

Министерство образования Самарской области

Структурное подразделение, реализующее дополнительные  
общеобразовательные программы, Центр детского творчества  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского  
Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка м.р. Большечерниговский  
Самарской области

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 5 от 20.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СП Центр  
детского творчества  
№ 87од-с1 от 23.06.2025 г.  
Р.Х. Трубарова

Дополнительная  
общеобразовательная обще развивающая программа  
«Курай»  
социально-гуманитарной направленности  
Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся 7-15 лет

Разработчик:  
Харасова Р.Г. – педагог  
дополнительного образования,  
методист Иванова Ю.Ю.  
СП Центр детского творчества,  
реализует пдо Хамидуллина З.Э.

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1	Пояснительная записка.	3-7
2	Ожидаемые результаты.	7-8
3	Учебный план.	8
4	Учебно-тематический план модуля 1 «Башкирская Культура».	8-9
5	Содержание модуля «Башкирская Культура».	9
6	Учебно-тематический план модуля 2 «Народный музыкальный инструмент қубыз».	9-10
7	Содержание модуля «Народный музыкальный инструмент қубыз».	10-11
8	Учебно-тематический план модуля 3 «Я учу башкирский язык».	11
9	Содержание модуля «Я учу башкирский язык».	11-12
10	Ресурсное обеспечение программы.	12-13
11	Список литературы.	13-14
12	Приложение № 1 «Календарный учебный график».	14-19

## **Краткая аннотация:**

Программа ансамбля «Курай» подразумевает деятельность, которая должна вызвать интерес к изучению башкирского языка, обычаев, традиций, праздников, примет, фольклора и быта башкирского народа, состоит из 3 модулей: «Башкирская Культура», «Народный музыкальный инструмент кубыз», «Я учу башкирский язык». По программе ансамбля «Курай» могут обучаться школьники 7-15 лет (любой нации), которые в доступной форме познакомятся с традициями башкирского народа.

## **I.Пояснительная записка.**

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы**

Россия - наш общий дом. От того, как мы будем жить в этом доме, от содержания наших отношений, от умения наладить взаимодействие на основе уважения прав и свобод каждого человека, народа зависит наше будущее. Самарская область по охвату услугами культурных организаций отстает от среднероссийского уровня и большинства регионов-конкурентов. Поэтому организация досуга детей и организация деятельности, удовлетворяющей интересы к народной культуре, является актуальной.

Происходящие в последние годы социально-политические изменения в стране привели к пробуждению национального самосознания народов, её населяющих. Оно прежде всего выразилось в требованиях создания национальных школ, способствующих восстановлению утерянных национальных традиций, языка и культуры. Возникла проблема организации процесса воспитания нравственных качеств личности, как взаимоуважение, взаимопонимание, дружба и взаимопомощь, культура межнационального общения, уважительное отношение к национальным традициям разных народов.

Необъятна и уникальна культура каждого народа. По крайней мере, три составляющие образуют народное самосознание и народную культуру – родной язык, осознанное историческое прошлое и заветное слово.

## **Актуальность**

### **Нормативно-правовая основа программы**

Основанием для создания данной дополнительной обще развивающей программы стали следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Россия - многонациональное государство. Каждая нация - это неповторимая культура, история, традиции и, конечно же, язык. Самарская область – многонациональный регион: русские – 85,6%, татары – 4,1%, чуваши – 2,7%, мордва – 2,1%, башкиры - 0,23% (входят в первую двадцатку) и др. Всего на территории области проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп. Из 19 670 человек населения района русских 12 987, а в шести компактно расположенных башкирских деревнях насчитывается 2 207 башкир. В нашем селе мы можем услышать речь на разных языках: русский, татарский, чuvашский, мордовский, украинский, армянский, таджикский, азербайджанский и другие языки. Каждый народ по-своему восхвалял свой язык. Программа «Курай» способствует воспитанию, основанному на принципах толерантности и подразумевает деятельность, которая должна вызвать интерес к изучению башкирского языка, обычаев, традиций, праздников, примет, фольклора и быта башкирского народа.

Данная программа позволяет внести вклад в сохранение башкирского языка и традиций в нашем районе, а также на этой основе сформировать высоконравственную личность. А используемые формы работы могут успешно культивировать и развивать детскую инициативу, активность, личностное самовыражение ребенка в привлекательной социально значимой деятельности; детскую солидарность, помочь и поддержка детьми друг друга, доверие и сотрудничество взрослых и детей в совместной деятельности; И наиболее успешно мы можем это реализовать через вовлечение учащихся в социально-значимую и активную деятельность, через взаимодействие и сотрудничество с семьей и общественными организациями. Все вышеперечисленное создает высокую **актуальность** программы.

**Новизна** данной программы в том, что ранее на территории Большечерниговского района, который является территорией компактного проживания башкир, программ дополнительного образования по изучению башкирского (родного) языка не было.

