

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы, Центр детского творчества
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский
Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 20.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом СП Центр
детского творчества
№ 94 од-с1 от 21.06.2024г.
Р.Х. Трубарова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я исследователь»**

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 12-14 лет

Разработчик:
Эргашева А.Б. педагог
дополнительного образования
СП ЦДТ ГБОУ
СОШ №1 им. И.М. Кузнецова
с. Большая Черниговка

с. Большая Черниговка, 2024 г

Краткая аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» предназначена для обучающихся 12-14 лет, проявляющих интерес к научно-исследовательской работе. Программа состоит из 3 модулей: «Тренинг исследовательских способностей», «Самостоятельная исследовательская практика», «Мониторинг исследовательской деятельности». В результате обучения дети научатся работать с информацией, сформируется исследовательский стиль мышления, накопится опыт поисковой деятельности через практические действия.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я исследователь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Стратегии социально-экономического развития говорится о развитии системы образования, о том, что она является важным условием обеспечения устойчивого развития региона, повышения его конкурентоспособности. В документе также говорится, что в стратегической перспективе данная сфера будет ориентирована на повышение доступности и качества предоставляемых услуг, подготовку востребованных на рынке труда квалифицированных кадров, способных повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни и использовать в работе вновь обретаемые компетенции, повышение эффективности привлечения активной молодежи в интересах инновационного, социально ориентированного

развития региона. Это говорит о том, что программа ориентирована на приоритетные направления развития Самарской области.

Программа «Я исследователь» способна формировать у обучающихся интеллектуально-творческий потенциал. Представляет обучающемуся возможность открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности воспитанника. Данная программа создает условия для развития у обучающихся внутренних потенциалов, развивает в нем познавательную культуру, дает возможность проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Во время занятий по программе у них формируются исследовательский стиль мышления. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии. Они овладевают через практические действия новые возможности в уже знакомом и находят новые варианты применения имеющихся знаний. Таким образом, программа помогает обучающимся, обладающим способностью осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность, заинтересованных в этом нелегком направлении.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» состоит из 3 модулей: «Тренинг исследовательских способностей», «Самостоятельная исследовательская практика», «Мониторинг исследовательской деятельности».

Основная идея программы заключается в том, что чем раньше будет организована исследовательская деятельность, тем успешнее будут ее результаты.

Своеобразие программы «Я исследователь» заключается в том, что программа представляет собой цикл занятий по развитию исследовательской деятельности с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Исследования проводятся в кабинете, в «Точке роста, на школьном участке. Кроме того, программа способствует устранению *школьной неуспешности*, т.к. развивает интеллектуальные способности.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: проектная, исследовательская, личностно-ориентированный. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы: беседа, экскурсия, защита проекта позволяют достичь поставленную цель путем индивидуальной работы с каждым учащимся.

Программа сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие пробуждает интерес к декоративно-прикладному искусству, развивается усидчивость, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок, создающий что-то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, дети добиваются того или иного результата. Радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолевает барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- обучить алгоритму выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- сформировать умение правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- сформировать ноосферное мышление;
- совершенствовать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им

Воспитательные:

- способствовать воспитанию понимания школьниками необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении.

Возраст учащихся

Программа «Я исследователь» адресована обучающимся 12-14 лет. Данная возрастная категория характеризуется серьезным подходом к делу, заинтересованностью научно-исследовательской деятельностью, что позволяет использовать в программе проектные технологии. Методы: беседа, лекция, эксперименты, наблюдения, коллективные и

индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультации.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься исследовательской, опытно – экспериментальной деятельностью.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий

Занятия по программе «Я исследователь» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 12-14 лет - 40 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся будет:

- знать и формулировать цель, задачи исследования, гипотезу;
- знать методику проведения самостоятельных исследований;
- уметь строить проектную работу;
- понимать термины;
- применять специальную лексику в своей речи;
- правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией; проводить исследовательский поиск;
- формировать и развивать умения и навыки защиты исследовательской работы

Метапредметные:

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свою работу;
- планировать этапы проектной работы;
- определять цель;
- оценивать свой вклад в совместную работу.

