работы – это дает возможность своевременно определить достижения и недостатки в учебно-тренировочном процессе.

Тренировки проводятся регулярно. Предусматриваются как практические, так и теоретические занятия. Теоретические занятия проводятся по всем разделам программы,

предусмотренным программой, в форме бесед, лекций, семинарских занятий. На теоретических занятиях подводятся итоги соревнований, ведется разбор дистанций, анализ ошибок.

Основная форма проведения практических занятий – тренировки на местности или учебном полигоне, в спортивном зале. Тренировки характеризуются объемом и интенсивностью нагрузки, ее характером, применяемыми средствами и методами, а также мерами, направленными на восстановление организма.

Весь тренировочный процесс разумно разделить на 3 периода:

- подготовительный;
- соревновательный;
- переходный.

Основные задачи подготовительного периода:

- развитие выносливости (общей и специальной), силы, скорости, гибкости;
- отработка элементов техники и тактики;
- подготовка к соревновательному периоду.

Средствами в этот период служат разнообразные физические упражнения: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные подвижные игры. Но основным средством является кроссовая подготовка. В кроссовой подготовке можно использовать различные упражнения с картами. Это дает возможность делать кроссы не такими монотонными и поднять эмоциональный фон занятий.

Главными задачами соревновательного периода являются:

- реализация спортивной формы в полном объеме в соревнованиях;
- сохранение спортивной формы на весь соревновательный период.

Основными средствами физической подготовки служат соревнования по спортивному ориентированию и другим видам спорта. А также специальные подготовительные упражнения (все виды кроссового бега).

Проверкой подготовленности спортсмена являются соревнования. Соревнования можно разделить на основные и подготовительные. На основных воспитанники должны стремиться показать наивысший для себя результат, подготовительные служат для проверки и отработки отдельных элементов техники и тактики, приобретение соревновательного опыта. После каждого старта необходимо делать подробный анализ действий и ошибок спортсмена.

В переходный период решаются следующие задачи:

- активный отдых;
- поддержание спортивной формы.

Для решения этих задач нужно использовать средства ОФП (поход, спортивные и подвижные игры), а также восстановительные, умеренной интенсивности кроссы.

Волевая подготовка заключается в развитии настойчивости, решительности, целеустремленности, самостоятельности. Чтобы тренировочные занятия содействовали воспитанию волевых качеств, необходимо создавать трудные условия для выполнения заданий, постепенно усложняя их. Преодоление трудностей обеспечивается волевыми усилиями спортсмена, направленными на мобилизацию резервных сил организма, поддерживание высокой скорости бега и четкое выполнение технических приемов.

Так как соревнования проводятся в любое время года, при различных погодных условиях, спортсмену необходимо быть готовым к трудностям такого плана. Наилучшее средство - тренироваться в любую погоду.

Отработку технических и тактических приемов лучше всего проводить на учебных полигонах и на местности. Основным средством тренировки являются различные упражнения.

Туристская подготовка помогает основному тренировочному процессу, воспитывает чувство коллективизма, ответственность за товарищей, занятия по спортивному туризму используются для разнообразия в подготовке спортсменов – ориентировщиков как средство тренировки ОФП.

Важно в тренировочном процессе уделять время вопросам врачебного контроля и самоконтроля, предупреждения травматизма, оказания первой медицинской помощи.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, к своему краю.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется.

Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Официальные правила спортивного туризма. Тестирование, опрос.

Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка.

Литература, таблицы, схемы, карточки, спортивный инвентарь: набивные мячи, гимнастические скакалки, гантели. Зачет, Тестирование, протоколы.

Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по туризму.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в туризме.
- Правила игры в туризм.
- Правила судейства в спортивном туризме.
- Регламент проведения соревнований различных уровней.
- Положение о соревнованиях по пешеходному туризму и спортивному ориентированию.

Использование ИКТ во время занятий.

1 этап - Использование компьютеров для дидактических материалов, использование справочников, Интернет – ресурсов.