**Отличительные особенности** данной программы определяются следующими факторами:

- программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Родной язык», «Краеведение», «История Самарского края»;
- носит гуманистический и практико-ориентированный характер;
- формирует у обучающихся культурологическую компетентность;
- решает задачи до профессионального культурологического образования;

- представляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует новые методики и технологии (технология критического мышления, проектная методика, игровые, здоровьесберегающие технологии);
- имеет сетевую форму взаимодействия;

В рамках программы организовано сотрудничество с различными организациями на основании договоров (с образовательной организацией (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка Большечерниговского района), Областной юношеской библиотекой, с сельским медицинским учреждением, а также Институтом истории языка и литературы Уфимского федерального исследовательского центра Российской Академии наук). Договора о сотрудничестве в Приложении №2.

- содержит элементы, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- имеет модульную структуру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ансамбль «Курай» состоит из трех модулей: «Башкирская Культура», «Народный музыкальный инструмент кубыз», «Я учу башкирский язык». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

### **Педагогическая целесообразность**

Нравственно-эстетические принципы, выработанные народом в течение столетий, передавались от отца к сыну, от поколения к поколению. Большая роль в умственном воспитании детей, в развитии познавательных способностей и нравственных качеств принадлежала детскому фольклору. Все народы эстетическое воспитание организуют через песни, пляски, частушки, художественную отделку и роспись предметов быта, одежды, интерьера дома и др. Элементы народной педагогики – обряды, обычаи, ритуалы всех народов придают определённую организованность и психологический настрой при возрастных изменениях социального состояния человека, что подтверждает педагогическую целесообразность программы.

Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть, воспроизводить, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, любовь к родному языку, интерес к изучению обычаев, традиций, фольклора помогут решить многие проблемы, возникающие у детей.

В программе также используется разноуровневый подход. В одну группу набираются дети с разницей в возрасте не более двух лет. Для детей постарше подбираются более сложные для выполнения задания и свой репертуар.

**Цель программы:** формирование языковой и культурологической компетенции у подрастающего поколения и становление гармонично развитой личности через приобщение к основам башкирского языка и башкирской культуры, развитие интереса к ней.

Реализация целей программы предусматривает решение важнейших **развивающих, воспитательных и образовательных задач:**

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании культуры своего народа;
- развить творческие способности на основе изучения башкирского языка и национальных песен, танцев, народных инструментов и т.п.;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
- способствовать развитию психических свойств личности (внимание, воображение, память, воля и др.);
- научить владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжения и расслабления;
- содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков.
- развить эстетический вкус.

**Воспитательные:**

- сформировать чувство уважения к башкирским обычаям и обрядам;
- воспитать духовно - нравственные качества;
- приобщить учащихся к культуре родного края, воспитание чувства бережного отношения памятникам природы, народным традициям;
- приобщить к домашнему труду;
- сформировать привычки здорового образа жизни, коммуникативные навыков и культуру поведения;
- стимулировать интерес к творческим видам деятельности;
- воспитать самостоятельность, инициативность, стремление к саморазвитию;

**Образовательные:**

- сформировать культурологические знания, умения, и навыки;
- сформировать и развивать практические и теоретические, репродуктивные и творческие, в том числе исследовательские умения и навыки;
- обучить основам башкирского языка.

**Ценностные ориентиры содержания программы:**

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

**Возраст детей и особенности группы**

По образовательной программе «Курай» осуществляется обучение детей и подростков в возрасте 7-15 лет. Набор в группу производится без учета национальности, заниматься могут любые дети, проявляющие интерес к башкирской культуре. Разновозрастный состав позволяет организовать успешную социализацию обучающихся. Это позволяет создать семейную атмосферу и развить в старших детях навыки наставничества.

**Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год.

Количество занятий – 108 часов по 3 часа в неделю:

2 занятия в неделю (одно занятие - по 2 часа и второе занятие 1 час);

Одно занятие длится 40 минут, между занятиями 10 минутный перерыв.

### **Формы обучения и организации деятельности**

Форма обучения очная. Занятия по программе проходят в группе по 15 человек.

### **Ожидаемый результат.**

**Универсальными компетенциями обучающихся являются:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- применять ценности здорового образа жизни;
- проявлять себя в социально-значимой деятельности;
- проявить себя личностью, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- применять знания в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- видеть красоту вокруг себя и обосновывать эстетические признаки увиденного

Предметные результаты описаны в каждом модуле отдельно.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Принимают результативное участие в конкурсных мероприятиях.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. Принимают участие в праздниках, и мероприятиях.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### **Формы подведения итогов**

Для подведения итогов в программе используются продуктивные: отчетный концерт, выставка творческих работ.

Документальные: портфолио обучающихся, карта оценки освоения программы, удостоверения об освоении дополнительной обще развивающей программы.