• познавательные УУД

Учащийся научится:

- анализировать, сравнивать, группировать материал;

- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о проделанной работе;

• **коммуникативные УУД.**

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом;
- развивать коммуникативные навыки и умение выступать перед аудиторией;
- оформлять свои мысли в проектной работе;
- отвечать на вопросы по проделанной работе;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе работы;
- уметь обосновывать свои предположения;

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к увлечению проектно-исследовательской работой;
- чувство позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), к социальной реальности в целом;
- ориентация на общение и социальной активности детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического

	материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются защита проектной работы на научно-практической конференции.

Учебный план ДООП «Я исследователь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Тренинг исследовательских способностей» .	56	23	33
2.	«Самостоятельная исследовательская практика».	40	18	22
3.	«Мониторинг исследовательской деятельности».	12	6	6
	ИТОГО	108	49	59

Учебно – тематический план модуля

«Тренинг исследовательских способностей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	«Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	«Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям.»	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	«Учимся делать умозаключения и выводы»	4	2	2	Игра
7.	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	6	2	4	Практическая работа
8.	«Как делать схемы?».	4	2	2	Наблюдение, беседа
9.	«Как работать с книгой?»	6	1	5	Наблюдение, беседа
10.	«Что такое парадоксы?»	4	2	2	Наблюдение, беседа
11.	«Мысленные эксперименты и	4	2	2	Наблюдение, беседа

	эксперименты на моделях»				
12.	«Как планировать исследования и проекты»	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	«Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	56	23	33	

Содержание образовательной деятельности по модулю

«Тренинг исследовательских способностей»

Тема 1. «Что такое исследование? Методы исследования» *Теория:* Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение правил поведения. Введение в образовательную программу.

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Практика: мини-исследование.

Тема 2 .Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Теория: Работа по формулированию целей, задач исследования, гипотез.

Практика: Практическая работа.

Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Теория: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии).

Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации.

Практика: проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4. «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Теория: Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения -

Практика: Практическая работа.

Тема 5. «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Теория: Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.

Практика: Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 6. «Учимся делать умозаключения и выводы»

Теория: Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения. Практические задания.

Тема 7. «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Теория: Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста.

Практика: Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 8. «Как делать схемы?»

Теория: Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов.

Практика: Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 9. «Как работать с книгой?»

Теория: Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практика: Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 10. «Что такое парадоксы?»

Теория: Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практика: Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 11. «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Теория: Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Практика: Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тема 12 . «Как планировать исследования и проекты»

Теория: Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов.

Практика: Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработке проекта.

Тема 13. «Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.

Теория: Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение».

Практика: Практические задания на сравнения и метафоры.

Учебно – тематический план модуля

«Самостоятельная исследовательская практика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
14.	Вводное занятие. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	4	2	2	Наблюдение, беседа
15.	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	8	4	4	Практическая работа
16.	«Мини-конференция по итогам экспресс-исследо-	4	2	2	Выступление

	вания»				
17.	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	8	4	4	Практическая работа
18.	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	2	1	1	Практическая работа
19.	«Коллективная игра-исследование»	4	2	2	Наблюдение, беседа
20.	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	8	2	6	Исследование
21.	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итого	40	18	22	

**Содержание образовательной деятельности по модулю
«Самостоятельная исследовательская практика»**

Тема 1. Вводное занятие «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Теория: Мини-исследования индивидуальные (по выбору)

Практика: написание пробных работ

Тема 2. Исследование

Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С. Пушкина «Дубровский»)

Теория: Группа проводит исследование. Группа работает над общей темой.

Практика: сбор материала, отбор и систематизация. Оформление.

Тема 3. «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

Теория: С краткими сообщениями выступают только желающие.

Практика: выступление.