2 этап - Использование компьютера как средства обучения

3 этап - Использование ИКТ для организации творческой деятельности обучающихся.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы работы:**

- **поисково-исследовательский** – самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т. д.;
- **метод самореализации, самоуправления** через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- **метод контроля** - врачебный самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, рост динамики спортивных показателей;
- **метод комплексного подхода к образованию и воспитанию**, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы обучения могут использоваться разнообразные **формы обучения:**

- проведение походов;
- проведение соревнований по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию;
- проведение экскурсий, краеведческих викторин и т.д.

Наиболее эффективными способами проверки достигнутых результатов являются однодневные походы и экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года, а также участие в районных туристских соревнованиях, туристическом слете.

Туристский поход — это прохождение туристской группой маршрута по местности с целью получения и развития системы навыков обитания в природной среде, выполнения краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работы, а также работы общественно-полезного характера. Поход может быть местным (по области), а также дальним; выходного дня (на 1-3 дня) и многодневным; не имеющим спортивной категории (бескатегорийным) или спортивным степенным, категорийным. Наибольшее влияние на

подростков оказывают спортивные категорийные походы, развитию которых и посвящена данная программа.

Экскурсия — посещение группой памятников культуры, истории, объектов природы, музеев и выставок с целью знакомства с ними, получения полезной информации, новых знаний.

Туристские слеты и соревнования — рассматриваемые нами не только как форма выявления лучших туристско-краеведческих коллективов, но и активная форма пропаганды туризма, обмена опытом, повышения безопасности многодневных походов.

Учебная работа. Теоретические занятия проводятся в форме лекции, просто свободного разговора на заданную тему, решение и составление кроссвордов и других занимательных заданий т.д. Занятия проводятся в классном кабинете, спортивном зале. Практические занятия также могут проводиться в различной обстановке: и в помещении, и на местности: на трассе (велотуризм), на школьном стадионе (отработка техники подъема, траверса, спуска и ориентирование), с использованием туристического снаряжения, наглядных, технических средств обучения, разнообразной литературы, материалов из средств массовой информации (СМИ), спортивного инвентаря.

Воспитательная работа. Направлена на социализацию каждого члена объединения, на развитие таких нравственных качеств как патриотизм, стремления вести здоровый образ жизни, чувства ответственности, взаимопомощь, взаимовыручка, коллективизм, любознательность, уважительного отношения к людям разных профессий, толерантности, нравственно-этических норм. Воспитательная деятельность имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива, то есть коллективную и групповую деятельность. Индивидуальная работа предполагает отслеживание регулярности посещения каждым воспитанником посещения занятий, его активность в учебном процессе и во внеучебных мероприятиях, его отношения с другими воспитанниками, его социализация усвоение им основ начальной профессиональной подготовки, результативность его деятельности. Методы работы в данном направлении применяются самые различные: индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, различные виды поощрения. Формы и методы работы групповой и коллективной работы также могут быть самыми разнообразными: массовые дела досугово-развивающего характера, походы, экскурсии, слеты, практикумы, научно-практические конференции, выставки, выступления, соревнования.

Развивающая и здоровьесберегающая работа. Развивающая деятельность направлена на физическое совершенствование школьников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями. Занятия проводятся в спортивном зале и на школьном стадионе, где ребята играют в подвижные игры, спортивные игры (волейбол, футбол), эстафеты, зимой катаются на лыжах. Обучаются основным туристическим навыкам и умениям (в ТПТ, КТМ, ориентировании). Участвуют в школьных и кружковых соревнованиях, организуются походы. А также готовимся к участию в районных соревнованиях и к туристическому слету.

Туризм очень популярен среди детей, широко и глубоко захватывает различные сферы личности ребенка, эффективно воздействует на эмоционально-психическое и физическое его развитие. Поэтому на занятиях кружка придаётся огромное значение применению здоровьесберегающих технологий. Создание необходимых условий успешной, сознательной деятельности учащихся, основанной на использовании рациональных методов и приемов, направленных на формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни. Это достигается путем оптимизации учебно-воспитательного процесса через использование здоровьесберегающей технологии.