### Учебный план программы «Курай»

№	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
<b>I</b>	Башкирская Культура.	24	8	16
<b>II</b>	Народный музыкальный инструмент кубыз.	21	6	15
<b>III</b>	Я учу башкирский язык.	63	17	46
	Итого	108	31	67

#### I модуль «Башкирская культура»

**Цель модуля:** приобщение к основам башкирской культуры, развитие интереса к ней.

**Задачи модуля:**

- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании культуры башкирского народа;
- приобщать учащихся к культуре родного края, воспитание чувства бережного отношения народным традициям;
- сформировать культурологические знания, умения, и навыки

**Предметные результаты** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- исполнять башкирские песни и танцы;
- изображать в рисунке башкирские орнаменты;
- организовывать башкирские игры;
- изготавливать украшения для башкирского костюма;
- готовить национальные блюда;
- проводить исследования на основе краеведческого материала;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты;

#### Учебно-тематический план по модулю «Башкирская Культура»

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
<b>II</b>	<b>«Башкирская Культура».</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Введение. Устное народное творчество.	3	1	2	сбор материала
2	История духовной и материальной культуры народов в Большечерниговском районе.	3	2	1	выставки, фотографии,
3	Народные игры, обычаи и обряды, календарные праздники.	14	3	11	проведение игр, участие в праздничных гуляниях, театрализация обрядов
4	Роль традиций башкирского народа в сохранении и укреплении здоровья.	3	2	1	беседа, тренинги, игры, фотографии

5	Итоговое занятие.	1	0	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

### Содержание программы

**1. Устное народное творчество.** *Теория:* Загадки, пословицы и поговорки башкирского народа. Проявление в них любви к родной земле, разоблачение лживости, лености и пьянства. Краткость, выразительность, меткость и точность языка. Былины, эпосы и легенды народов. Их героическое содержание и патриотический смысл. Тема бескорыстного служения Родине и народу, справедливости и мужества, мирного труда, идеи мирных и дружественных отношений между людьми – общее в былинах и легендах разных народов. Народные сказители, бояны, сэсэны – мастера поэтического творчества народов региона. *Практика:* Сбор пословиц и поговорок, их классификация. Составление иллюстраций к ним. Собиратели и исследователи фольклора. Народные сказки. Проявление в сказках патриотизма, веры в защитника Родины, в победу добра над злом, отношения к труду. Общность мотивов в сказках разных народов. Инсценировка сказок.

**2.. История духовной и материальной культуры народов в Большечерниговском районе.** *Теория:* Узоры, орнаменты одежды и украшений разных народов. Их красочность и многообразие. *Практика:* Декоративно-прикладное искусство. Ткачество, вышивка. Обработка дерева. Быт и хозяйство. Одежда, домашняя утварь, жилища.

**3. Народные игры, обычаи и обряды, календарные праздники.** *Теория:* Игры детские и молодёжные. Календарные народные праздники, общность их целей и содержание. *Практика:* Разучивание массовых народных игр. Сабантуй – массовый межнациональный праздник народов региона. Театрализованные обряды, традиции, обычаи народов нашего района. Общее в них. Общение людей разных национальностей. Взаимное влияние традиций, обычаяев и культур народов, проживающих рядом.

**4. Роль традиций башкирского народа в сохранении и укреплении здоровья.** *Теория:* Беседы на тему здоровья. *Практика:* Тренинги. Экскурсии.

**5. Итоговое занятие.** *Практика:* Отчётная выставка и концерт.

### II Модуль «Народный музыкальный инструмент кубыз»

**Цель модуля:** развитие интереса к народному музыкальному инструменту кубыз.

#### Задачи модуля:

- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании культуры башкирского народа;
- развить творческие способности на основе изучения техники исполнения на башкирском народном инструменте кубыз;
- приобщение обучающихся к культуре родного края, воспитание чувства бережного отношения к народным традициям;
- сформировать культурологические знания, умения, и навыки;

**Предметные результаты** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- играть на национальном музыкальном инструменте кубыз;
- проводить исследования на основе краеведческого материала;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты;
- импровизировать голоса природы в реальной жизни.

### Учебно-тематический план по модулю «Народный музыкальный инструмент кубыз»

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Народная музыка. Национальные инструменты.	3	2	1	беседа
2	Организация игровых навыков вне инструмента.	3	1	2	беседа, рассказ, практические занятия
3	Приемы и техника игры на кубызе.	3	1	2	беседа, рассказ, практические занятия
4	Учебный репертуар.	11	2	9	беседа, слушание звуков природы, практические занятия, фотографии, записи выступлений
5	Подведение итогов модуля.	1	0	1	
	Итого	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	

### **Содержание модуля.**

**1.Вводное занятие. Народная музыка. Национальные инструменты.** *Теория:* История их возникновения, названия, тематика. Выражение в них высших духовных ценностей: любви к Родине, близости к природе, мужества, любви, верности слову и долгу. *Практика:* Прослушивание записей игры на народных инструментах.