Тема 4. Исследование «Литературные салоны пушкинской поры»

Теория: Группа работает над общей темой. Сбор материала, отбор и систематизация.

Практика: оформление.

Тема 5. «Мини-конференция по итогам работы».

Теория: Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 6. «Коллективная игра-исследование»

Теория: Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Практика: игра

Тема 7. «Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»

Теория: Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Практика: сбор материала

Тема 8. Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.

Теория: Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, что они сделали по экспресс-исследованию. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Учебно – тематический план модуля

«Мониторинг исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
22.	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	2	1	1	Практическая работа
23.	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	2	1	1	Практическая работа
24.	Творческая мастерская.	6	2	4	Практическая работа
25.	«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся» Подведение итогов.	2	1	1	Практическая работа
	Итого	12	6	6	

Содержание образовательной деятельности по модулю

«Мониторинг исследовательской деятельности»

Тема 1. Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Теория: Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Практика: выступление

Тема 2 «Мини-конференция по итогам групповых исследований»

Теория: Выступления с краткими докладами по итогам исследований, проведенных по методикам «Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)), «Литературные салоны пушкинской поры» и «Моя семья – моя гордость». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Практика: выступление.

Тема 3. Творческая мастерская.

Теория: Оформление творческих работ: буклеты, афишки, коллажи.

Практика: творческая работа

Тема 4 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов». Подведение итогов.

Теория: Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Практика: защита проектов.

5. Ресурсное обеспечение программы

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проектная деятельность, личностно-ориентированная, исследовательская. Средства обучения: таблицы, магнитофон, видеосюжеты, Интернет, книги, энциклопедии.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ» ОЦ» пос. Поляков. Занятия организуются в кабинетах русского языка и литературы и кабинете «Точка роста», соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;

6. Список литературы

1. Корчуганова И. П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, педагогов и психологов. – СПб.: ЛОИРО, 2019.
2. Конкурс? Конкурс...Конкурс!: Методические рекомендации участникам профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» / авт.-сост. Л. Б. Малыхина, под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Л. Б. Малыхиной. – СПб.: ЛОИРО, 2020.
3. Малыхина Л. Б. Сопровождение специальной одарённости детей в региональной образовательной системе (Из опыта работы региональной экспериментальной площадки): метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2021.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2019.
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2022.
6. Царёва Н. П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2019.

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Я исследователь»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Тренинг исследовательских способностей»							
1	16.09.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие: Введение в исследовательскую деятельность.	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
2	19.09.24	14-40-15-20	1	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдений

							ие
3	23.09.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4	26.09.24	14-40-15-20	1	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
5	30.09.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
6	3.10.24	14-40-15-20	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7	7.10.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
8	10.10.24	14-40-15-20	1	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
9	14.10.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
10	17.10.24	14-40-15-20	1	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
11	21.10.24	15-30-16-10	2	«Учимся	Практическая	Кабинет	Текущий

		16-20-17-00		вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	ая работа	русского языка	контроль умений и навыков, наблюдение
12	24.10.24	14-40-15-20	1	«Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
13	28.10.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
14	31.10.24	14-40-15-20	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15	7.11.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
16	11.11.24	14-40-15-20	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/ опрос
17	14.11.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
18	18.11.24	14-40-15-20	1	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

19	21.11.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Учимся делать умозаключения и выводы»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20	25.11.24	14-40-15-20	1	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	28.11.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
22	2.12.24	14-40-15-20	1	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23	5.12.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24	9.12.24	14-40-15-20	1	«Как делать схемы?».	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25	12.12.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как делать схемы?».	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23	16.12.24	14-40-15-20	1	«Как делать схемы?». «Как работать с книгой?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
26	19.12.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как работать с книгой?»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и

							навыков, наблюдение
27	23.12.24	14-40-15-20	1	«Как работать с книгой?»	Практическая работа		Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
28	26.12.24	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как работать с книгой?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
29	30.12.24	14-40-15-20	1	«Что такое парадоксы?»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
30	9.01.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Что такое парадоксы?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
31	13.01.25	14-40-15-20	1	«Что такое парадоксы?»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
32	16.01.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
33	20.01.25	14-40-15-20	1	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
34	23.01.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях». «Как планировать исследования и	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