Принципы построения программы: *дифференциация* (учитываются индивидуальные: возрастные, физические, психологические особенности обучающихся состояние их здоровья), *системность* (из года в год повторяются основные разделы программы, но их содержание усложняется углубляется, повторяется и закрепляется ранее пройденный материал, узнают много нового, совершенствуют свои навыки и умения; *воспитательный характер обучения* (процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности,

умственные и моральные качества); *сознательность и активность обучения* (в процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения, активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога)

Взаимодействие с другими объединениями. В течение года воспитанники принимают участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию, велотуризму, ТПТ (технике пешеходного туризма), где соревнуются с детьми из других объединений, таких как «Меридиан» руководитель Баженов В.А., «Сириус» руководитель Баженов Е.В., «Глобус» руководитель Салдаева В.П. и т.д. А на туристический слет они не только соревнуются, показывая свое мастерство, но и знакомятся с ребятами из других команд, общаются, а вечером возле костра поют песни, участвуют в различных конкурсах.

Работа с родителями. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей воспитанников. Система работы с ними включает родительские собрания, беседы. Полученная информация помогает им формировать в семьях здоровьесберегающие условия. Родители приглашаются на соревнования, в походы, на туристический слет.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия объединения «Эльбрус» проводятся в помещении ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п. Краснооктябрьский (спортивный зал), местность (стадион школы).

Обеспечение программы: Аптечка, компас - 2 шт., обвязка верхняя - 7 шт., обвязка нижняя - 7 шт, карабин - 15 шт., блокировка-5 шт., репшнур - 2 шт., веревка диаметром не менее 10 мм. - 27 м., палатка - 2 шт., костровой набор, рукавицы - 6 шт., топор, пила, лопата.

В процессе занятий используются:

- раздаточный материал в виде карточек (с топографическими знаками),
- перфокарты (для определения топографических знаков),
- веревки (для обучения завязывания тур. узлов),
- фотографии (с предыдущих соревнований),
- методическая литература.

Перечень снаряжения и оборудования для реализации программы занятий объединения дополнительного образования по спортивному ориентированию

1. комплект спортивных карт различной местности
2. знаки контрольных пунктов для летнего ориентирования
3. знаки контрольных пунктов для зимнего ориентирования
4. компостеры для отметки
5. разметка для маркировки трасс различных цветов
6. бумага цветная
7. компаса
8. условные знаки спортивных карт
9. учебные плакаты по спортивному ориентированию
10. секундомеры
11. лыжи
12. лыжные палки
13. лыжные ботинки
14. планшеты для зимнего ориентирования
15. мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
16. аптечка
17. костровое оборудование
18. палатки туристские походные
19. спальники

20. коврики
21. рюкзаки
22. топор походный
23. тент
24. рем. набор
25. карандаши цветные

Личное снаряжение для соревнований и походов

1. обувь спортивная
2. головной убор
3. ветрозащитная куртка
4. костюм тренировочный
5. свитер
6. носки шерстяные
7. носки х/б
8. футболка
9. туалетные принадлежности
10. столовые принадлежности
11. блокнот, ручка
12. спички в упаковке

Список литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М. ФиС.: 2020г.
2. Воронов Ю.С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании. М.: 2018г.
3. Воткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. М.: 2019г.
4. Колесников Л.В. спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. М.: 2021г.
5. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии М.: 2017г.
6. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. М.: 2020г.
7. Огородников Б.И. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. М. ФиС.: 2018г.
8. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. М.: 2018г.
9. Шибаев А.В. Умее ли вы ориентироваться в пространстве и времени? М.: 2019г.