**2.Организация игровых навыков вне инструмента.** *Теория:* Теоретические основы игровых навыков вне инструмента Усвоение элементарных приемов игровой техники представляет собой фиксацию кубыза, постановка рук, управление артикуляционно - дыхательным аппаратом без инструмента.

**3.Приемы и техника игры на кубызе.** *Теория:* Способы фиксации кубыза (позиции левой руки, пальцев правой руки). Вдох и выдох. *Практика:* Извлечение основного тона кубыза. Рабочее положение инструмента. Состояние артикуляционного аппарата.

**4.Учебный репертуар.** *Теория:* ритмические построения на основном тоне кубыза.

*Практика:* Исполнение простых ритмизированных наигрышей. Исполнение на выбор простых ритмизированных наигрышей. Ритмические вариации знакомых песен. Слушание голосов природы. Имитация голосов природы. Ансамблевое выступление.

### **III модуль «Я учу башкирский язык»**

**Цель модуля:** Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

#### **Задачи модуля:**

- развитие мышления, речи, воображения; развитие у детей базовых мировоззренческих основ в познании башкирского языка;
- овладение обучающимися правильно читать, писать, участвовать в диалоге;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально- ценностного отношения к башкирскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку стремление совершенствовать свою речь.

**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы модуля являются следующие умения:

- исполнять башкирские песни;
- говорить на родном башкирском языке на основные темы;

- писать на башкирском языке;
- проводить исследования на основе краеведческого материала;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты;

### Учебно- тематический план по модулю «Я учу башкирский язык»

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
<b>I</b>	<b>Модуль «Я учу башкирский язык»</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	
	1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	беседа
	2. Знакомство. Это я.	3	1	2	беседа
	3. Я и моя семья.	9	1	8	беседа, иллюстрации, альбом традиции семьи
	4. Моя школа.	6	1	5	беседа, иллюстрации. диалог
	5. Любимые игрушки.	12	2	10	беседа, обыгрывание ситуации
	6. Мир вокруг меня.	11	4	7	рассказ, экскурсия.
	7. Мои младшие друзья.	12	4	8	беседа, рассказ, альбом традиции семьи
	8. Я путешественник.	5	2	3	Беседа, экскурсия
	9 День открытых дверей.	1	-	1.	Презентация, фотографии, рассказ стихов, собственных историй.
	10.Подведение итога.	2	-	2	награждения, игры, конкурсы жетоны
	<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	

### Содержание программы

#### 1 Введение. Инструктаж по технике безопасности.

**2.Знакомство. Это я.** *Теория:* Устное и письменное общение. *Практика:* Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: ты кто? Вы кто? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? И отвечать на них, имя, приветствие, прощание. Различать звуки и буквы. Правописание имён и фамилии.

Тексты для чтения: диалоги, тексты

**3.Я и моя семья. Семья.** *Теория:* Члены семьи и их увлечения. Части тела. Личные и указательные местоимения. *Практика:* Учить сравнивать звуки **з-з, х-х, н-н, с-с, к-к, в-у-у.**

Тексты для чтения: диалоги, тексты, тексты, загадки, пословицы

**4.Моя школа.** Школа, учёба, кабинеты, уроки. Школьная жизнь. Перемена. Дежурные по классу. Учебные принадлежности. Числа, дни недели. Правильное произношение башкирского звука **т җ, ё, ү, ң.** Обогащать словарный запас по изучаемым темам и ситуациям.

Тексты для чтения: диалоги, тексты.

**5.Любимые игрушки.** *Теория:* День рождения. Правила поведения в гостях.

*Практика* Работа с текстами для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

**6.Мир вокруг меня.** *Теория:* Природа. Времена года. *Практика:* Употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Различать местоимения отвечающие на вопросы: какой? который? Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

**7.Мои младшие друзья.** *Теория:* Друзья. Домашние питомцы. Единственное, множественное число. *Практика:* Работа с текстом. Тексты для чтения и заучивания наизусть, диалоги, пословицы.

**8.Я путешественник.** *Теория:* Беседы о Родине, родном крае. Знакомство с понятием малая родина. Двор. Ударение. *Практика:* Уметь разделять слова на слоги. Перенос слова. Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам и ситуациям. Тексты для чтения: диалоги, тексты, пословицы.

**9. День открытых дверей.**

**10.. Подведение итога.** Игры, конкурсы. Открытый урок.

### **Воспитательный модуль программы «Курай»,**

*Целью воспитания в детском объединении* (далее – ДО): способствовать развитию личностных качеств обучающихся, их социализации на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей; умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всенарно раскрывать творческие возможности обучающихся.