				проекты»			
35	27.01.25	14-40-15-20	1	«Как планировать исследования и проекты»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
36	30.01.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Как сделать сообщение о результатах исследования» Подведение итогов.	Контрольные испытания	Кабинет русского языка	Сдача контрольных нормативов
	Итого: 56 часов						
Модуль «Самостоятельная исследовательская практика».							
1	3.02.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
2	6.02.25	14-40-15-20	1	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
3	10.02.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований» Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
4	13.02.25	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
5	17.02.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/опрос

6	20.02.25	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
7	24.02.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
8	27.02.25	14-40-15-20	1	Знакомые незнакомые слова (на материале романа А.С.Пушкина «Дубровский»)	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
9	3.03.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини- конференция по итогах экспресс- исследования»	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
10	6.03.25	14-40-15-20	1	«Мини- конференция по итогах экспресс- исследования»	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
11	10.03.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини- конференция по итогах экспресс- исследования» Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическ ая работа. Лекция.	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
12	13.03.25	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическ ая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюден ие
13	17.03.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Групповое исследование	Практическ ая работа	Кабинет русского	Беседа/ опрос

				«Литературные салоны пушкинской поры»		языка	
14	20.03.25	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
15	24.03.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
16	27.03.25	14-40-15-20	1	Групповое исследование «Литературные салоны пушкинской поры»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
17	31.03.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам экскурсии».	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
18	3.04.25	14-40-15-20	1	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
19	7.04.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
20	10.04.25	14-40-15-20	1	«Коллективная игра-исследование»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
21	14.04.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Лекция	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

							ие
22	17.04.25	14-40-15-20	1	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
23	21.04.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
24	24.04.25	14-40-15-20	1	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
25	28.04.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Экспресс-исследование «Моя семья – моя гордость»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
26	01.05.25	14-40-15-20	1	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов.	Отчет	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
27	5.05.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Сообщения о проделанной работе. Подведение итогов. Итоговое занятие.	Контрольные испытания.	Кабинет русского языка	Сдача контрольных нормативов
	Итого: 40 часов						
Модуль «Мониторинг исследовательской деятельности»							
1	8.05.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Вводное занятие . «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»	Лекция	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
2	12.05.25	14-40-15-20	1	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение

							ие
3	15.05.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	«Мини-конференция по итогам собственных исследований»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
4	19.05.25	14-40-15-20	1	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Беседа/опрос
5	22.05.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
6	26.05.25	14-40-15-20	1	Творческая мастерская.	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
7	29.05.25	15-30-16-10 16-20-17-00	2	Творческая мастерская. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»	Практическая работа	Кабинет русского языка	Текущий контроль умений и навыков, наблюдение
	Итого:12 часов						
	Всего: 108 часов						

Приложение № 2

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

**Критерии для оценки сформированности
информационной компетентности**

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.

Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Критерии для оценки сформированности
компетентности решения проблем**

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.

	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.
--	--	--

Приложение 3

Отчёт о работе над проектом

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 4

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Приложение 5

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

Решение проблем

Количество баллов: _____

Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы
Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи
Оценка результата	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий
Оценка результата	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт
Оценка результата	1	Отнёсся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту
Оценка результата	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Обработка информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
Обработка информации				
	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или

1	Воспроизвел аргументы и вывод

	задал вопросы на понимание
2	Привёл пример, подтверждающий вывод

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)
Устная коммуникация	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту ■ <i>Уточняющий вопрос</i>

2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
2	Речь соответствует норме, обращается к плану

Устная коммуникация	1	Повторил фрагмент выступления
Продуктивная коммуникация	1	Следуют теме и процедуре
	1	Высказываются, относятся к высказываниям

2	Привёл дополнительную информацию
2	Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

■ **Всего баллов:** _____