Календарный учебный график программы «Эльбрус»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Спортивное ориентирование»							
1		18.30-20.00	2	Вводное занятие. - требования техники безопасности на занятиях; -правила дорожного движения.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
2		18.30-19.40	1,5	Обзор развития ориентирования как вида спорта в стране и за рубежом. Виды спортивного	Тренировка	42 каб.	Беседа/ опрос

				ориентирования.			
3		18.30-20.00	2	Режим дня. Гигиена тела, одежды и обуви.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
4		18.30-19.40	1,5	Значение медико-санитарной подготовки, врачебного контроля и самоконтроля. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
5		18.30-20.00	2	Значение медико-санитарной подготовки, врачебного контроля и самоконтроля.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
6		18.30-19.40	1,5	Медицинская аптечка. Спортивные травмы и их предупреждения.	Тренировка	42 каб.	Беседа/ опрос
7		18.30-20.00	2	Агитационное значение соревнований.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
8		18.30-19.40	1,5	Правила и обязанности участников.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
9		18.30-20.00	2	Виды и способы проведения соревнований, характер соревнований.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
10		18.30-19.40	1,5	Компас, планшет, лыжное снаряжение, одежда, обувь	Тренировка	42 каб.	Беседа/ опрос
11		18.30-20.00	2	Вспомогательное снаряжение.	Тренировка	42 каб.	Беседа/ опрос
12		18.30-19.40	1,5	Правила эксплуатации и хранение снаряжение.	Тренировка	42 каб.	Беседа/ опрос
13		18.30-20.00	2	Протоколы, работа с протоколами. Протоколы старта, результатов и подсчет результатов по ориентированию.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
14		18.30-19.40	1,5	Протоколы, работа с протоколами. Протоколы старта, результатов и подсчет результатов по ориентированию.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
15		18.30-20.00	2	Протоколы, работа с протоколами. Протоколы старта, результатов и подсчет результатов по ориентированию.	Лекция	42 каб.	Беседа/ опрос
16		18.30-19.40	1,5	Ходьба (на пятках, носках, спортивная, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени).	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
17		18.30-19.40	2	Бег (вперед, назад,	Тренировка	42 каб.	Текущий

				приставными шагами вправо, влево, с изменением направления движения).			контроль умений и навыков, наблюдение
18		18.30-20.00	1,5	Бег (вперед, назад, приставными шагами вправо, влево, с изменением направления движения).	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19		18.30-19.40	2	Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц ног, шеи и туловища.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20		18.30-20.00	1,5	Гимнастические упражнения с предметами.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21		18.30-19.40	2	Акробатика (кувырки, стойки, перекаты, перевороты).	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
22		18.30-20.00	1,5	Легкая атлетика.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23		18.30-19.40	2	Плавание.	Тренировка		Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24		18.30-19.40	1,5	Спортивные и подвижные игры.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25		18.30-20.00	2	Спортивные и подвижные игры.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

26		18.30-19.40	1,5	Лыжная подготовка.	Тренировка		Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27		18.30-20.00	2	Туризм: походы выходного дня.	Тренировка		Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
28		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие выносливости.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
29		18.30-20.00	2	Упражнения на развитие выносливости.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
30		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие выносливости.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

Модуль «Зимнее ориентирование»

1		18.30-20.00	2	Упражнения на развитие быстроты.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
2		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие быстроты.	Тренировка	42 каб.	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
3		18.30-20.00	2	Упражнения на развитие быстроты.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие гибкости.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков,

							наблюдени е
5		18.30-20.00	2	Упражнения на развитие гибкости.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
6		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие силы.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
7		18.30-20.00	2	Упражнения на развитие силы.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
8		18.30-19.40	1,5	Упражнения на развитие силы.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
9		18.30-20.00	2	Измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально).	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
10		18.30-19.40	1,5	Развитие глазомера, спортивный компас.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
11		18.30-20.00	2	Определение сторон горизонта по компасу.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
12		18.30-19.40	1,5	Определение точки стояния.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдени е
13		18.30-20.00	2	Приемы пользования компасом. Движение по азимуту.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и