*Воспитательные задачи:*

1.Способствовать формированию первичных (базовых) ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности, об основах православной культуры.

2. Способствовать формированию личностных качеств обучающихся на основе гуманистических, конфессиональных добродетелей: уважения родителей и педагогов, старших и сверстников, умения детей слушаться, смиряться, быть милосердными, бережно относится к окружающему миру и другие.

3. Формировать представление о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

4. Воспитывать любовь к отечеству и своей малой родине.

5. Формировать у обучающихся готовности к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

### Технологии воспитания

- личностно-ориентированные обучение и воспитание;
- гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амонашвили);
- обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективно-творческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману);

Формы и методы воспитательной работы: беседа, встречи, акции, праздники, пример, методы одобрения и поощрения, педагогические требования и т.п.

### Календарный план воспитания на учебный год

№	Основные воспитываемые качества	Форма и название события, мероприятия	Сроки и место проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Духовно-нравственные и патриотические качества	Встреча с участником СВО. Беседа о красоте русского языка.	1 сентября	Фото и видеоролик, и заметка о беседе в группе ВК
		Акция «Свеча памяти» за детей, погибших в Беслане.	1 сентября	2 подарка детям из малообеспеченных семей.
2	Здоровьесбережение	Областная акция «Единый день дорожной безопасности»	9 сентября	Информация в группе Областного центра по ПДДТ
3	Сплоченность детского коллектива	Праздник, посвященный Дню работника дополнительного образования в России.	8 октября	Праздничная мини-фото-выставка для ПДО.
		Дни именинника, чаепитие.	1 раз в квартал	Подарки для именинников, Фото и видеоролик в родительском чате.
4	Активная жизненная позиция	Участие в благотворительных акциях и досуговых мероприятиях СП ЦДТ. Участие в конкурсных мероприятиях.	По графику проведения	Таблица: «Результативность участия воспитанников объединения в мероприятиях»

### Ожидаемые результаты воспитания

Обучающийся:

обладает установкой положительного отношения к миру, к себе и другим людям, к здоровому образу жизни, к общей культуре человека, в том числе православной;

обладает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

сформированы исходные представления о формах традиционного уклада семьи, представлений своего места в семье и посильном участии в домашних делах; проявляются качества уважения к отечеству и своей малой родине;

укреплена способность выбирать участников по совместной деятельности, сформирована основная готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, развита мотивация к трудовой деятельности.

*Показатели уровня сформированности различных качеств личности:*

- личностный рост каждого ребенка,
- позитивная система его отношений к миру, строящаяся на основе его положительной самооценки.
- уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

Форма диагностики: наблюдение, анкетирование.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы для декоративного народного творчества;
- народные костюмы;
- обувь;
- музыкальные инструменты.

### **Список литературы для педагога:**

1. Башкирский язык для начинающих. Ф.Г. Хисамитдина, З.Я. Шарипова, В.И. Хажин. Уфа, Баш. книжное изд-во, 1991.
2. Булатова, З.А. Народная педагогика: методическое пособие. - Уфа: БИРО, 2007.- 342 с.
3. Булатова, З.А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики: Монография. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011.- 270 с..
4. Баймурзина, В.И. Прогрессивные народные традиции. - Стерлитамак, 1994.-140 с.
5. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности: Изд-во «Учитель» - 2006.- 161 с.
6. Багдасарова, С. К. Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений /
7. С. К. Багдасарова, С. Н. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 315 с.
- Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
8. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.
8. Волков, Г.Н. Педагогика любви: избранные энциклопедические сочинения в 2-х т. М.: Изд. дом МАГИСТР-ПРЕСС,2002.
9. Габитова З.М. Методические рекомендации и организация работы по обучению башкирскому языку в русской школе.- Уфа: Китап, 2006.
10. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. // Усманова М.Г. - Θφε, Китап, 2011.
11. Кармин, А.С. Культурология. Учебник. – СПб: Питер, 2006 - 251 с.
12. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2006. – 319 с.
13. Научное издание. История башкирского народа: в 5 т./ ред. кол.: Н.Л. Петрова [и др].-Уфа: «ГИЛЕМ» АНРБ, 2010 год.- Т. 4,5.
14. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. Энциклопедический словарь/ Рос. независимый институт. – М.: Республика, 2001.
15. Сахипова, Р.А. Народные традиции заботливого отношения к людям. Набережные Челны, 1997.
16. Салимова, Л.Х. Нравственное воспитание на традициях народной педагогики - Уфа, 2002.- 140 с.

### **Список литературы для детей:**

1. Галин, С.А. Башкирский фольклор. - Уфа, 2004.
2. Калимуллин, Б.Г. Башкирское народное зодчество.- Уфа: Башк. кн. изд-во.
3. Кашапова, Л.М. Национальная музыкальная культура.- Уфа,1999.
4. Киреев, А.Н. Башкирский народный эпос. – Уфа,1996.
5. Кузеев, Р.Г.Историческая этнография башкирского народа. – Уфа, 1998.
6. Народные пословицы и поговорки. – М.,1961.

7. Науменко, Г.М. Этнография детства: Сборник фольклорных и этнографических материалов.-М.: Беловодье, 1998.

### **Словари**

1. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. Уфа, 2005.
2. Саяхова Л.Г. Усманова М.Г. Башкирско-русский словарь. Санкт-Петербург, 2005.

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

Приложение №1

### **Календарный план-график объединения «Курай»**

#### **Группа 1**

№ п/п	Дата provеде- ния занятия	Время provедения занятия	Кол- во часо- в	Тема занятия	Форма занятия	Место provе- дения	Форма контроля
<b>Модуль I «Башкирская культура»</b>							
1	01.09.25	12.40-13.20	1	Инструктаж по технике безопасности. Загадки, пословицы	беседа/о прос	10 каб.	входной тест
2	01.09.25	13.30-14.10	1	Загадка, пословицы. Разучивание считалок	игра-путешествие	10 каб.	конкурс
3	05.09.25	12.40-13.20	1	Иллюстрация загадок и пословиц башкирского народа	игра-путешествие	10 каб.	сбор материала
4	08.09.25	12.40-13.20	1	Узоры, орнаменты одежды и украшений разных народов Большечерниговского района	лекция беседа	10 каб.	тест
5	08.09.25	13.30-14.10	1	Узоры, орнаменты одежды и украшений разных народов Большечерниговского района	лекция	10 каб.	конкурс узоров
6	12.09.25	12.40-13.20	1	Башкирский орнамент, способы его изображения	практикум	10 каб.	проект

7	15.09.25	12.40-13.20	1	Обряд «Дерево желания»	лекция	10 каб.	устный опрос
8	15.09.25	13.30-14.10	1	Обряд «Дерево желания»	практикум	10 каб.	устный опрос
9	19.09.25	12.40-13.20	1	Элементы обряда «Дерево желания»	практикум	10 каб.	конкурс
10	22.09.25	12.40-13.20	1	Обрядная песня «Зов дождя»	лекция	10 каб.	тест
11	22.09.25	13.30-14.10	1	Обрядная песня «Зов дождя»	практикум	10 каб.	исполнение песни
12	26.09.25	12.40-13.20	1	Разучивание песни «Зов дождя»	практикум	10 каб.	исполнение песни
13	29.09.25	12.40-13.20	1	Обряд праздника «Первая борозда»- театрализация	лекция	10 каб.	тест
14	29.09.25	13.30-14.10	1	Обряд праздника «Первая борозда»- театрализация	КТД	10 каб.	викторина
15	03.10.25	12.40-13.20	1	Народная игра «Дракон»	практикум	10 каб.	устный рассказ
16	06.10.25	12.40-13.20	1	Народная игра «Юрта», «Тюбетейка»	практикум	10 каб.	устный опрос
17	06.10.25	13.30-14.10	1	Народная игра «Юрта», «Тюбетейка»	практикум	10 каб.	конкурс игр
18	10.10.25	12.40-13.20	1	Праздники «Каргатуй», легенда о празднике. «Сабантуй»	КТД	10 каб.	театрализация обрядов
19	13.10.25.	12.40-13.20	1	Национальные блюда на праздниках	практикум	10 каб.	фотоотчет
20	13.10.25	13.30-14.10	1	Национальные блюда на праздниках	практикум	10 каб.	участие на праздничных гуляниях
21	17.10.25	12.40-13.20	1	Башкирские танцевальные движения и их названия	практикум	10 каб.	устный журнал
22	20.10.25	12.40-13.20	1	Пляски самарских башкир	лекция	10 каб.	развернутый ответ
23	20.10.25	12.40-13.20	1	Пляски самарских башкир	лекция	10 каб.	фотоотчет
24	24.10.25	13.30-14.10	1	Здоровье - бесценное богатство. Итоговое занятие.	практикум	10 каб.	тест

## 5Модуль II «Народный музыкальный инструмент кубыз»

25	27.10.25	12.40-13.20	1	Национальные инструменты	лекция	10 каб.	опрос
26	27.10.25	12.40-13.20	1	Национальные инструменты	беседа	10 каб.	опрос
27	31.10.25	13.30-14.10	1	Башкирский музыкальный инструмент кубыз, его строение	практикум	10 каб.	опрос
28	07.11.25	12.40-13.20	1	Фиксация кубыза, постановка рук	практикум	10 каб.	опрос
29	10.11.25	12.40-13.20	1	Фиксация кубыза, постановка рук	беседа	10 каб.	опрос
30	10.11.25	13.30-14.10	1	Управление артикуляционно-	практикум	10 каб.	опрос

				дыхательным аппаратом			
31	14.11.25	12.40-13.20	1	Приемы и техника игры на кубызе. Способы фиксации кубыза (позиции левой руки, пальцев правой руки)	лекция	10 каб.	опрос
32	17.11.25	12.40-13.20	1	Приемы и техника игры на кубызе. Способы фиксации кубыза (позиции левой руки, пальцев правой руки)	практикум	10 каб.	опрос
33	17.11.25	13.30-14.10	1	Вдох и выдох. Извлечение основного тона кубыза. Рабочее положение инструмента. Состояние артикуляционного аппарата	практикум	10 каб.	опрос
34	21.11.25	12.40-13.20	1	Ритмические построения на основном тоне кубыза	лекция	10 каб.	опрос
35	24.11.25	12.40-13.20	1	Ритмические построения на основном тоне кубыза	практикум	10 каб.	опрос
36	24.11.25	13.30-14.10	1	Исполнение простых ритмизированных наигрышей	практикум	10 каб.	опрос
37	28.11.25	12.40-13.20	1	Ритмические вариации знакомых песен	практикум	10 каб.	опрос
38	01.12.25	12.40-13.20	1	Ритмические вариации знакомых песен	практикум	10 каб.	опрос
39	01.12.25	13.30-14.10	1	Слушание голосов природы. Имитация голосов природы	экскурсия	10 каб.	игра-конкурс
40	05.12.25	12.40-13.20	1	Имитация голосов природы	лекция	10 каб.	игра-конкурс
41	08.12.25	12.40-13.20	1	Имитация голосов природы	практикум	10 каб.	игра-конкурс
42	08.12.25	13.30-14.10	1	Исполнение на выбор простых ритмизированных наигрышней	семинар	10 каб.	игра-конкурс
43	12.12.25	12.40-13.20	1	Ансамблевое выступление	практикум	10 каб.	концерт
44	15.12.25	12.40-13.20	1	Ансамблевое выступление	практикум	10 каб.	концерт
45	15.12.25	13.30-14.10	1	Подведение итога	практикум	10 каб.	зачет

### Модуль III «Я учу башкирский язык»

46	19.12.25	12.40-13.10	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	опрос	10 каб.	входной тест
47	22.12.25	12.40-13.20	1	Инструктаж по технике безопасности	беседа	10 каб.	входной тест
48	22.12.25	13.30-14.10	1	Знакомство. Ты кто? Вы кто?	лекция	10 каб.	развернутый ответ
49	26.12.25	12.40-13.20	1	Как тебя зовут? Ты где живешь?	практикум	10 каб.	развернутый ответ
50	29.12.25	12.40-13.20	1	Как тебя зовут? Ты где живешь?	практикум	10 каб.	сочинение

51	29.12.25	13.30-14.10	1	Это я. Части тела	лекция	10 каб.	словарный диктант
52	09.01.26	12.40-13.20	1	Болит, не болит	практикум	10 каб.	изложение
53	12.01.26	12.40-13.20	1	Болит, не болит	беседа	10 каб.	тест
54	12.01.26	13.30-14.10	1	Различать звуки и буквы	тренинги	10 каб.	диктант
55	16.01.26	12.40-13.20	1	Правописание имён и фамилии	практикум	10 каб.	тест
56	19.01.26	12.40-13.20	1	Правописание имён и фамилии	практикум	10 каб.	диктант
57	19.01.26	13.30-14.10	1	Это моя семья. Мой, моя, твой, его, ее	практикум	10 каб.	сочинение
58	23.01.26	12.40-13.20	1	Это моя семья. Есть? Что делает?	беседа	10 каб.	развернутый ответ
59	26.01.26	12.40-13.20	1	Это моя семья. Есть? Что делает?	практикум	10 каб.	изложение
60	26.01.26	13.30-14.10	1	Члены семьи и их увлечения.	практикум	10 каб.	проект «Традиции семьи»
61	30.01.26	12.40-13.20	1	Что я люблю?	лекция	10 каб.	развернутый ответ
62	02.02.26	12.40-13.20	1	Что я люблю?	беседа	10 каб.	развернутый ответ
63	02.02.26	13.30-14.10	1	Загадки, пословицы	семинар	10 каб.	сочинение
64	06.02.26	12.40-13.20	1	С чем? Повторение пройденного	практикум	10 каб.	словарный диктант
65	09.02.26	12.40-13.20	1	С чем? Повторение пройденного	практикум	10 каб.	изложение
66	09.02.26	12.40-13.20	1	Моя школа. Какая школа?	лекция	10 каб.	тест
67	13.02.26	13.30-14.10	1	Мой класс. Какой класс?	ролевая игра	10 каб.	диктант
68	16.02.26	12.40-13.20	1	Мой класс. Какой класс?	беседа	10 каб.	сочинение
68	16.02.26	12.40-13.20	1	Учебные принадлежности	лекция	10 каб.	развернутый ответ
69	20.02.26	12.40-13.20	1	Правильное произношение башкирского звуков ң ڇ ڻ ڻ	практикум	10 каб.	собеседование
70	27.02.26	13.30-14.10	1	Правильное произношение башкирского звуков ң ڇ ڻ ڻ	практикум	10 каб.	собеседование
71	02.03.26	12.40-13.20	1	Правильное произношение башкирского звуков ң ڇ ڻ ڻ	практикум	10 каб.	словарный диктант
72	02.03.26	12.40-13.20	1	Я учитель. Я на уроке. Где?	лекция	10 каб.	изложение
73	06.03.26	13.30-14.10	1	Я учитель. Я на уроке. Где?	практикум	10 каб.	тест
74	13.03.26	12.40-13.20	1	После уроков. Что делаю?	практикум	10 каб.	диктант
75	16.03.26	12.40-13.20	1	Мои игрушки. Что?	лекция	10 каб.	сочинение
76	16.03.26	13.30-14.10	1	Мои игрушки. Что?	практикум	10 каб.	тест
77	20.03.26	12.40-13.20	1	Игра «День рождения»	практикум	10 каб.	конкурс

78	23.03.26	12.40-13.20	1	Пословицы	лекция	10 каб.	проект
79	23.03.26	13.30-14.10	1	Пословицы	практикум	10 каб.	проект
80	27.03.26	12.40-13.20	1	Проверочная работа по пройденным темам		10 каб.	тест
81	30.03.26	12.40-13.20	1	Я люблю играть. Что делать?	практикум	10 каб.	развернутый ответ
82	30.03.26	13.30-14.10	1	Я люблю играть. Что делать?	практикум	10 каб.	тест
83	03.04.26	12.40-13.20	1	В магазине игрушек. Цвета	игра-диалог	10 каб.	сочинение
84	06.04.26	12.40-13.20	1	Я люблю играть Что делаем?	практикум	10 каб.	тест
85	06.04.26	13.30-14.10	1	Я люблю играть Что делаем?	практикум	10 каб.	контрольное списывание
86	10.04.26	12.40-13.20	1	В зимнем лесу. Что делаем?	беседа	10 каб.	конкурс рисунков
87	13.04.26	12.40-13.20	1	Катаемся на катке. Что делаем?	практикум	10 каб.	развернутый ответ
88	13.04.26	13.30-14.10	1	Катаемся на катке. Что делаем?	интервью	10 каб.	словарный диктант
89	17.04.26	12.40-13.20	1	Я иду гулять. Что мне надо?	лекция	10 каб.	тест
90	20.04.26	12.40-13.20	1	Мы играем. Что мне надо?	практикум	10 каб.	диктант
91	20.04.26	13.30-14.10	1	Мы играем. Что мне надо?	лекция	10 каб.	изложение
92	24.04.26	12.40-13.20	1	Я иду гулять. Который?	практикум	10 каб.	тест
93	27.04.26	12.40-13.20	1	Моя собачка. Что делает?	практикум	10 каб.	сочинение
94	27.04.26	12.40-13.20	1	Моя собачка. Что делает?	лекция	10 каб.	тест
95	04.05.26	13.30-14.10	1	В лесу. Где? Откуда?	практикум	10 каб.	диктант
96	04.05.26	12.40-13.20	1	В мире птиц. Где? Когда?	экскурсия	10 каб.	сочинение
97	08.05.26	12.40-13.20	1	В мире птиц. Где? Когда?	экскурсия	10 каб.	сочинение
98	15.05.26	13.30-14.10	1	Домашние животные. Почему? Что это?	практикум	10 каб.	изложение
99	18.05.26	12.40-13.20	1	Загадки. Иллюстрации к ним	лекция	10 каб.	конкурс рисунков
100	18.05.26	12.40-13.20	1	Загадки. Иллюстрации к ним	практикум	10 каб.	конкурс рисунков
101	22.05.26	13.30-14.10	1	Мой любимец. Откуда? Почему?	практикум	10 каб.	изложение
102	25.05.26	12.40-13.20	1	Мой режим дня. Когда?	лекция	10 каб.	тест
103	25.05.26	12.40-13.20	1	Мой режим дня. Когда?	практикум	10 каб.	сочинение
104	29.05.26	13.30-14.10	1	Я отываю. Где? Откуда?	лекция	10 каб.	собеседование
105	01.06.26	12.40-13.20	1	Скоро лето. Что делаем?	практикум	10 каб.	конкурс рисунков

106	01.06.26	12.40-13.20	1	Скоро лето. Что делаем?	практикум	10 каб.	сочинение
107	05.06.26	13.30-14.10	1	Подведение итогов	беседа	10 каб.	зачет
108	08.06.26	12.40-13.20	1	Подведение итогов	практикум	10 каб.	зачет