							навыков, наблюдение
14		18.30-19.40	1,5	Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности, по углу пересечения линейных объектов и углу схода с них.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15		18.30-20.00	2	Тактические действия на соревнованиях с большим количеством групп, с ограниченным количеством групп, действия в стартовом коридоре.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
16		18.30-19.40	1,5	Тактические действия на соревнованиях с большим количеством групп, с ограниченным количеством групп, действия в стартовом коридоре.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
17		18.30-20.00	2	Тактика при выборе пути движения.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
18		18.30-19.40	1,5	Тактика при выборе пути движения.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19		18.30-20.00	2	Подход и уход с контрольного пункта.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20		18.30-19.40	1,5	Раскладка сил на дистанцию.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
Модуль «Основы туризма»							
1		18.30-20.00	2	Сдача теоретических и практических умений и навыков по спортивному ориентированию, легкой атлетике.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
2		18.30-19.40	1,5	Сдача теоретических и	Тренировка	42 каб	Текущий

				практических умений и навыков по спортивному ориентированию, легкой атлетике.			контроль умений и навыков, наблюдение
3		18.30-20.00	2	Сдача теоретических и практических умений и навыков по спортивному ориентированию, легкой атлетике.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4		18.30-19.40	1,5	Сдача нормативов по общей и специальной подготовке	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
5		18.30-20.00	2	Сдача нормативов по общей и специальной подготовке	Лекция	42 каб	Беседа/ опрос
6		18.30-19.40	1,5	Сдача нормативов по общей и специальной подготовке	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7		18.30-20.00	2	Участие в соревнования согласно календарному плану.	Лекция	42 каб	Беседа/ опрос
8		18.30-19.40	1,5	Участие в соревнования согласно календарному плану.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
9		18.30-20.00	2	Участие в соревнования согласно календарному плану.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
10		18.30-19.40	1,5	Первенства района по турслёту.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
11		18.30-20.00	2	Первенства района по турслёту.	Лекция	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
12		18.30-19.40	1,5	Первенства района по турслёту.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
13		18.30-20.00	2	Посещение музеев.	Лекция	42 каб	Экскурсия
14		18.30-19.40	1,5	Посещение музеев.	Тренировка	42 каб	Экскурсия

15		18.30-20.00	2	Участие в краеведческих викторинах.	Тренировка	42 каб	Беседа
16		18.30-19.40	1,5	Участие в краеведческих викторинах.	Тренировка	42 каб	Беседа
17		18.30-20.00	2	Участие в краеведческих викторинах.	Тренировка	42 каб	Беседа
18		18.30-20.00	2	Задачи и средства морально-волевой подготовки.	Тренировка	42 каб	Беседа
19		18.30-19.40	1,5	Психологическая подготовка – одно из средств повышения спортивного мастерства.	Тренировка	42 каб	Беседа
20		18.30-20.00	2	Участие в соревнованиях – необходимое условие для совершенствования и проверки моральных качеств и умения управлять эмоциональной настройкой	Тренировка	42 каб	Беседа
21		18.30-19.40	1,5	Туристское снаряжение: групповое и личное.	Тренировка	42 каб	Беседа
22		18.30-20.00	2	Требования к снаряжению: легкость, удобство, практичность, целесообразность.	Тренировка	42 каб	Беседа
23		18.30-19.40	1,5	Туристские палатки, рюкзаки.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24		18.30-20.00	2	Туристские палатки, рюкзаки.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25		18.30-19.40	1,5	Узлы: назначение, применение	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
26		18.30-20.00	2	Узлы: назначение, применение	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27		18.30-19.40	1,5	Основы топографии.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
28		18.30-20.00	2	Способы изображения земной поверхности. Топографические карты.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

29		18.30-19.40	1,5	Масштаб карты. Условные знаки топографических карт.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
30		18.30-20.00	2	Рисовка топонимов. Виды масштабов, упражнения с масштабами топокарт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей.	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
31		18.30-19.40	1,5	Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов	Тренировка	42 каб	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение